

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Правдинская средняя общеобразовательная школа»



Принято:
на Педагогическом Совете
от «26» марта 2012 г.
Председатель: Микова Т.Л.
Секретарь: Микалина О.И.



«Утверждено»:
Директор МКОУ
Микова Т.Л.
приказ № 44-2
от «26» марта 2012 г.

**Программа развития
МКОУ «Правдинская средняя
общеобразовательная школа»
на 2012 -2017 учебный год.**

2012 год.

п. Правда.

СОДЕРЖАНИЕ

	Страницы.
1. Пояснительная записка	
1.1. Общие положения	3-4
2. Информационная справка об учреждении	5
2.1. Паспортные данные МКОУ « Правдинская СОШ».	5-7
3. Характеристика школы	7
3.1. Цели и задачи	7-9
3.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения	9-10
3.3. Характеристика кадрового состава	10-12
3.4. Материально – техническое и учебно-методическая база	12-13
3.5. Уровень обученности	13-15
4. Проблемно-ориентированный анализ результатов учебно-воспитательного процесса	16
4.1. Общие сведения об организации учебно-воспитательного процесса.	16-18
4.2. Позитивные изменения и проблемы учебно–воспитательного процесса.	16-18
5. Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы.	18-19
6. Концепция развития школы.	19-21
7. Предполагаемые результаты реализации программы развития.	21
8. Основные направления реализации программы.	22-26
9. План реализации.	26 -29
10. Бюджет реализации программы развития.	29
Раздел 1. Введение. Проект « Школа Будущего».	31
1.1. Краткая аннотация проекта.	32
Раздел 2. Паспорт проекта «Школа тепла и добра»	32
Раздел 3. Проблемный анализ.	33-34
3.1. Цели и задачи деятельности школы.	34-35
3.2. Основные принципы деятельности школы.	34-35
3.3. Состояние значимой для образовательного учреждения внешней социально – экономической среды.	35-38
3.4. Анализ кадрового обеспечения.	38-39
3.5. Особенности управления школой.	40
3.6. Состояние материально-технической базы школы.	40
Раздел 4. Концепция развития и реализации проекта	40
4.1. Ключевая проектная идея.	41
4.2. Задачи реализации проекта.	41
4.3. Стратегия реализации проекта.	41
4.4. Направления деятельности	42
4.5. Этапы реализации проекта.	43
4.6. Ожидаемые результаты.	53
4.7. Управление реализацией проекта	54
4.8. Ресурсное обеспечение выполнения программы.	54
Раздел 5. Оценка и мониторинг выполнения программы.	55-57
Раздел 6. Риски и минимизация их влияния	57

1. Пояснительная записка.

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ:

Название образовательного учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Правдинская средняя общеобразовательная школа» п. Правда.
Тип и вид	общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Комитет по образованию г. Новомосковска.
Год основания	1968
Юридический адрес	301697 Тульская область, Новомосковский район, п. Правда, улица Молодежная, дом 11.
Телефон (факс)	8 (48762) 91-5-44
e-mail	pravd@kobra-net.ru
Адрес сайта в Интернете	http://pravd-nsk.ukoz.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Микова Тамара Леонидовна
Свидетельство о государственной регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	18 июля 2001 г, 71 НА № 180604, Тульский областной регистрационый центр прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	29 декабря 2011г. Серия ТО №000897, выдана инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования.
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдана)	29 июня 2001 г, АА 034054, департаментом образования Тульской области.
Наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ,проект «Школа- тепла и добра»
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка. - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» - Закон РФ «Об образовании» - Типовое положения об образовательном учреждении - Инициатива Президента «Наша новая школа». - Приоритетный национальный проект «Образование» - Устав МКОУ « Правдинский ЦО»
Сроки реализации программы	2012 -2016 годы
Этапы реализации программы	<p>Первый этап (2012-2013) – констатирующий (направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях введения ФГОС начального образования, реализации приоритетного национального проекта «Образование» и инициативы Президента «Наша новая школа»</p> <p>Второй этап (2013-2015) – формирующий (направлен на осуществление перехода образовательного учреждения на новые стандарты второй ступени,совершенствование материально – технической базы.</p> <p>Третий этап (2016-2017) – обобщающий, введение новых стандартов на третьей ступени (предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы)</p>
Цель программы	Создание условий для интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка, формирования ключевых компетентностей, сохранения и

	укрепления здоровья школьников, развития практической направленности образовательных программ.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий. 2. Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе. 3. Разработать систему обеспечения качества образовательных услуг. 4. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе. 5. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.
Объем и предполагаемые источники финансирования	Годовой бюджет 12.117.681.00.-- модернизация на 2012 год 761 тыс.руб.бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. 2. Реализация школьных целевых программ,, таких как «Здоровое питание», «Одаренные дети», «Живой родник», « Счастье жить» и других поможет найти подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения. 3. Создание условий для медико-педагогического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни. 4. Реализация проекта «Школа –тепла и добра» поможет создать единое воспитательно – образовательное пространство, реализовать творческий потенциал учащихся, способствовать воспитанию лидерских качеств и общественной активности школьников. 5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья. 6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности. 7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

1. Правдинская неполная средняя школа Веневского района введена в действие с 01 сентября 1968 года.

2. Решением Тулоблисполкома № 1-1 от 09 января 1988 года Правдинская неполная средняя школа передана в подчинение Новомосковского района с 01 января 1988 года. (Основание: решение Тулоблисполкома № 1-1 от 09 января 1988года. Приказ Новомосковского РОНО № 234 от 27 января 1988 года).
3. С 01 сентября 1991 года реорганизована в Правдинскую среднюю школу Новомосковского района. (Основание: решение исполкома городского Совета народных депутатов от 25.04. 1991 года № 5 –360).
4. Правдинская средняя школа зарегистрирована как муниципальное общеобразовательное учреждение: « Правдинская средняя школа». (Постановлением № 2032 от 03. 10. 1995 года главы администрации Г. Новомосковска и Новомосковского района.)
5. Переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение « Правдинская средняя общеобразовательная школа», Сокращенное название: МОУ « Правдинская СОШ».(приказ № 260 – Д от 16 мая 2000года по комитету образования г. Новомосковска. Постановление № 13- 450 от 05.06.2000 года главы администрации г. Новомосковска и Новомосковского района).
- 6.Переименована в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение. Сокращенно: МКОУ « Правдинская СОШ». Постановление администрации муниципального образования город Новомосковск № 2979 от 08.11.2011 года.
7. Учреждение имеет государственную аккредитацию № 71 от 29 июня 2001года (действительна до 25 февраля 2013 года Департамента образования Тульской области.)
- 8.Лицензия на право ведения образовательной деятельности бессрочно выдана 29 декабря 2011 года, №000897 серия ТО, регистрационный №0133/00897.

2.1. ПАСПОРТНЫЕ ДАННЫЕ МКОУ « Правдинская СОШ».

	Полное наименование организации (предприятия)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Правдинская средняя общеобразовательная школа»	
1.	Краткое наименование организации (предприятия)	МКОУ "Правдинская СОШ"	
2.	Ведомственная (отраслевая) принадлежность	Комитет по образованию и науке	
3.	Код ОКПО	39041400	
4.	Код ОКВЭД/ ОКОНХ	80.21.2/ 92310	
5.	ИНН/КПП	7116030536/ 711601001	
6.	Организационно-правовая форма организации (предприятия)	Учреждение	
		Код ОК ОПФ:	81
7.	Форма собственности	муниципальная	
		Код ОКФС:	14
8.	Год основания организации (предприятия)	1968	
9.	Юридический адрес	301697, Тульская обл., Новомосковский р-н, п. Правда, ул. Молодёжная, д. №11	
		Код ОКАТО:	70234500000
10.	Почтовый адрес	301697, Тульская обл., Новомосковский р-н, п. Правда, ул. Молодёжная, д. №11	

11.	Факс	91-5-44
	Е-mail (электронная почта)	pravd@kobra-net.ru
12.	Руководитель организации (предприятия) - должность	Директор
	Фамилия	Микова
	Имя	Тамара
	Отчество	Леонидовна
	Телефон	91-5-44
13.	Телефон секретаря руководителя	91-5-44
14.	Первый заместитель руководителя - должность	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
	Фамилия	Ершова
	Имя	Нина
	Отчество	Сергеевна.
	Телефон	91-5-44
15.	Ответственный за ГО - должность	Зам. директора по безопасности
	Фамилия	Осокина
	Имя	Наталья
	Отчество	Ивановна
	Телефон	91-5-44
16.	Телефоны для оперативной связи в ночное время	91-5-44
17.	Количество каналов АТС - всего	1
	- в том числе с выходом на междугородние линии	-
18.	Территория(кв. м) - всего	230000 м ²
19.	Общая численность работающих учреждений (чел.)	32
	в том числе преподавательский состав	20
	сотрудников	12
20.	учащихся в МКОУ	80
21.	Наибольшая работающая смена (чел.)	117
22.	Количество занятых на работах с вредными и тяжелыми условиями труда (чел.)	5
23.	Характеристика защитных сооружений	-
24.	Количество укрываемых (чел.)	-
25.	Наличие пункта управления (да/нет)	Нет
26.	Категория организации по ГО	-
27.	Возможные чрезвычайные ситуации от внутренних и внешних источников (СДЯВ, пожары и др.)	Пожары
28.	Энергетическая нагрузка максимальная (тыс. кВт.)	7,1
	Расход электроэнергии за 2011 г. (тыс. кВт. ч.) -всего	12 кВтч/год
	Организация (предприятие) - поставщик услуг по электроэнергии - полное наименование, ИНН, почтовый адрес, № заключенного договора на поставку (оказание услуг)	ОАО «Тулльская сбытовая компания», ИНН 7101006428, г. Новомосковск, ул. Первомайская, д. 85, договор №753
	Потребность электроэнергии на расчетный год (тыс. кВт. ч) - всего	18,5 кВтч / год

	Расход теплоэнергии за 2011 г	- горячая вода (Гкал)	222,5
		- пар (Гкал)	
29.	Организация (предприятие) - поставщик услуг по теплоэнергии - полное наименование, ИНН, почтовый адрес, № заключенного договора на поставку (оказание услуг)		«Новомосковская тепловая компания» ИНН 7107516834, ул. Маяковского, д. 30, №1380 на снабжение тепловой энергией в горячей воде
30.	Объем годового водопотребления - всего (тыс. куб. м)		105 куб/ год
	Организация (предприятие) - поставщик услуг по водопотреблению - полное наименование, ИНН, почтовый адрес, № заключенного договора на поставку (оказание услуг)		НМУП «Сельский жилищно-коммунальный сервис» ИНН 7116144460, Новомосковский район, п. Ширинский, ул. Зеленая, д. 25, №09-в (отпуск питьевой воды)
31.	Расход ГСМ за 2011г.:	- бензин	7,2
		- диз. топливо	-
		- масло	0,049
32.	Количество транспортной техники		1 -автобус

3.ХАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ,

3.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Год постройки здания - 1968 г.

Проектная мощность - 192 учащихся.

Площадь учебных помещений - 619,4 м²

Учебных классов - 9

Учебных кабинетов - 3 (физики, химии и биологии, начальных классов).

Учебная мастерская - 1 (81,4 м²).

Спортивный зал -1 (151,8 м²).

Библиотека - 1 (36 м²).

В своей деятельности МКОУ «Правдинская средняя общеобразовательная школа» руководствуется Законом РФ «Об образовании», Конституцией РФ, важнейшими положениями Конвенции о правах ребенка, Положением о средней образовательной школе, Уставом МКОУ «Правдинская средняя общеобразовательная школа», Программой развития МКОУ «Правдинская средняя общеобразовательная школа».

МКОУ «Правдинская средняя общеобразовательная школа» ориентирована на формирование у обучающихся потребностей в обучении, саморазвитии.

