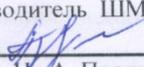
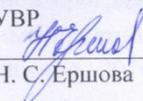


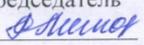
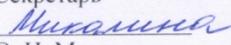
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Правдинский центр образования»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей
гуманитарного цикла
от «29» 08. 2016 года
Протокол № 1

Руководитель ШМО

Н. А. Прошкина

Согласовано:
29.08.2016 г.
Заместитель директора по
УВР

Н. С. Ершова

Рекомендовано
к принятию
Педагогическим
советом
Протокол № 1
От 30.08.2016 г.

Председатель

Т. Л. Микова
Секретарь

О. И. Микалина



Рабочая программа
по ОБЖ
для учащихся II уровня (6 класс)

Составил:
преподаватель - организатор ОБЖ
высшей квалификационной категории
Микалин В. С.

п. Правда
2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) и на основе примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения) // с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников. 5-9 классы. Под редакцией А. Т. Смирнова. Авторы А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников», Москва, «Просвещение». 2012.

Рабочая программа рассчитана на 35 часа.

6 класс – 35 часов (1 час в неделю).

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в образовательную область – физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Решение вопросов обеспечения безопасности является одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Обстановка требует усиления подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе здорового образа жизни.

Культура безопасности жизнедеятельности предусматривает организацию деятельности человека в системе социальных норм, убеждений, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Ключевая роль в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, включающей систему здорового образа жизни, принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», который интегрирует знания, получаемые учащимися при изучении других предметов, а также формирует специфические компетенции, качества, способствующие социальному развитию личности школьника, подготовке его к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде современного мира.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» для формирования личности и социально значимых качеств учащегося, направленных на повышение уровня защищенности жизненно важных интересов гражданина, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе призвано обеспечить достижение таких целей, как:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- приобретение умения использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций;

- развитие способности анализировать окружающую обстановку, чтобы предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций;

- приобретение умения принимать решения о действиях, направленных на снижение риска и защиту от опасности в конкретной ситуации с учетом собственных возможностей.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общая характеристика курса

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Для успешного изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» используется модульный принцип построения программы и комплексный подход к исполнению ее содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Планируемые результаты освоения учебного курса

К концу 6 класса обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- факторы, влияющие на здоровье человека, вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения при активном отдыхе на природе;
- меры безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

Уметь:

- ориентироваться на местности в походе и при автономном пребывании в природной среде;
- определять место для бивака и организация бивачных работ;
- пользоваться средствами безопасности на различных видах транспорта;
- действовать при встрече с дикими животными;

- оказывать первую медицинскую помощь при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при обморожении и ожоге, при укусах змей и насекомых;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности при активном отдыхе на природе;
- соблюдения мер предосторожности в дальнем (внутреннем) и выездном туризме;
- сохранения и укрепления здоровья.

Личностными результатами обучения ОБЖ являются:

- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченными в экстремистскую и террористическую деятельность;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Предметными результатами обучения ОБЖ являются:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм, и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Безопасность человека в природных условиях.

Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе

1.1. Природа и человек

1.2. Ориентирование на местности

1.3. Определение своего местонахождения и направления движения на местности

1.4. Подготовка к выходу на природу

1.5. Определение места для бивака и организация бивачных работ

1.6. Определение необходимого снаряжения для похода

Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность.

- 2.1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе
 - 2.2. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности
 - 2.3. Подготовка и проведение лыжных походов
 - 2.4. Водные походы и обеспечение безопасности на воде
 - 2.5. Велосипедные походы и безопасность туристов
- Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности
- 3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме
 - 3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях
 - 3.3. Акклиматизация в горной местности
 - 3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта
 - 3.5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте
 - 3.6. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте
- Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.
- 4.1. Автономное существование человека в природе
 - 4.2. Добровольная автономия человека в природной среде
 - 4.3. Вынужденная автономия человека в природной среде
 - 4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании
- Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях
- 5.1. Опасные погодные явления
 - 5.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях
 - 5.3. Укусы насекомых и защита от них
 - 5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика
- Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**
- Глава 6 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
- 6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях
 - 6.2. Оказание первой помощи при травмах
 - 6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге
 - 6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых
- Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие
- 7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления
 - 7.2. Компьютер и его влияние на здоровье
 - 7.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека
 - 7.4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека
 - 7.5. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека
 - 7.6. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ

Тематическое планирование

№	Название раздела. Тема, основное содержание урока
Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)	
1	Природа и человек.
2	Ориентирование на местности.
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.
4	Подготовка к выходу на природу.
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.
6	Определение необходимого снаряжения для похода.
Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)	
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.
9	Подготовка и проведение лыжных походов.
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.
11	Велосипедные походы и безопасность туристов.
Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.
14	Акклиматизация в горной местности.
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.
Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4ч)	
18	Автономное существование человека в природе.
19	Добровольная автономия человека в природной среде.
20	Вынужденная автономия человека в природной среде.
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.
Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)	
22	Опасные погодные явления.
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.
24	Укусы насекомых и защита от них.
25	Клещевой энцефалит и его профилактика.
Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 ч)	
26	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.
27	Оказание первой медицинской помощи при травмах.
28	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.
29	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых.
Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 ч)	
30	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.
31	Компьютер и его влияние на здоровье.
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.
34	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.
35	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.