Основные цели Учреждения - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ трех ступеней образования:

1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2 ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Задачами основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Образовательный процесс в школе является организованной совместной деятельностью педагогов, обучающихся, родителей по достижению оптимального для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития.

Общее количество учащихся - 80 человек

Средняя наполняемость классов – до 7 человек.

Количество классов по ступеням обучения:

1 ступень - 4 класса - комплекта;

2 ступень - 5 классов - комплектов;

3 ступень - 2 класса - комплекта.

Организация общеобразовательного процесса в МКОУ «Правдинская средняя общеобразовательная школа» определяется особенностями учебного плана и творческим потенциалом педагогических кадров.

Организационно - педагогическая деятельность коллектива направляется на решение следующих вопросов:

- Преемственность в обучении, воспитании и развитии обучающихся всех ступеней образования.
- Совершенствование системы воспитательной работы через развитие классных коллективов.
- Использование форм и методов работы, способствующих развитию творческой активности обучающихся.
- Развитие обучающихся посредством индивидуально - дифференцированного подхода.
- Мотивация учебной деятельности и её развитие.
- Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.
- Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий.
- Духовно – нравственное воспитание.

Тематика данных вопросов рассматривается на методических днях в школе, в работе цикловых объединений, на Педагогических Советах. В них отражены особенности содержания образования и организации образовательного процесса в школе через совокупность программ обучения, воспитания и развития детей.

В школе есть дети с отклонениями в здоровье от гигиенических возрастных норм: освобождены от уроков физкультуры.

Правдинская восьмилетняя школа была реорганизована из Новодеревенской школы в 1968 году. В этом же году было открыто и новое здание школы в п.Правда. Первый выпуск состоялся в 1969 году.

В 1980 году, в целях увековечивания памяти выдающегося конструктора артиллерийского оружия, лауреата Ленинской и четырежды Государственной премии, Героя Социалистического Труда Ф.Ф. Петрова, школе присвоено имя Ф.Ф.Петрова

В 2008 году школа празднует свой 40 - летний юбилей.

Патриотическое воспитание ведется на образе нашего земляка Героя Советского Союза из деревни Уваровка Д. С. Сидорова. Часто проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, проживающими в поселке.

В соседней деревне Докторово родился конструктор артиллерийского оружия генерал-лейтенант Федор Федорович Петров. Старшеклассники провели большую поисковую работу, разыскали родственников, друзей нашего земляка, организовывали встречи с родственниками. Собран материал о жизни и творчестве наших земляков: А. Брагина, В. А. Большакова. Проводилась встреча с поэтом В. В. Киреевым.

Доброй традицией в нашей школе стало изучение русских народных традиций и празднование народных праздников. Для развития интереса к познавательной деятельности в школе проводятся предметные недели: биология и физика, литература и музыка, математика. Введены уроки краеведения, МХК, народоведения, основы православной культуры. Учреждение принимает участие в районных олимпиадах, конкурсах, смотрах.

В учреждении сложилась система работы с семьями обучающихся, созданы условия для повышения психолого - педагогических знаний родителей. По вопросу совершенствования трудового обучения и профессиональной ориентации в учреждении отведены часы сельскохозяйственного труда.

Все выпускники имеют привычку физически трудиться, во всех классах проходят уроки ОПТ, в летнее время старшеклассники работают в хозяйствах на сельскохозяйственных работах, организованы ремонтные бригады по школе, по уходу за пришкольным участком, летняя трудовая бригада старшеклассников. Ежегодно отслеживается уровень обученности и качество обучающихся, монтированных на учебу, на предметных олимпиадах, интеллектуальных играх.

С 1999 года школа ежегодно занимает призовые места по благоустройству территории.

В 2011 году заняла второе место за лучший пришкольный участок.

Школа имеет статус «Учреждение образцового порядка»

3.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения.

Деятельность МКОУ «Правдинская средняя общеобразовательная школа»

регламентируется:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Положением об общеобразовательных учреждениях;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (приложение № 1);

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

- Уставом школы;
- Локальными актами.

3.3. Характеристика кадрового состава.

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 20 педагогических работников. В их числе: имеют звания «Отличник народного просвещения» - 4, «Почетный работник» - 2.

Высшую квалификационную категорию имеют – 4, первую – 14 учителей и вторую – 2

Характеристика	Критерий	Школа
Количество педагогов	1. Общее	20
	Из них:	
	Женщин	18
	Мужчин	2
	2. Средний возраст:	
	20 -30 лет	1
	30 - 40 лет	4
	40 – 50 лет	5
	50 -60 лет	6
	Свыше 60 лет	4
	1.Совместители	-
		-
Стаж работы педагогов	До 3-х лет	1
	3-5 лет	1
	5-10 лет	2
	10-20 лет	3
	Более 20 лет	8
	Более 30 лет	1
	Более 40 лет	4
Образование педагогов	1.Высшее образование	13
	2. Средне - специальное образование	5
	3. Нет педагогического образования	2
Квалификационные категории педагогов	1. Вторая категория	2
	2. Первая категория	14
	3. Высшая категория	4

Реализация Образовательной Программы осуществляется 20 педагогами МКОУ «Правдинская СОШ».

4 педагога школы награждены значком «Отличник просвещения РФ»:

- Ершова Н.С. –Зам. директора ОУ;
- Микалина Н.В. – учитель русского языка и литературы.
- Большакова В.П. – учитель начальных классов;
- Хрыкина В.П. – учитель математики.

2 педагога награждены значком «Почетный работник народного образования РФ»:

- Гаврикова Н.И. – учитель начальных классов;
- Сенаторова И.А. – заместитель директора по ВР.

Стаж педагогической работы составляет:

- более 30 лет – 5 учителей;
- от 20 – 30 лет – 5 учителей;
- от 10 – 20 лет – 5 учителей;
- менее 10 лет – 2 учителя.

Педагогический коллектив регулярно обновляет комплекс учебников, учебных и наглядных пособий, методические рекомендации по новым технологиям в классно-урочной системе.

Кадровое обеспечение образовательного процесса на 2011 – 2012 учебный год

№ п/п	ФИО учителя	Классы, в которых преподает	Предметы, которые ведет	Категория
1	Антонова В.Г.	6-11	Химия, биология	I
2	Хрыкина В.П.	5,6,9-11	Математика, черчение, технология	I
3	Ремизова Е.Г.	7,8-11	Математика, физика, информатика	I
4	Пискунова Ж.С.	1-8	Музыка	I
5	Микалина О.И.	5,8,10,11	Русский язык, литература	I
6	Микалина Н.В.	6,7,9	Русский язык, литература	I
7	Микалин В.С.	5-11	Физкультура, ОБЖ	B
8	Макаричева И.В.	5-10	География, природоведение, краеведение, ИЗО	B
9	Ершова Н.С.	9-11	Обществознание	B
10	Гаврикова Н.И.	4	Начальные классы	I
11	Вандышева О.А.	-	Педагог-психолог	I
12	Большакова В.П.	3	Начальные классы	I
13	Барышева Т.И.	1,2	Начальные классы	I
14	Осокина Н.И.	-	Педагог дополнительного образования	I
15	Сенаторова И.А.	7,8,9	МХК	I
16	Шведкова Е.Н.	2-4,5-11	Немецкий язык	II
17	Соколов П.А.	5-11	История, обществознание	I
18	Пискунова И.А.	5-11	Технология	II

В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.

За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Ежегодно продолжается работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

3.4. Материально-техническая и учебно-методическая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНами. Но здание требует капитального ремонта. ОУ имеет автономную систему оповещения при пожаре, кнопку экстренного вызова и трех сторожей. Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации.

Школа функционирует в одном здании. Общее количество учебных кабинетов – 10, мастерская, спортзал.

У школы имеется свой сайт – <http://pravd-nsk.ukoz.ru>

Соотношение компьютер - учащихся составляет 7 (1 компьютер на 7 учащихся).

Общее количество рабочих мест - 12

Количество рабочих мест для администрации - 6

Количество рабочих мест для учащихся – 12

Количество рабочих мест для учителей – 12

Количество рабочих мест для библиотекаря - 1

Мультимедийный проектор – 3 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Качественный показатель по классам

Класс	2009/2010 %	2010/2011 %
2	42,9	60
3	75	37,5
4	75	50
5	42,9	35,7
6	33,3	35,7
7	22,2	16,7
8	33,3	25
9	57,1	27,3
10	11,1	50
11	60	12,5

Качественный показатель по предметам

Предмет	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Русский язык	44,6	38,8	40,0
Математика	48,8	48	46,3
Литература	66,3	68,2	66,4
Алгебра	38,1	38,1	39
Геометрия	35,7	38,1	38
География	77,6	89,7	100

ОБЖ	82,8	76,5	84
Ф/К	97,5	88,4	100
Обществознание	72,0	62,1	63
Немецкий язык	67,5	67,9	59
Информатика	100	90,0	90
История России	77,9	62,3	65
Биология	59,3	57,4	60
Химия	39,4	48,3	50
Физика	47,6	36,6	38
Технология	96,3	91,8	100
Черчение	71,4	90,9	-
МХК	67,9	61,3	78
ИЗО	98,4	98,4	95
Музыка	95,1	93,8	98
Окр. мир/Природа	87,1	87,1	89
Краеведение	100	92,6	100

3. Уровень обученности.

За последние 3 года в системе образования произошли значительные изменения. Это - в первую очередь результат участия в реализации приоритетного национального проекта «Образование», который стал катализатором системных изменений в образовании:

- реализованы ключевые принципы новой системы оплаты труда.
- выстраивается школьная система оценки качества образования;
- осуществляется оснащение школы до уровня современных требований;
- повышается роль общественного участия в решении задач, стоящих перед нашим учреждением.

Одна из главных задач современной системы педагогического образования – подготовка высококвалифицированного учителя, который сможет реализовать новую концепцию образования. Своевременное прохождение курсовой подготовки педагогов является одним из показателей эффективной деятельности администрации учреждений.

Важным средством повышения профессионального мастерства педагогических кадров является аттестация. С 2012 года нам необходимо будет осваивать новую процедуру аттестации педагогических и руководящих работников.

Одними из составляющих качества образования, безусловно, являются успешность обучения и качество знаний. В течение последних трех лет отмечается рост качества знаний и сохранение процента успеваемости обучающихся.

Качество обучения в начальной школе намного выше, чем в основной. Следует также отметить печальную тенденцию увеличения количества учащихся, закончивших на «3», что можно объяснить усложнением программ и увеличением объема изучаемого материала.

Анализ результатов ГИА-9 и ЕГЭ выявил ряд проблем, связанных с качеством подготовки выпускников. В связи с этим в новом учебном году необходимо выработать более действенную систему подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.

По итогам года большинство обучающихся 9-х классов на экзаменах подтвердили свои оценки, некоторые смогли повысить результат. Средний процент качества на ГИА составил 56%.

Класс	2008/2009	2009/2010	2010/2011
2	75	42,9	60,0

3	75	75,0	57,5
4	57,1	75,0	50,0
5	41,7	42,9	42,9
6	28,6	33,3	35,7
7	45,5	22,2	18,2
8	42,9	33,3	25,0
9	13,3	57,1	27,2
10	20,0	11,1	50,0
11	22,2	60,0	12,5
По школе	36,5	39,8	32,4

Результаты ГИА по русскому языку за 2011 год.

№ п/п	Ф.И.О.	Кол-во баллов
1.	Андреева Вероника Андреевна	58
2.	Волков Виктор Андреевич	65
3.	Годына Екатерина Павловна	87
4.	Жданова Екатерина Владимировна	51
5.	Кочетков Александр Александрович	39
6.	Микалин Александр Александрович	53
7.	Мухин Никита Витальевич	70
8.	Панова Екатерина Валерьевна	60
9.	Пичугина Надежда Олеговна	46
10.	Силаев Антон Сергеевич	56
11.	Федоров Сергей Олегович	82

Результаты ЕГЭ (11 класс) За 2011 год.

Всего выпускников – 8 человек.

№п/п	Предметы	Сдавали	Сдали	% сдавших
1	Русский язык	8	8	100
2	Математика	8	6	75
3	Биология	3	1	33,3
4	История	3	1	33,3
5	Обществознание	2	1	50

**РЕЗУЛЬТАТЫ государственной (итоговой) аттестации выпускников
9-х классов за 2010 – 2011 учебный год**

Предмет	Сдавало	% выбора	Сдали на			Уровень обученности	Качество обученности
			«5»	«4»	«3»		

русский язык*	1	X	-	-	1	X	X
алгебра	1	X	-	5	6	100%	45,5%
физика							
химия							
биология	2		-	1	1	100%	50%
история	4		-	2	2	100%	50%
обществознание	7		-	4	3	100%	57,1%
география	9		1	4	4	100%	66,7%

п/п	Предмет	Дата проведения	Кол-во участников	Качество, %
1.	Математика	14.10.2010	6	33%
2.	Математика	03.02.2011	8	25%
3.	Русский язык	01.03.2011	8	66,7%
4.	Математика	16.03.2011	8	25%
5.	Математика	08.04.2011	8	25%
6.	Русский язык	13.04.2011	8	87,5%
7.	Математика	05.05.2011	8	25%
8.	Русский язык	16.05.2011	8	75%

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Общие сведения об организации учебно-воспитательного процесса.

За 44 года своей работы школа п. Правда зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение с хорошим уровнем поступления в высшие и средние специальные учебные заведения, со своими традициями, с трудолюбивым коллективом, находящемся всегда в поиске.

Сельская школа дает ориентированное на более тесное взаимодействие человека с природой, на усвоение культурных традиций, моральных устоев.

В школе практически нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Школа включает в себя две ступени.

Первая ступень обучения – начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – более 6,5 лет на 1 сентября.

Вторая ступень обучения – основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации обучающихся.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность урока – 45 минут.

Вторая половина дня – индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов, общешкольные творческие дела и дела классов.

В 4-5 классах вводится модульный курс «Основы православной культуры». Духовно-нравственное воспитание становится приоритетным в системе воспитательной работы школы.

Расписание уроков составлено согласно гигиеническим требованиям.

Работают школьные методические объединения, которые осуществляют координацию нововведений в образовательный процесс, использования современных способов и форм работы, внедрения продуктивных педагогических технологий.

Под особым контролем находится вопрос по правам детей. Вся работа по охране прав детей, по выявлению трудных и детей находящихся в социально – опасном положении, по профилактике правонарушений находится под внимательным контролем социального психолога, инспектора по охране прав детства, классных руководителей.

4.2. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения.

Программно-целевой подход к управлению развитием образования помогает четко спланировать приоритетные направления деятельности школы, видеть перспективу развития образования в конкретном ОУ и в регионе в целом, своевременно и эффективно решать возникающие проблемы.

Были определены приоритетные направления развития школы в 2006-2010 годах:

- Развитие ведущих компетентностей учащихся на основе личностно-ориентированного подхода на уроках и внеурочных мероприятиях;
- Создание благоприятных условий для самопознания, саморазвития и самореализации учащихся;
- Взаимодействие с родителями, общественными организациями, заинтересованными службами и ведомствами по вопросам образовательной деятельности школы.

Администрация школы и педколлектив в своей работе по решению названных задач опирались на Закон РФ «Об образовании», Устав школы, методические письма и рекомендации МО РФ, областные, районные и внутришкольные приказы и другие документы, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития, разработанную в 2007 году и рассчитанную до 2010 года. В течение этого времени ОУ успешно решало заложенные в Программе задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Структура школы полностью соответствует заявленной в Программе. Процесс обучения строился на основе государственных программ, направленных на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей. В школе успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических кадров.

В результате вся воспитательная работа в школе строилась на основе реализации разработанных воспитательных программ «Одаренные дети», «Здоровое питание», «Живи родник», «Счастье жить».

Наиболее успешно был реализован план перехода школы в новое качественное состояние по следующим направлениям программы развития:

- * обновление содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации российского образования;
- изменения в технологиях обучения,
- * использование новых информационных технологий.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, систематизировать внедрение информационных технологий, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У значительной

части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье. Возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Основным результатом образования, как отмечается в программе модернизации российского образования, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо также отслеживать результаты образования с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2012-2016 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

Проблема первая – обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности школы.

Проблема вторая - высокое число учащихся, имеющих отклонения в здоровье.

Проблема третья - медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных.

Проблема четвертая – недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности.

Проблема пятая – малочисленный контингент обучающихся.

Проблема шестая - недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой.

Проблема седьмая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Данную ситуацию возможно изменить при условии создания информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития школы на 2012 -2017 гг.

5. МИССИЯ, НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся, подготовке личностей, свободно осуществляющих свой жизненный выбор, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах,

активизирующей деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит его развитию.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей.
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса;
- создание в рамках школы открытого информационного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- превращение школы в социокультурный центр;
- создание здоровьесберегающего пространства.

Цель программы:

Создание условий для интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка, формирования ключевых компетентностей, сохранения и укрепления здоровья школьников, развития практической направленности образовательных программ

Основные задачи программы:

1. Активизировать участие коллектива в реализации приоритетного национального проекта «Наша новая школа», формировать систему предпрофильной подготовки с целью максимального ориентирования учащихся на дальнейшее получение образования с учётом их способностей и возможностей.

2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов.

3. Активизировать работу педколлектива по выполнению проекта «Одарённые дети».

4. Совершенствовать воспитательную функцию образовательного процесса, ориентированную на формирование гражданской ответственности и патриотизма, нравственности и здорового образа жизни.

5. Обеспечение сохранности и укрепления здоровья, учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий в школе.

6. Развитие социокультурной среды территории п. Правда, построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций.

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования,

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно

образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и склонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели Новой школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При построении «Новой школы» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.

Переход к Новой школе потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Результаты образования закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимальный риск для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

7. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

2. Реализация школьных целевых программы, таких как «Здоровое питание», «Одаренные дети», «Живи родник», « Счастье жить» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

3. Создание условий для медико-педагогического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни.

4. Реализация проекта «Школа – тепла и добра» поможет создать единое воспитательно – образовательное пространство, реализовать творческий потенциал учащихся, способствовать воспитанию лидерских качеств и общественной активности школьников.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Направление 1. *Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса*

Цель: Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Реализуемые задачи	Мероприятия по выполнению поставленных задач
1. Обновление содержания школьного образования	1. Апробация и внедрение новых УМК. 2. Разработка системы элективных курсов. 3. Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Апробация современных образовательных технологий. 2. Широкое использование проектной технологии на всех ступенях школы. 3. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования. 4. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций.
3. Создание системы предпрофильной подготовки	1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы профилей. 2. Отработка механизмов выбора профиля учащимися с привлечением специалистов по профориентации.

Направление 2. *Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства*

Цель. Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для обучающихся. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

Реализуемые задачи	Мероприятия по выполнению поставленных задач
1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности обучающихся.	1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий. 2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности обучающихся.
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство.	1. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Создание банка программно-методических материалов. 4. Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы. 5. Использование ресурсов сети Интернет в образовательном процессе.
3. Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения села и свободный доступ к глобальной информационной сети.	1. Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий. 2. Расширение связей с учреждениями дополнительного образования.

Направление 3. *Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса*

Цель. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Реализуемые задачи	Мероприятия по выполнению поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности.
2. Совершенствование научно-методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация работы «Школы молодого учителя». 3. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.

3. Организация научно-педагогического сопровождения деятельности учителя.	1. Разработка и реализация индивидуальных программ экспериментальной деятельности. 2. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу.
4. Внедрение современных образовательных технологий.	1. Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения. 2. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения. 3. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий. 4. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика.
5. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества. 2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 3. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.
6. Раскрытие и развитие потенциала каждого обучающегося.	1. Развитие программы "Одарённый ребёнок" 2. Проведение семинаров с учителями-предметниками по методике выявления одаренных детей 3. Проведение школьных олимпиад по предметам 4. Выявление категорий одарённости у обучающихся. 5. Составление диагностических карт одарённых обучающихся. 6. Составление перспективного плана работы с одарёнными детьми.

Направление 4. ***Превращение школы в социокультурный центр***

Цель: создание единого воспитательно-образовательного пространства.

Реализуемые задачи	Мероприятия по выполнению поставленных задач
1. Включение семьи в процесс совершенствования образовательной системы школы	1. Включение родительской общественности в управление школой через совершенствование работы Педсоветов, родительских комитетов и др. 2. Создание фонда идей, технологий, банка данных о положительном опыте включения родителей в жизнь школы. 3. Мониторинг удовлетворенности образовательными услугами.

2. Осуществление педагогического сопровождения семейного воспитания;	1.Создание консультационного центра для родителей, «Школы молодого родителя» 2.Использование тренингов, деловых игр и пр. форм для просвещения родителей.
3.Развитие социальной и культурной жизни в селе	1.Мониторинг интересов учащихся, родителей и социальных партнеров школы в области социокультурных услуг. 2.Предоставление образовательных, досуговых, культурных, спортивных услуг школьникам и населению. 3.Внедрение социального проектирования в развитие социальной и культурной жизни села 4.Организация и проведение традиционных мероприятий досугово- познавательного характера для жителей села.
4. Воспитание лидерских качеств и общественной активности обучающихся.	1.Совершенствование системы ученического самоуправления. 2.Развитие детских объединений. 3.Включение обучающихся в различные сферы социальных отношений, социальную практику через использование нетрадиционных подходов и методик.

Направление 5. *Создание здоровьесберегающего пространства*

Цель. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся обществе.

Реализуемые задачи	Мероприятия по выполнению поставленных задач
1.Создание службы медико-педагогического сопровождения обучающихся.	1.разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы. 2.Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе. 3.Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики. 4.Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья обучающихся.. 5.Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
2.Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников	1.Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения. 2.Организация мониторинга состояния здоровья школьников.
3.Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе.	1.Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.) 2.Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей, педагогов.
4.Разработка технологий медико-социально-педагогического сопровождения обучающихся.	1.Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. 2.Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3.Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.

5.Создание системы медико-социально-педагогического сопровождения учащихся в ходе предпрофильной подготовки.	1.Изучение потребностей обучающихся и запросов их семей при организации предпрофильной подготовки. 2.Создание педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям обучения в старшем звене. 3.Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика.
--	--

9. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Первое направление

Модернизация содержательной и технологической сторон

образовательного процесса

№п\п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Создание образовательной программы, в том числе необходимых локальных актов и других нормативных документов, регулирующих развитие и функционирование каждой ступени школы	2012 г.	Микова Т.Л. Ершова Н.С.
2	Разработка проектов воспитательной работы	2012г.	Сенаторова И.А.
3	Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	01.09.2011 г.	Гаврикова Н.И.
4	Переход на новые стандарты ФГОС на второй и третьей ступени.	2012 – 2013г.г.	Микова Т.Л. Ершова Н.С.
5	Освоение программы : - «Основы православной культуры»	2012 – 2013 г.г.	Сенаторова И.А.
6	Проведение тематических педсоветов	2012г.-2017г. г.	Микова Т.Л. Ершова Н.С.
7	Мониторинг качества образования учащихся	2012 -2017гг.	Ершова Н.С.
8	Создание системы традиционных и творческих заданий, направленных на контроль динамики развития компетенции учащихся	до 01.03.2016г.	Микова Т.Л. Ершова Н.С. Сенаторова И.А.
9	Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью	2012-2017 гг.	Педколлектив
10	Участие в районных семинарах по проблемам современной школы	постоянно	Микова Т.Л. Ершова Н.С. Сенаторова И.А.
11	Изучение проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения	весь период	Ершова Н.С.
13	Участие в работе методических объединений учителей-предметников	ежегодно	Педколлектив
14	Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой	2012-2017 гг.	Вандышева О.А.

Второе направление

Создание в рамках школы открытого информационного

образовательного пространства

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Продолжить компьютеризацию школы	2012-2017 гг.	Директор
2	Модернизировать компьютерный класс	2012-2017 гг.	Директор
3	Продолжить участие ОУ в единой компьютерной сети системы образования	2012-2017 гг.	Директор
4	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий	2012-2017 гг.	Микова Т.Л. Ершова Н.С.
5	Приобретение мультимедиа-программ, пособий, учебников по предметам	2012-2017 гг.	Учителя-предметники
6	Внедрение в учебные планы занятия с использованием ИКТ, ресурсов сети Интернет	2012-2017 гг.	Учителя-предметники
7	Развитие школьного сайта	2012-2017 гг.	Ремизова Е.Г.
8	Обучение педагогических сотрудников компьютерной грамотности	2011-2016 гг.	Учителя-предметники

Третье направление

Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов

образовательного процесса

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Профессиональная подготовка и переподготовка работников ОУ	ежегодно	Микова Т.Л. Ершова Н.С.
2	Представление педагогов к правительственным и ведомственным наградам	ежегодно	Директор Микова Т.Л.
3	Технологии аттестации педагогов на присвоение квалификационных категорий	2012-2017 гг.	Микова Т.Л.
5	Принимать участие в конкурсах разных уровней для представления опыта педагогов	постоянно	Директор Микова Т.Л. Сенаторова И.А.
6	Проведение семинаров, тренингов, анкетирования, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	2012-2017 гг.	Микова Т.Л.
7	Проведение школьных олимпиад по предметам	ежегодно	Ершова Н.С.
8	Выявление категорий одарённости у учащихся	2012-2017г.г.	Классные руководители
9	Составление диагностических карт одарённых учащихся; создание портфолио.	постоянно	Классные руководители
10	Расширение сети дополнительного образования	2012-2017 гг.	Сенаторова И.А.
11	Проведение конкурсов, осуществление проектов по различным направлениям	2012-2017 гг.	Сенаторова И.А.

Четвертое направление

Превращение школы в социокультурный центр

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Мониторинг интересов учащихся, родителей.	2012-2017 гг.	Микова Т.Л.
2	Включение родительской общественности в управление школой .	2012-2017 гг.	Микова Т.Л.
3	Создание «Школы молодого родителя»	2012-2017	Микова Т.Л.

4	Использование тренингов, деловых игр и пр. форм для просвещения родителей.	ежегодно	Учителя-предметники
5	Организация и проведение традиционных мероприятий досугово - познавательного характера для жителей села.	2012-2017 гг.	Сенаторова И.А.
6	Расширение школьного музейного уголка.	2012-2017 гг.	Сенаторова И.А.
7	Предоставление образовательных, досуговых, культурных, спортивных услуг школьникам и населению.	2012-2017 гг.	Кл. руководители
8	Совершенствование системы ученического самоуправления.	2012-2017 гг.	Пискунова Ж.С.
9	Развитие детского объединения.	2012-2017 гг.	Пискунова Ж.С.

Пятое направление

Создание здоровьесберегающего пространства

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Разработка комплексной программы "Здоровье"	2012-2015 гг.	Микалин В.С. Сенаторова И.А.
2	Организация деятельности школьного спортивного клуба «Будь здоров».	2012-2016 гг.	Микалин В.С.
3	Эффективное использование спортивного зала, площадки во внеучебное, вечернее время.	постоянно	Микалин В.С.
4	Проведение педсовета по данному вопросу	ежегодно	Микова Т.Л.
5	Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения	2012-2017 гг.	Кузнецова С.А.
6	Организация мониторинга состояния здоровья школьников	ежегодно	Микова Т.Л. Сенаторова И.А.
7	Совершенствование материально-технической базы	постоянно	Микова Т.Л.
8	Оборудование медицинского кабинета, туалетных комнат.	2012-2017 гг.	Микова Т.Л.
9	Обеспечение горячим питанием 100 % школьников	2012-2017 гг.	Микова Т.Л.
10	Организация мероприятий по летнему отдыху и оздоровлению учащихся	2012-2017 гг.	Сенаторова И.А., Микова Т.Л.

10. БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (предварительные расчеты)

№ п/п	Программные мероприятия	Финансирование (тыс. рублей на 2012год.)	Источники финансирования
1.	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.	128	Бюджетные и внебюджетные средства
2.	Проведение программных мероприятий для детей.	6.	Бюджетные и внебюджетные средства
3.	Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий.	10	Бюджетные и внебюджетные средства

4.	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования к ним.	488	Бюджетные и внебюджетные средства
5.	Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований и туристических слетов.	30	Бюджетные и внебюджетные средства
6.	Приобретение современного оборудования, наглядных пособий для кабинетов информатики, химии, биологии, начальных классов и учебных мастерских.	99	Бюджетные средства
	Итого:	761	

Проект «Школа будущего»

Школа духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе гуманистических ценностей образования.

"Школа тепла и добра"

Разработчики проекта:
Микова Т.Л. – директор учреждения.
Ершова Н.С. – зам. директора по УВР.
Сенаторова И.А. – зам. директора по ВР.

СОДЕРЖАНИЕ.

Раздел 1. Введение.

1.1. Краткая аннотация проекта.

Раздел 2. Паспорт проекта «Школа тепла и добра»

Раздел 3. Проблемный анализ.

3.1. Цели и задачи деятельности школы.

3.3 . Основные принципы деятельности школы.

3.3. Состояние значимой для образовательного учреждения внешней социально – экономической среды.

3.4. Анализ кадрового обеспечения.

3.5. Особенности управления школой.

3.6. Состояние материально-технической базы школы.

Раздел 4. Концепция развития и реализации проекта

4.1. Ключевая проектная идея.

4.2. Задачи реализации проекта.

4.3. Стратегия реализации проекта.

4.4 Направления деятельности

4.5. Этапы реализации проекта.

4.6. Ожидаемые результаты.

4.7. Управление реализацией проекта

4.8. Ресурсное обеспечение выполнения программы.

Раздел 5. Оценка и мониторинг выполнения программы.

Раздел 6. Риски и минимизация их влияния

Литература

Раздел 1. Введение.

1.1.Краткая аннотация программы.

Происходящие в нашем обществе перемены проявляются в следующем:

1) Изменилось отношение между государством и личностью. Принцип демократического государства «разрешено все, что не запрещено», основан на вере в правовую культуру и правовую грамотность населения. К сожалению, сознание большинства граждан России отторгает эти качества.

2) Рыночные отношения требуют таких личностных качеств, как инициативность, обязательность, деловитость, патриотизм, толерантность, законопослушность, уважение прав других. Отсутствие таких личностных качеств личности тормозит реформы в стране.

3) Социологические исследования дают поразительные результаты: в правовом сознании молодежи преобладают правовой нигилизм и цинизм, сопровождающийся ростом правонарушений, разрушением материальных и духовных основ общества.

4) Нравственно – правовой уровень граждан России, как и народов других стран, должен способствовать, как никогда ранее, выживанию человечества на основе безусловного признания прав человека, как высшей цивилизационной ценности.

5) Анализ сложившейся ситуации показывает, что у современной молодежи существует проблема, связанная с отсутствием нравственных критериев оценки поступков человека по отношению к самому себе и обществу, в котором он живет.

6) В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения русской культуры, изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России. Особое значение имеет возвращение к традиционной системе нравственности, сформированной Православием (уважение к старшим, терпение и терпимость к окружающим, умение признавать свои ошибки, послушание, целомудрие, милосердие ит. д.)

В современных условиях одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в образовании. Это подчеркивается на уровне обращений президента, различных документов федерального уровня (Проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015г., Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).

В настоящее время, в условиях начала нового этапа модернизации системы образования и внедрения в практику работы образовательные стандарты нового поколения, переход учреждения на новый качественный уровень влечет за собой необходимость создания новых проектов.

А.Н. Леонтьев подчёркивал, что учение – это скачок духовной жизни ребёнка. Сами по себе знания менее важны, чем то, какое место они заняли в сознании ученика, какой личностный смысл приобрели для него и как вооружили для жизни.

Проект «Школа тепла и добра» является основой, которая определяет стратегию дальнейшего развития МКОУ «Правдинская СОШ» в свете реализации современной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Проект «Школа тепла и добра» муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Правдинская средняя общеобразовательная школа» – стратегический документ, обеспечивающий гарантированный переход современной школы на новый уровень качества образования, носит инновационный характер, то есть относится к развитию, а не функционированию образовательной системы школы.

**Паспорт проекта «Школа тепла и добра» муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Правдинская средняя общеобразовательная школа»**

Название проекта	«Школа тепла и добра»
Основания для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • Закон Российской Федерации «Об образовании»; • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России • Федеральный государственный образовательный стандарт • Локальные акты
Заказчик программы. Основные разработчики.	Родители, общественность Администрация ОУ.
Цель проекта	Создание воспитательно – образовательной среды, способствующей духовно – нравственному развитию личности, направленной на достижение качества образования.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • формирование менталитета будущего гражданина РОССИИ; • создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся; • предоставление обучающимся реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности; • формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровнях «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – учитель», «ученик – родитель», «учитель – родитель»). • Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей
Перечень программ и подпрограмм, реализуемых в рамках проекта	<p>«Образовательные стандарты 2 поколения» «Основные элементы научного знания и универсальные учебные действия – ключевая цель обучения»</p> <p>Программа: «Я - Гражданин России»</p> <p>Подпрограммы «Путь в профессию» «Счастье – жить» «Наедине со всеми» «Живая вода»</p> <p>Проекты: «Православное краеведение» «Природа – наш дом»</p> <p>«Образовательные инновационные технологии» «Школьная библиотека – центр духовно – нравственного воспитания школьников» «Современный учитель» «Путь к успеху».</p>
Сроки реализации программы	2012-2017 г.г.
Реализация проекта	Администрация ОУ, педагоги ОУ, субъекты образовательного процесса.
Источники финансирования	Субвенция, гранты, спонсорская помощь.
Система организации контроля за реализацией проекта	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты контроля представляются общественности через публикации в муниципальных СМИ, размещении на сайте ОУ.

Раздел 3. Проблемный анализ

МКОУ «Правдинская средняя общеобразовательная школа» ориентирована на формирование у учащихся потребностей в обучении, саморазвитии.

Ведущая задача школьного образования - помочь решить проблему, обеспечивающую развитие каждого обучающегося в соответствии со склонностями и возможностями, создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

МКОУ «Правдинская средняя общеобразовательная школа» руководствуется Законом РФ «Об образовании», Конституцией РФ, важнейшими положениями Конвенции о правах ребенка, Положением о средней образовательной школе, Уставом МКОУ «Правдинская средняя общеобразовательная школа», Программой развития МКОУ «Правдинская средняя общеобразовательная школа».

3.1. Цели и задачи деятельности школы

В своей деятельности педагогический коллектив МКОУ «Правдинская средняя общеобразовательная школа» ставит своей **целью**:

Формирование всесторонне-развитой личности, готовой к самоопределению.

Задачи:

I. Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика и учителя.

Охват обучающихся по всеобучу.

Совершенствование работы часов по выбору.

II. Внедрение принципов личностно - ориентированного подхода в обучении.

Овладение всеми учителями эффективными педагогическими технологиями.

Работа социально-психологической службы для преодоления трудностей в учебе и формировании комфортности учащихся и учителей.

III. Воспитательная работа в соответствии с личностно - ориентированным обучением.

Активизация психолого-диагностической работы в начальной школе.

Гражданско-правовое воспитание взять за основу воспитательной работы.

Работа по физкультурно-оздоровительному, спортивному направлениям.

3.2 . Основные принципы деятельности школы.

Демократизация. В основе концепции демократизации школы лежит стремление создать массовую, адаптивную, доступную и комфортную для детей, родителей и учителей школу, обеспечивающую возможность самореализации каждого учащегося.

Гуманизация и гуманитаризация выражаются в ориентации содержания образования на приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям, реализации его гражданских прав; обеспечении эффективного изучения комплекса знаний о человеке и обществе. Под гуманизацией школы мы понимаем гуманизацию личности.

Фундаментализация образования необходима для систематизации знаний, выявления главных, ключевых моментов, имеющих принципиальное значение. Это одна из важнейших тенденций модернизации образования, обеспечивающая преемственность разных его форм и разнообразных источников. Кроме того, необходима стандартизация, т.е. соответствие содержания учебного процесса и уровня обученности национальным стандартам образования. Важность соответствия этому принципу подчеркивается введением нового государственного образовательного стандарта и ЕГЭ.

Компьютеризация системы образования дает возможность универсального выхода к необходимой информации и оперирования ею. Это важнейший шаг к созданию информационного общества.

Интеграция в современных условиях школы — это стремление к созданию совместных различных форм и систем обучения, обеспечивающих преемственность образования на различных уровнях, облегчение процесса учения, как для учителей, так и для учеников, с помощью новых методик, технологий и систем обучения.

Интернационализация — развитие межкультурных связей, следование принципам толерантности, интеграция их в содержание учебно-воспитательного процесса.

3.3. Состояние значимой для образовательного учреждения внешней

социально – экономической среды.

Говоря о сельском и городском социуме, невольно возникает вопрос: «А должна ли существовать разница между воспитанием детей в городе и на селе?»

Долгое время значительная часть социального опыта крестьянства принадлежала к непреходящим культурным ценностям человечества, сельская среда обладала большим воспитательным потенциалом благодаря сохранившимся *народным традициям, общинному мировосприятию, трудолюбию сельчан, близости к природе, заботе сообщества о воспитании детей, формированию уважения к старшим, любви к родным.*

К сожалению, гораздо позже, чем в городе, но воспитательный потенциал села изменился, и изменился не в лучшую сторону. Каждая семья, теперь живет обособленно. Безработица, отсутствие подсобного хозяйства, утрата народных традиций, злоупотребление вредными привычками, неумение жить в коллективе – все это современные признаки сельской среды.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения, важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал – *это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Цель семьи, школы, общества – воспитание достойного гражданина своей Родины, способного после школы найти свое место в жизни и быть полезным людям. А если ребенок проживает в сельской местности, то семья и школа должны вырастить человека – труженика, влюбленного в свою землю, сельский труд, любящего свой край и способного своей трудовой деятельностью сделать его еще краше? Так вот, семья точно сейчас такую задачу не ставит. Проводя опрос, в котором принимало участие 25 родителей старшекласников, мы получили следующие результаты.

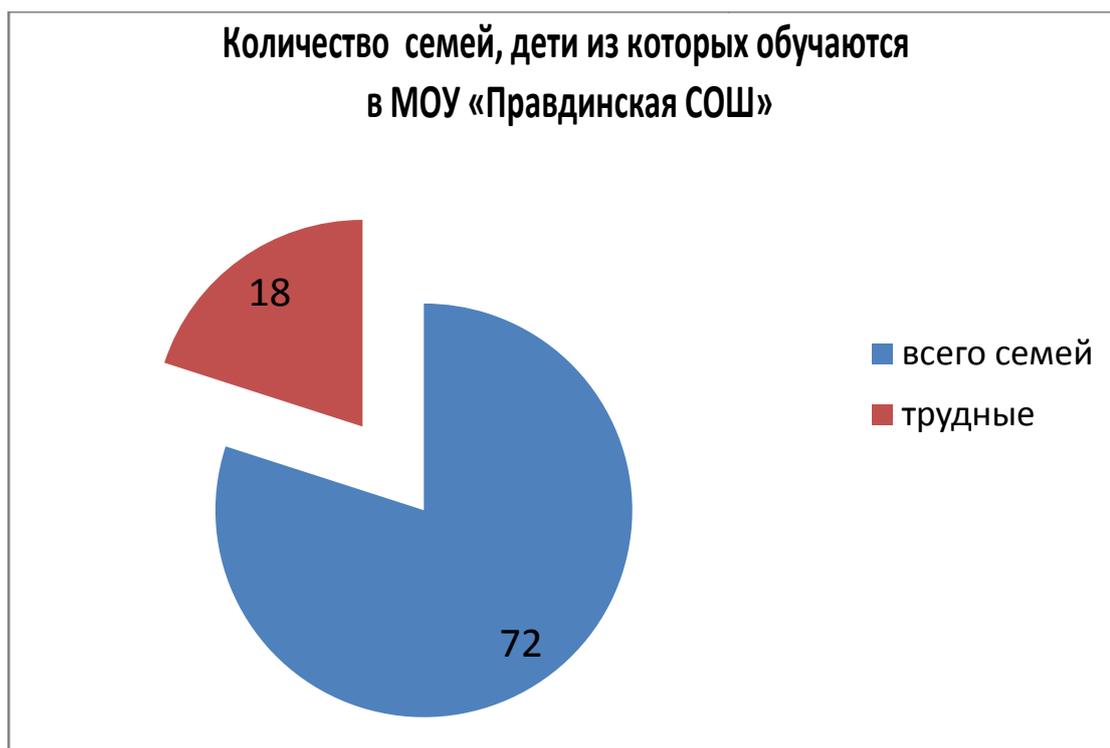
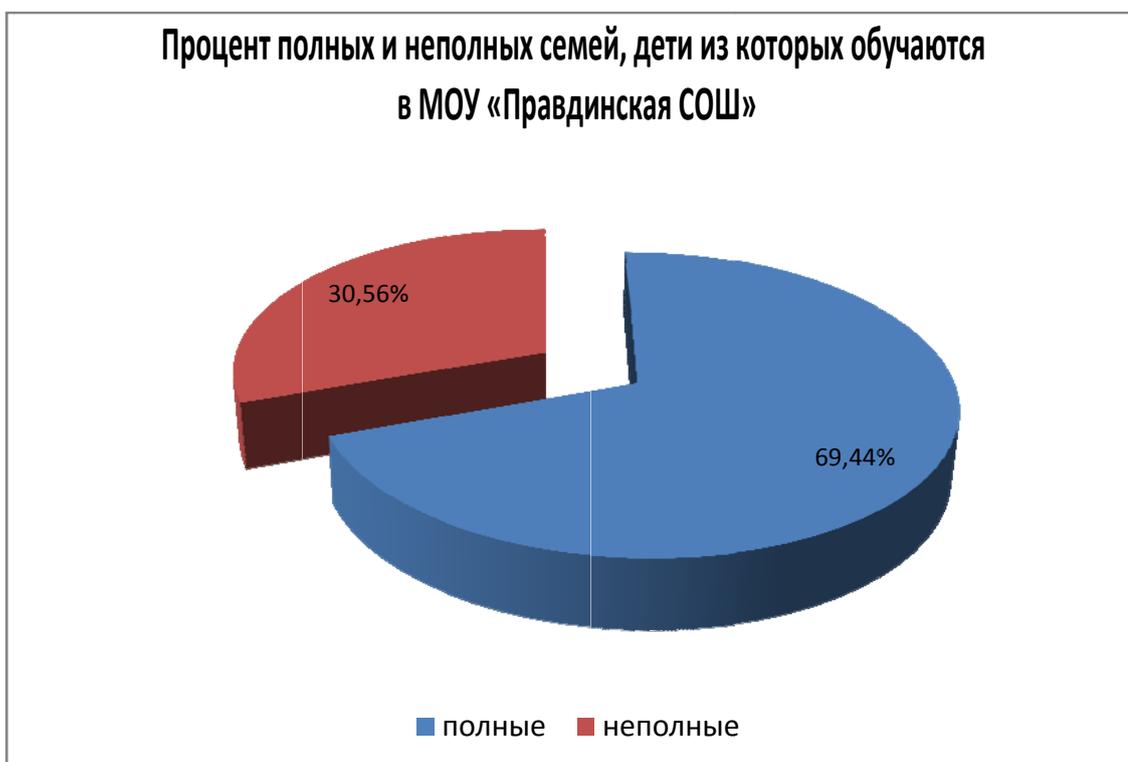
Я хочу, чтобы мой ребенок остался в нашем селе – 2 чел.

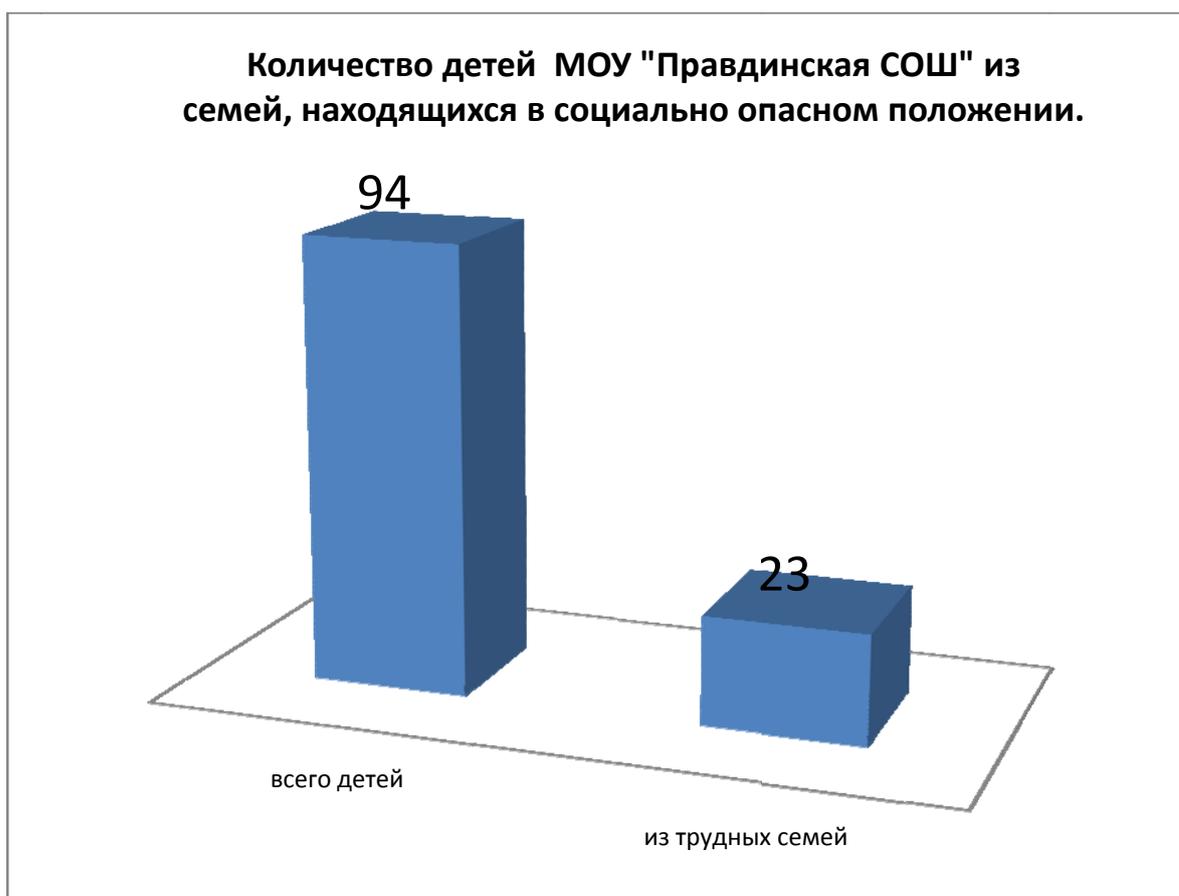
Я хочу, чтобы мой ребенок жил в городе – 20 чел.

Мне все равно, лишь бы вырос хорошим человеком – 3 чел.

Для нас этот результат неожиданностью не был. Каждый родитель хочет лучшей доли своему ребенку, а учитывая обострение противоречий социально-экономического, политического и нравственно-этического характера на селе, становится понятно, что не нужно больше ни семье, ни школе растить сельского труженика, крестьянина. Вот только кто будет землю пахать, да хлеб растит? То на чем воспитывалось многими сотнями лет ни одно поколение сельчан, стерто окончательно.

Социальная ситуация сложилась характерная для небольшого поселка. Большинство родителей сегодняшних учеников были выпускниками нашей школы. У многих учащихся старшие братья и сестры в разное время также заканчивали эту школу. В свое время, из – за экономического развала хозяйства, многие жители уехали на заработки в Москву. К сожалению, в поселке остаются не лучшие выпускники нашей школы. По этой причине уровень интеллекта, грамотности и воспитанности взрослого населения постоянно снижается, что способствует отрицательному влиянию на обучение и воспитание детей. Педагогам все труднее и труднее противостоять негативному влиянию многочисленных «семейных» и «уличных» воспитателей. В поселке работает библиотека, которая посещается небольшим количеством жителей поселка, и Дом культуры, мероприятия проводимые которым, оставляют желать лучшего из – за низкой культуры жителей, посещающих эти мероприятия.





Проанализировав ситуацию, мы пришли к заключению, что проект будет посвящен гражданскому образованию, но основной акцент будет сделан на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания граждан России. Именно это, на наш взгляд, является тем фактором, который обеспечит духовное единство народа и объединяющих его моральных ценностей. Невозможно создать инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

В проекте новых Федеральных образовательных стандартов, который принят в 2009 году, формирование «национального воспитательного идеала» и духовно-нравственное развитие личности обучающегося становится одной из приоритетных целей и задач. В настоящее время педагогической общественностью обсуждается вопрос о том, каким быть нравственному образованию, о месте и роли религии и, в частности, православия в нём.

Поэтому возникает задача такой целостной организации образовательного пространства, которая создавала бы условия для наполнения внутреннего мира подростка ценностным содержанием.

Таким образом, на основании сложившейся ситуации в обществе и образовании мы можем выделить противоречия, решение которых ляжет в основу проекта «Школа тепла и добра», а именно между:

- традиционными для России гуманистическими ценностями и новыми ценностными приоритетами молодежи, связанными с усилением индивидуализма и прагматизма;

- заложенным в содержание образования основного упора на информативно -знаниевый компонент и недостаточным использованием культурно-ценностного потенциала в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы;

- поиском школой новой системы ценностей, адаптированной к современным условиям, и педагогической невостребованностью ценностей абсолютных (общечеловеческих, христианских);

-становлением в российском обществе новой системы ценностных ориентаций и инерционностью присущих школе процессов;

-потребностью подростков в определенной системе ценностей и ее несформированностью в общественной и педагогической среде;

- изменением приоритетов (новый национальный воспитательный идеал) в ФГОС и неразработанностью учебно-методических и учебно-организационных материалов, содержащих рекомендации по использованию ценностного потенциала базовых знаний в духовно-нравственном воспитании школьников.

3.4. Анализ кадрового обеспечения

Педагогический коллектив МКОУ «Правдинская СОШ» опытный и высокопрофессиональный. Работа педагогического коллектива отмечается высокой результативностью и стабильностью.

Всего в штатном расписании учителей и педагогических работников 18.



Учителей с высшим образованием - 15. Со средним специальным – 3. учителей со стажем более 30 лет – 3. Штат укомплектован. Текущести кадров нет.

До 80% педагогов ежегодно проходят курсы повышения квалификации. 50% педагогического коллектива владеют ИКТ на уровне продвинутых пользователей.

57% тиражируют педагогический опыт через проведение семинаров, выступлений, на муниципальном уровне.

Средний возраст педагогов – 45 лет. Но педагогический коллектив школы достаточно мобилен, инициативен в осуществлении новаций различного характера и имеет устойчивую тенденцию к повышению профессионального уровня.

Справка об общем количестве награжденных штатных сотрудников, работающих в МКОУ «Правдинская СОШ»		
№ п/п	Вид наград	Количество (чел)
1	Общее количество награжденных работников	12
	из них:	
	педагоги	8
	администрация	4
2	Количество работающих, имеющих награды Минобразования РФ, РСФСР	9
	В том числе:	
	Медаль К. Д.Ушинского	0
	Знак "Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)"	4
	Знак "Отличник ПТО РСФСР"	0
	Почетное звание, знак "Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ"	2
	Почетную грамоту Минобразования РФ(РСФСР,СССР)	3
3	Количество работающих, имеющих областные награды:	1
4	Почетную грамоту администрации Тульской области	0
5	Благодарность губернатора Тульской области	1
6	Количество работающих, имеющих Почетную грамоту департамента Тульской области	10
7	Количество работающих, имеющие ученую степень	
	кандидат наук:	1

3. 5. Особенности управления школой.

На сегодняшний день структура управления МКОУ «Правдинская СОШ» представляет собой систему, основанную на принципах единоначалия и демократического самоуправления.

3. 6. Состояние материально-технической базы школы.

Здание школы одноэтажное (942 м²), построено в 1968 году. В учреждении существуют оптимальные условия для осуществления полноценного учебного процесса:

В школе 10 учебных кабинетов, а так же комбинированная мастерская, библиотека, лаборатория, спортивный зал (151 м²), установлена охранно-пожарная сигнализации.

Мебели в удобных классах достаточное количество.

Приобретены учебно-наглядные пособия, кабинет физики, информатики. Бесплатными учебниками обучающиеся обеспечены за счёт учреждения. Из технических средств имеется:

- компьютеров 9 шт. (из них 6 ноутбуков), 6 имеют выход в ИНТЕРНЕТ;
- мультимедийный проектор 2 шт.;
- ч/б принтеров 3 шт.;
- фотоаппарат и видеокамера;
- музыкальное оборудование.
- Интерактивная доска – 1 шт.

Школе присвоено звание «Учреждение образцового порядка».

Многое приобретено за счёт премий, полученных учреждением за призовые места по благоустройству.

При школе спортивная площадка, а также пришкольно - опытный участок (0,5 га), сад -1 га, на котором учащиеся школы проводят опыты, наблюдения, собирают коллекции, выращивают овощные и ягодные культуры для нужд школьной столовой. Имеется автобус ПАЗ, который осуществляет ежедневный подвоз учащихся из п. Коммунаров (38 человек.).

Раздел 4. Концепция развития и реализации проекта

В условиях сельской школы реальным рычагом модернизации системы образования является применение социокультурного системного подхода, в соответствии с которым важнейшей функцией школы как социального института является реализация целостной программы воспитания и обучения на основе развития внутреннего, духовного мира ученика и осмысления им первоначального контекста ценностей, свойственных отечественной культуре, с целью осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения социокультурного опыта нашего народа.

Таким образом, актуальность настоящего проекта обусловлена:

- современными тенденциями образования, связанными с необходимостью реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания школьников, сформулированными как социальный заказ современной школе, выполнение которого поможет обеспечить эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач.

На основании вышеприведенных фактов была сформулирована идея, суть которой заключается в необходимости разрешения противоречия между объективными потребностями общества и государства в духовно-нравственном развитии и воспитании личности гражданина России и несовершенством системы духовно-нравственного образования в условиях школы.

4.1. Ключевая проектная идея.

Создание воспитательно – образовательной среды, способствующей духовно – нравственному развитию личности, направленной на достижение качества образования.

4.2. Задачи реализации проекта «Школа тепла и добра»

Задачи проекта

- формирование менталитета будущего гражданина РОССИИ;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- предоставление обучающимся реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровнях «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – учитель», «ученик – родитель», «учитель – родитель»).
- Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей

4. 3. Стратегия реализации проекта «Школа тепла и добра»

Реализация проекта предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данного, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- ✓ в содержании и построении уроков;
- ✓ в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- ✓ в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- ✓ в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- ✓ в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- ✓ в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

социальной востребованности воспитания
– соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

4. 4. Направления деятельности

Реализация программы развития будет осуществляться посредством инновационной деятельности, на научной основе, по следующим основным направлениям:

№	Направления развития	Целевые программы и подпрограммы
1	Новые стандарты – новое качество образования	«Образовательные стандарты 2 поколения» «Основные элементы научного знания и универсальные учебные действия – ключевая цель обучения»
2	Духовно-нравственные ориентиры	Программа: «Я - Гражданин России» Подпрограммы

		«Путь в профессию» «Счастье – жить»» «Живая вода» «Наедине со всеми» Проекты: «Православное краеведение» «Природа – наш дом»
3	Современному школьнику – современное школьное пространство	«Образовательные инновационные технологии» « Школьная библиотека – центр духовно – нравственного воспитания школьников»
4	Педагогическая компетентность – основа профессиональной деятельности	«Современный учитель»
5	Труд, творчество, талант – основа личностных достижений обучающихся и учителей	«ЕГЭ может сдать каждый» «Путь к успеху»

Направление «Новые стандарты – новое качество образования»

Содержание программы «Образовательные стандарты 2 поколения»

№	Мероприятия, необходимые для достижения результата	Сроки реализации	Методы измерения (документы, подтверждающие результат)	Ресурсы, необходимые для достижения результата
1.	Создание банка информационных материалов по новым образовательным стандартам в библиотеке и в школьном методическом объединении учителей начальных классов	2012-2017	Банк информационных материалов по новым образовательным стандартам	Нормативные документы Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ, комитета по образованию. Сайт ОУ Библиотечный фонд по стандартам второго поколения
2.	Ознакомление педагогического коллектива с содержанием новых образовательных стандартов и путей их внедрения. Педагогические советы «Новые стандарты – новое качество образования». Заседание ШМО: «Внедрение	2012-2015	Протоколы педагогических советов Аналитические материалы Презентации	Педагогические кадры, прошедшие обучение по внедрению новых образовательных стандартов Предметные методические

	стандартов второго поколения: проблемы и пути их решения»			объединения Творческие группы учителей
3.	Планирование этапов изучения и внедрения стандартов второго поколения МО учителей, классных руководителей.	Ежегодно 2012-2017	Планы МО учителей, классных руководителей	Образовательная программа Учебный план Тематическое планирование
4.	Составление образовательной программы школы с учетом поэтапного внедрения новых образовательных стандартов	2012	Образовательная программа школы	Управленческая деятельность Образовательная программа
5.	Подбор измерительных материалов по определению качества знаний учащихся и разработка рекомендаций учителям по оценке достижений планируемых результатов	2012-2017	Банк системы заданий для оценки достижения планируемых результатов (на разных носителях)	Председатели МО Школьный сайт
6.	Ознакомление родителей учащихся с нововведениями и конкретикой внедрения в практику работы школы новых стандартов через систему родительских собраний и консультаций.	2012-2017	Протоколы родительских собраний.	Школьный сайт для родителей Открытые педагогические советы Родительский комитет и активы класса Информационные материалы для родителей (стенды, папки, библиотечный фонд)
7.	Участие родителей в образовательном процессе школы	2012-2017	Посещение открытых уроков Работа с электронным дневником Посещение школьного сайта	Информационные материалы для родителей (стенды, папки, библиотечный фонд) Сайт школы Родительские собрания

Содержание программы «Основные элементы научного знания и универсальные учебные действия – ключевая цель обучения»

№	Мероприятия, необходимые для достижения результата	Сроки реализации	Методы измерения (документы, подтверждающие)	Ресурсы, необходимые для достижения результата
---	--	------------------	--	--

			результат)	
1.	Теоретическое изучение каждым педагогом компонентов ядра содержания преподаваемого предмета и практическое применение требований стандарта в практике обучения	2012-2016	Тематическое планирование по предмету с необходимыми коррективами	Нормативные документы Информационные ресурсы Педагогические кадры Педагогический опыт
2.	Педагогический совет « Роль интерактивных технологий в формировании универсальных учебных действий»	2013-2015	Анализ качества знаний. Протоколы педагогического совета	Педагогические кадры, прошедшие обучение по внедрению новых образовательных стандартов Предметные методические объединения Творческие группы учителей
3.	Выделение из учебных программ личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, формируемых на конкретном предметном содержании	2012-2016	Таблицы, составленные учителями-предметниками и учителями начальных классов	Оснащение предметных кабинетов современными информационными ресурсами
4.	Изучение и применение методики использования электронных образовательных ресурсов при организации учебных занятий	2012-2015	Планы МО Планы проведения открытых уроков	Психолого-педагогическая и методическая литература

Направление «Духовно-нравственные ориентиры»

Программа: «Я - Гражданин России»

Ведущая идея программы

Общая культура личности, патриотизм и гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества для выхода из кризиса, формирования национального самосознания, смысла жизненных перспектив молодежи, социокультурной идентификации, сохранения межпоколенной преемственности.

Цель программы

Создание единого социально-образовательного и воспитательного пространства школы, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, а целью - воспитание в нем человека культуры, гражданина, патриота.

Задачи программы

- ✓ Сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России.
- ✓ Формирование духовно-нравственных качеств личности.
- ✓ Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.
- ✓ Разностороннее развитие детей и молодежи, формирование их творческих

способностей, создание условий для самореализации личности.

- ✓ Формирование основ здорового образа жизни, сознательного отношения к семейной жизни.
- ✓ Формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения в социуме.
- ✓ Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами всех учебных дисциплин.

Прогноз результатов реализации программы

- ✓ создание системы духовно – нравственного воспитания на основе единства деятельности школы и различных структур;
- ✓ активизация деятельности населения поселка по воспитанию молодежи на духовно-нравственной, трудовой, культурной основе;
- ✓ совершенствование системы воспитательной работы в социальном пространстве «школа - поселок»;
- ✓ создание системы социально-педагогической и психологической защиты детей и подростков;
- ✓ оздоровление внутрисемейных отношений, формирование позитивного влияния на личность ребенка через общую культуру семейных отношений;
- ✓ формирование образа выпускника - социально значимой личности.

Подпрограмма: «Путь в профессию»

Цель: формирование профессионального самоопределения

Задача:

Формирование осознанных представлений о мире труда и профессий;

Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию;

Формировать убежденность в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально оправданного существования человека;

Воспитывать уважение ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессий стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.

Пути реализации программы «Путь в профессию»

Введение элективного курса «Твой профессиональный выбор»

Связь с учебными заведениями края.

Ключевые дела:

Участие в предметных олимпиадах по технологии;

Встреча с интересными людьми;

Месячник труда и профориентации;

Экскурсия на предприятия и учреждения «Мир профессии»;

Вечера - портреты «Человек красит место»;

Классные часы, беседы по профориентации;

Работа спортивных секций, творческих объединений, клубов по интересам.

Программа «Счастье – жить»»

Цель:

Снижение уровня девиантного поведения в подростковой среде.

Задачи:

✓ Повышение уровня профилактики употребления ПАВ и пропаганда ЗОЖ среди обучающихся;

✓ Создание условий для формирования законопослушного гражданина;

Пути реализации:

✓ внеклассная работа с учащимися: классное самоуправление, проведение недель по ЗОЖ и правовой культуре, конкурсов, бесед;

✓ работа с родителями: лекторий для родителей, консультации, общешкольные и классные родительские собрания, посещение на дому обучающихся, находящихся в социально опасном положении, совместные рейды с родителями в общественные места в вечернее время.

Основные направления деятельности и формы работы.

1. Диагностика всех участников программы:

2. Организация взаимодействия между школой и субъектами профилактики, родителями, библиотеками, общественными организациями, учреждениями здравоохранения.

3. Работа с обучающимися школы:

4. Социально-педагогическое и медико- психологическое сопровождение:

5. Взаимодействие с родителями:

Ключевые дела:

✓ Проведение тематических классных часов, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря), Международному дню отказа от курения (третий четверг ноября), Всемирному Дню без табака (31 мая), Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 марта), Всемирному дню здоровья (7 апреля). Проведение дней профилактики курения, алкоголизма, наркомании среди учащихся;

- ✓ Тематическая неделя «Счастье – жить!»;
- ✓ Тематическая неделя «Подросток и закон»;
- ✓ Конкурсы рисунков, плакатов;
- ✓ Акции «Брось сигарету!».
- ✓ Дни здоровья
- ✓ Месячник здорового образа жизни.
- ✓ Чемпионаты школы по волейболу, футболу, пионерболу.
- ✓ «Веселые старты», «Старты надежд».

Программа дополнительного образования «Живая вода»

Цель: Создание воспитательно – образовательной среды для воспитания подрастающего поколения на основе русских народных традиций.

Задачи:

- Изучение всех жанров детского фольклора, народного календаря с его обрядами и песнями;
- Знакомство с особенностями русского народного (и непременно тульского) костюма и его изготовления;
- Знакомство и история изготовления инструментов;
- Изучение народных обычаев, традиций. Праздников;
- Формирование навыков и умений для воплощения их в жизни и на сцене.
- Содержание программы первого года обучения направлено на знакомство детей с жанрами детского фольклора. На получение представлений о народном календаре и русских праздниках (Рождество, Масленица), на овладение знаниями обрядами, обрядовых блюд, игр, увеселений.
- Программа 2-го года обучения дает представление о взаимодействии языческой и христианской обрядности в народных традициях, позволяет овладеть более глубокими знаниями народного календаря, познакомит с особенностями русского народного костюма, с инструментами изготовления народной одежды, поможет понять духовный смысл постов на Руси и высокую цель.
- Программа 3-го года обучения, закрепляя полученные за 2 года знания и умения, обеспечивает знакомство детей с обрядами, сопровождающими многие события, происходящие в семье.

Программа литературно – музыкального клуба «Наедине со всеми»

Литературно-музыкальный клуб имеет культурологическую направленность.

Цель клуба:

- воспитывать в детях высокий уровень коллективизма;
- разнообразные познавательные интересы;
- творческое общение детей и взрослых;
- сделать детей духовно богаче;
- научить сопереживать, сочувствовать, любить, стремиться к добру и гармонии;
- способствовать подъему общей музыкальной культуры;
- формировать у детей исполнительские вокальные умения и навыки.

Задачи:

- обогатить знания учащихся литературным наследием поэтов, писателей, композиторов;
- познакомиться с деятелями искусства, творческими личностями;
- раскрыть темы о вечных философских поисках;
- формировать художественного восприятия музыки;
- воспитывать на высокохудожественном песенно-литературном материале духовно – нравственную личность, способную слушать, исполнять, анализировать, делать обобщения;
- развивать навыки дружеского общения детей и взрослых, формировать мировоззренческую позицию.

Целевой проект: «Православное краеведение»

Цель: - изучение фактов, связанных с историей Православия в Тульском крае.

Пути реализации:

- Проектная деятельность;
- Преподавание курса ОПК в начальной школе; « Основы православной культуры «в 4 – 5 классах.
- Экскурсии;
- Краеведческие походы;
- Исследовательская деятельность педагогов и обучающихся.
- Работа школьного краеведческого уголка
- Участие в викторинах, олимпиадах, конкурсах, исследовательских и творческих краеведческих работ

Целевой проект: «Природа – наш дом»

Обучающиеся участвуют в реализации природоохранных операций «Птичий домик», «Родник», «Озеро», «Неделя Тульского леса», «Осторожно, первоцветы!». Результаты работы в этом направлении оформляются отчетами классов.

Направление «Современному школьнику – современное школьное пространство» Содержание программы «Образовательные инновационные технологии»

№	Мероприятия, необходимые для достижения результата	Сроки реализации	Методы измерения (документы, подтверждающие результат)	Ресурсы, необходимые для достижения результата
1.	Совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения реализации образовательной программы школы	2012-2017	Параметры комплектности оснащения УВП Параметры качества обеспечения УВП	Финансовая состоятельность Материально-техническая база школы Кадровый потенциал Управленческая деятельность
2.	Педагогический совет «Технологии использования электронных образовательных ресурсов при организации учебного процесса»	2013	Аналитические материалы Анкетирование Качество знаний Познавательная активность школьников Протоколы педсоветов	Материально-техническая база школы Кадровый потенциал Управленческая деятельность Информационная база
3.	Накопление, систематизация и	2013	Сборник статей	Управленческая деятельность

	обобщение инновационного опыта работы учителей, педагогов ДО.			Информационная база Кадровый потенциал Образовательные ресурсы
4.	Участие учителей, педагогов ДО в конкурсах педагогического мастерства (разного уровня) по распространению инновационных технологий (продуктов)	2012-2017	Разработанные критерии представления инновационного продукта Участие в конкурсах	Материально-техническая база школы Кадровый потенциал Управленческая деятельность Информационная база
5.	Проведение семинаров, конференций как внутри школы, так и районного, городского уровня. Участие в семинарах и конференциях района, города.	2010-2017	Кино-, видео-, фото-материалы Публикации статей Планы семинаров Аналитические материалы	Материально-техническая база школы Кадровый потенциал Управленческая деятельность Информационная база
6.	Привлечение независимых экспертов к анализу и оценке накопленного школой (отдельным учителем, педагогом ДО) инновационного опыта	2013-2017	Экспертиза Справки Аналитические материалы	Социальное партнерство Информационная база Служба педагогического аудита
7.	Изучение и внедрение модели управления инновационной деятельностью в школе	2012-2017	Внедрение новой модели Аналитические материалы Справки	Социальное партнерство Информационная база Курсы повышения квалификации руководителей ОУ

Программа «Школьная библиотека – центр духовно – нравственного воспитания обучающихся»

Цель:

воспитание духовно – нравственных качеств личности через изучение и анализ краеведческой литературы, формирование информационной и исследовательской культуры.

Задачи:

- Сформировать исторические знания и исследовательские умения, нравственное отношение к традициям и обычаям своей малой родины
- Формирование у читателей системы краеведческих знаний, устойчивого интереса к краеведческой литературе.

Направления работы библиотеки:

Образовательное: изучение краеведческого курса «Изучаем родной край» по предметам, знакомство с краеведческой литературой на библиотечных уроках, написание проектов, рефератов, докладов, сочинений, статей в школьную газету.

Просветительское: направлено на знакомство с новинками в библиотеке, оформление книжных выставок с целью привлечения читателей и повышения читательского спроса, подготовка и проведение читательских конференций.

Воспитательное: работа по комплексной общешкольной программе «Я - гражданин России», в рамках которой используются различные мероприятия, направленные на

становление патриотического и нравственного отношения к традициям и обычаям нашего края, где школьная библиотека становится организатором и местом встреч с представителями старшего поколения.

Экскурсионное: помогает школьникам сформировать исторические знания, познакомиться с краеведческими объектами, стать как бы современниками исторических событий, оценить значимость их для истории страны и края.

Практическая значимость этой программы состоит в том, что она обеспечивает успешность взаимодействия участников педагогического процесса. Материалы используются на уроках в качестве иллюстративного и наглядного материала. Повышается читательский интерес, приобретаются навыки поиска нужной информации из различных источников. Формируются исследовательские методы обучения и основы информационной культуры школьника.

Направление «Педагогическая компетентность – основа профессиональной деятельности»

Содержание проекта «Современный учитель»

№	Мероприятия, необходимые для достижения результата	Сроки реализации	Методы измерения (документы, подтверждающие результат)	Ресурсы, необходимые для достижения результата
1.	Круглый стол «Современный учитель: какой он?»	2012	Материалы круглого стола Презентации	Управленческая деятельность Информационные ресурсы Фото-, видео-, киноматериалы Презентации
2.	Материально-техническое оснащение рабочего места учителя	2012-2017	Наличие ПК Интерактивные доски	Финансовые ресурсы Управленческая деятельность
3	Изучение нормативных документов регламентирующих аттестационные процедуры	2012	Протоколы педсовета, МО	Нормативные документы Управленческая деятельность Информационные ресурсы
4	Разработка гибкой вариативной системы повышения квалификации педагогов с учетом их образовательных потребностей	2012-2017	Планы Графики	Нормативные документы Управленческая деятельность Информационные ресурсы
5.	Внедрение модели персональных бюджетных сертификатов в системе повышения квалификации, обеспечивающих возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов	2011-2017	Модели персональных бюджетных сертификатов	Нормативные документы Управленческая деятельность Педагогические кадры Информационные ресурсы

6.	Разработка локальных актов о признании заслуг сотрудников школы и их поощрении	2012-2017	Локальные акты	Нормативные документы Управленческая деятельность Информационные ресурсы
7.	Поддержки лучших учителей школы в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	2012-2017	Независимая экспертиза Аналитические материалы Приказы по школе	Нормативные документы Управленческая деятельность Информационные ресурсы
8.	Привлечение в школу молодых специалистов. Организация методического сопровождения молодого учителя	2012-2017	Статистические материалы	Нормативные документы Управленческая деятельность Информационные ресурсы

Направление «Труд, творчество, талант - основа личностных достижений обучающихся и учителей»

Содержание программы «ЕГЭ может сдать каждый»

№	Мероприятия, необходимые для достижения результата	Сроки реализации	Методы измерения (документы, подтверждающие результат)	Ресурсы, необходимые для достижения результата
	Ежегодный анализ результатов сдачи ЕГЭ учащимися Педагогический совет «Государственная итоговая аттестация обучающихся – показатель качества реализации новых образовательных стандартов»	2012-2017 2016	Диагностические материалы Статистические данные Аналитические материалы Презентации Протокол педагогического совета	Образовательная программа школы Материально-техническая база Образовательные ресурсы Управленческая деятельность Педагогический потенциал
	Обучение педагогического коллектива сбору данных и оформлению списков по ЕГЭ	2012-2017	Рекомендации для учителей, учащихся, родителей	Нормативные документы Информационные материалы Управленческая деятельность Материально-техническая база
	Организация и проведение пробного ЕГЭ по предметам с применением тестовой системы Infostar-test	2012-2017	Статистические данные Аналитические материалы	Материально-техническая база Образовательные ресурсы Программное обеспечение
	Организация и проведение индивидуальных	2012-2017	График консультаций	Материально-техническая база Образовательные ресурсы

	консультаций педагогом-психологом для выпускников, учителей и родителей.			Программное обеспечение
	Выработка методических рекомендаций учителям-предметникам по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ	2012-2017	Методические рекомендации Аналитические материалы	Методический совет Учителя-эксперты Информационные ресурсы

Содержание программы «Путь к успеху»

№	Мероприятия, необходимые для достижения результата	Сроки реализации	Методы измерения (документы, подтверждающие результат)	Ресурсы, необходимые для достижения результата
1.	Корректировка программ ДО с учетом требований новых образовательных стандартов по направлениям: <i>Художественно-эстетическое Физкультурно-спортивное Культурологическое Естественно-научное Техническое Краеведческое</i>	2012	Аналитические материалы Справки Программы ДО	Нормативные документы Профессиональные кадры Управленческая деятельность
2.	Мониторинг потребностей и интересов учащихся и их родителей	2012-2017	Аналитические материалы Справки Презентации	Банк диагностических материалов Профессиональные кадры Управленческая деятельность
3.	Создание разновозрастных творческих коллективов	2012-2017	Аналитические материалы Справки Творческие отчеты коллективов	Программы ДО Оборудованные помещения Материальные ресурсы Педагогические кадры
5.	Совместная научно-исследовательская деятельность «Учитель-ученик»	2012-2017	Совместные публикации Участие в конкурсах, олимпиадах	Педагогические кадры Электронные ресурсы Индивидуальное сопровождение
6.	Участие школьников в районных, городских, региональных, Всероссийских и	2012-2017	Совместные публикации Участие в конкурсах,	Педагогические кадры Индивидуальные образовательные маршруты

	Международных конкурсах и олимпиадах.		олимпиадах	Индивидуальное сопровождение
7.	Система презентации своих достижений школьниками и учителями и педагогами ДО: Творческий отчет коллективов ДО.	2012-2017	Аналитические материалы Фото и видео материалы, презентации, киноматериалы	Управленческая деятельность Педагогические кадры Материально-технические ресурсы Электронные ресурсы.

Общая характеристика участников. К целевой группе относятся

- *непосредственные участники* – обучающиеся, административно-педагогический коллектив, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал, родители;
- *косвенные участники* – выпускники школы, деловые и социальные партнёры.

4.5. Этапы реализации проекта. «Школа тепла и добра» МОУ «Правдинская СОШ» на период с 2012 по 2017 гг.

Этап первый (январь 2012- сентябрь 2013 гг.) - **подготовительный;**

Этап второй (сентябрь 2013- май 2014 гг.) - **организационный;**

Этап третий (май 2014- декабрь 2016 гг.) - **практический;**

Этап четвертый (2017г.) – **обобщающе-внедренческий**

4.6. Ожидаемые результаты

1. Развитие воспитательной системы школы: духовно – нравственное воспитание как основное направление воспитывающей деятельности.

2. Сформированность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей гражданского общества.

3. Удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья.

4. Позитивное влияние инновационной деятельности учителей на качество образовательного процесса в школе. Высокая профессиональная компетентность управленческих кадров.

5. Создание системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию.

6. Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Создание системы педагогической подготовки родителей.

7. Высокий рейтинг школы в районе.

4.7. Управление процессом реализации проекта

«Школа тепла и добра»

Функция управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно-методического материала о состоянии работы школы по созданию адаптивной модели
Мотивационная	Определение целей совместно с педсоветом по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию проекта на каждом его этапе
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива

Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля, внутренняя и внешняя оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с проектом «Школа тепла и добра»
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с проектом «Школа тепла и добра», устранение нежелательных отклонений в работе

Ресурсное обеспечение проекта «Школа тепла и добра».

Внедрение проекта «Школа тепла и добра» требует определенных ресурсов. В процессе перехода школы на новый режим работы предполагается использование следующего ресурсного обеспечения.

Кадровый ресурс: предусматривает поэтапную реализацию системы мер по переподготовке работников образования, подготовке и просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания и образования детей и молодежи на традиционной основе. Привлечение в качестве научных руководителей специалистов ТОИПКРО.

Научно-информационный и методический ресурс. Необходимые материалы будут предоставлены ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», с которым МОУ «Правдинская СОШ» планирует сотрудничество в качестве экспериментальной площадки по теме: «Теоретико-методические основы и практические аспекты духовно-нравственного образования и воспитания подрастающего поколения

Управленческий ресурс. На основе существующей Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников. обеспечить включенность в процесс духовно-нравственного воспитания и образования всех существующих структур : семью, разные уровни системы образования, государственные учреждения, общественные организации и обеспечить новые формы организации их взаимодействия.

Экономический ресурс. Предполагает возможность изыскания средств на реализацию данной программы развития из различных источников, включая региональный и муниципальный бюджет, а также иные источники финансирования.

6. Оценка и мониторинг реализации проекта - «Школа тепла и добра»

Критерий	Параметры	Измерители
Уровень развития воспитательной системы школы: духовно – нравственное воспитание как основное направление воспитывающей деятельности.	- Нравственная направленность личности - Сформированность отношений обучающегося к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" Метод ранжирования Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик" Анализ текущей ситуации. Анкетирование

		<p>родителей и детей.</p> <p>Определение ценностных ориентаций обучающихся.</p> <p>Личностный рост обучающихся</p>
<p>Уровень сформированности образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей гражданского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие образовательных услуг. - Степень удовлетворенности наличием образовательных услуг - Развитие ДО 	<p>анкетирование;</p> <p>социологический опрос; методики А.А.Андреева и Е.Н.Степанова;</p> <p>Методика "Наши отношения"</p> <p>Методика М.И. Рожкова</p> <p>Социометрический эксперимент</p>
<p>Удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Состояние здоровья учащихся, педагогов. - Охват учащихся занимающихся физкультурой и спортом. - Вредные привычки. - Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе - Развитость самоуправления - Сформированность совместной деятельности 	<p>Статистический медицинский анализ состояния здоровья</p> <p>Анкетирование родителей, обучающихся,</p> <p>Методика "Наши отношения"</p> <p>Методика М.И. Рожкова</p> <p>Социометрический эксперимент</p>
<p>Позитивное влияние инновационной деятельности учителей на качество образовательного процесса в школе. Высокая профессиональная компетентность управленческих кадров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образовательного процесса. - Мотивация обучающихся к учебной деятельности. - Использование в образовательном процессе инновационных педагогических технологий. - Использование в образовательном процессе ИКТ 	<p>Результаты аттестации.</p> <p>Анализ текущей ситуации.</p> <p>Повышение качества знаний обучающихся.</p>
<p>Создание системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Создание банка данных одаренности обучающихся. - Активность участия обучающихся в объединениях дополнительного образования. - Удовлетворенность обучающихся результатами внеурочной деятельности. 	<p>Анкетирование.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах различного уровня, результативность.</p> <p>Методики «Карта одаренности», «Интеллектуальный портрет».</p>

		Карта интересов обучающихся
Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Создание системы педагогической подготовки родителей.	-Активность участия родителей в образовательном процессе школы.	Анкетирование родителей. Анализ текущей ситуации.
Уровень базового и дополнительного образования, соответствующего государственным стандартам	- качество образования по классам; - качество образования по предметам; - самостоятельная деятельность учащихся - профессионально значимые умения учителей.	Статистический анализ текущей и итоговой аттестации. Участие в научно-исследовательской и проектной деятельности.
Высокий рейтинг школы в районе.	Участие учащихся и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях. Репутация школы.	Анализ участия в конкурсах. Имидж школы в образовательном сообществе.

7. Факторы риска и мероприятия по их нивелированию

Факторы риска	Описание	Вероятность	Мероприятия, направленные на снижение риска
Роль проекта	Обесценивание роли проекта для школьного сообщества	Низкая	Вовлечение в разработку программы всех членов школьного сообщества.
Обучающиеся	Рост перегрузки учащихся	Высокая	Мониторинги дозировки домашнего задания, организации учебного дня. Координация всех школьных расписаний
Контингент	Потеря контингента по двум причинам: демографическая ситуация в поселке, неудовлетворенность образовательным процессом	Выше средней	Создание ситуации «успеха» для каждого учащегося и педагога школы
Финансирование проекта	Недостаточное финансирование проекта	Высокая	Привлечение средств за счет: участия в конкурсах, грантах, спонсорской помощи.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Прекращение лицензии на осуществление образовательной деятельности	Низкая	Повышение качества образования
Дополнительные образовательные услуги	Неудовлетворенность родителей дополнительными	Средняя	Расширение спектра дополнительных услуг. Изучение социального заказа

	образовательными услугами		родителей.
Педагоги	Пассивность педагогов в реализации проекта	низкая	Мотивирование педагогов, повышение квалификации педагогов.
Родители	Отстраненность родителей от участия в реализации проекта	высокая	Изучение воспитательного потенциала семьи, использование мотивация родителей.