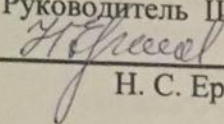
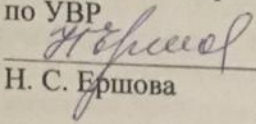


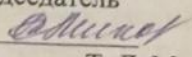
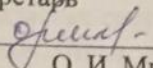
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Правдинский центр образования»

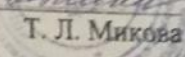
Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей
гуманитарного цикла
от «_29_» 08. 2016
года
Протокол № 1

Руководитель ШМО

Н. С. Ершова

Согласовано:
29.08.2016 г.
Заместитель директора
по УВР

Н. С. Ершова

Рекомендовано к
принятию
Педагогическим
советом
Протокол № 1
от 30.08.2016 г.

Председатель

Т. Л. Микова
Секретарь

О. И. Микалина

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Т. Л. Микова
31.08.2016 г.
Приказ № 132-Д

Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся III ступени (10-11 классы)

Составил:
учитель русского языка и литературы
Микалина Нина Вячеславовна

п. Правда

2016 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 10-11 кл. составлена на основе Примерной программы по русскому языку Н. Г. Гольцовой и др., рекомендованной Министерством образования и науки РФ для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (издательство «Москва» Русское слово» 2008г.) к учебнику, предназначенного для изучения в старших классах на базовом уровне.

Рабочая программа составлена с учётом федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089,

Рабочая программа составлена согласно Положению МКОУ «Правдинский ЦО», рекомендовано к принятию на педагогическом совете (**протокол №1 от 30.08.2012 г. и утверждённого приказом №90-д от 31.08.2012 г.**).

В рабочую программу входят: пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание учебного курса, требования к уровню подготовки выпускников, учебно-методический комплекс, тематическое планирование.

Программа Н. Г. Гольцовой в старших классах составлена из расчёта 1 час в неделю (10 класс-34 часа; 11 класс-34 часа), что не соответствует количеству часов, выделенных на изучение русского языка в 10 и 11 классах в МКОУ «Правдинский ЦО» (2 ч. - в 10 кл., 2 ч. - в 11 кл.). На изучение русского языка в 10-11 кл. в МКОУ «Правдинский ЦО» отводятся часы из регионального компонента; согласно Уставу МКОУ «Правдинский ЦО» продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель.

10 класс				
Федеральный компонент	Региональный компонент	Школьный компонент	Итого в год	Итого по программе
35час.	35 час.	-	70 часов	70 часов
11 класс				
35 час.	35 час.	-	70 час.	70час.

10 класс

Соответственно в рабочую программу внесены изменения. 35 часов распределены следующим образом:

Раздел	Кол-во часов
Общие сведения о языке.	2
Лексика, фразеология, лексикография	7
Фонетика, графика, орфография.	4
Морфемика и словообразование.	4
Морфология и орфография.	5
Части речи	10
Служебные части речи.	3
итого	35

Свободные часы (35) в 10 кл. добавлены на изучение следующих разделов для более качественной подготовки учащихся к ЕГЭ и темы из Федерального компонента.

1. *[Illegible]*
 2. *[Illegible]*
 3. *[Illegible]*
 4. *[Illegible]*
 5. *[Illegible]*
 6. *[Illegible]*
 7. *[Illegible]*
 8. *[Illegible]*
 9. *[Illegible]*
 10. *[Illegible]*

一、目的：通过本实验，使学生掌握：1. 掌握用高锰酸钾法测定亚铁离子的原理。2. 掌握用高锰酸钾法测定亚铁离子的步骤。3. 掌握用高锰酸钾法测定亚铁离子的注意事项。

[illegible]

[The page contains faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side.]

1. 在 1949 年以前，中国是一个半殖民地半封建国家，政治、经济、文化各方面都受到外国势力的控制。

старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только языковедческих единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *углубленного освоения русского языка в старших классах*.

В 10–11 классах решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачей социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает *общекультурный уровень* человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Цели:

Курс русского языка в X–XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- обучение их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой;
- совершенствование навыков чтения и доформирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся;
- формирование навыков свободного владения речью в её устной и письменной формах;
- самостоятельное, произвольно создаваемое высказывание, построенное с учётом требований языковых норм.

* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

Задачи:

- * воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- * овладение умениями описывать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- * применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшекласники получают возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речесмыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (выделение всеми видами речевой деятельности в основном культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и классификация, синтез, анализ, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиотечный поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, саморегуляцию).

Русский язык - один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке создана крупнейшая литература и наука, имеющие мировое значение.

Виды, стоящие перед старшеклассниками, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе используются все виды языкового анализа: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический.

Формы организации образовательного процесса

1. урок-консультация
2. урок-практическая работа
3. компьютерные уроки
4. уроки с групповыми формами работы
5. уроки творчества
6. урок-зачеты
7. урок-диалог
8. урок-конференция
9. урок-семинары
10. интегрированные уроки
11. междисциплинарные уроки

Технологии, используемые в образовательном процессе

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов, технологий, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

2. Технологии реализации междисциплинарных связей в образовательном процессе.

3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подгруппы и относительно самостоятельные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

4. Технологии проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учащимися заданного предметного материала.

5. Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всесторонний учет возможностей и способностей обучающихся и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

6. Информационно-коммуникационные технологии

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся
- исследовательская деятельность; применение ИКТ.

Виды и формы контроля

Формы контроля

1. индивидуальный
2. фронтальный

Виды контроля

- 2.1. предварительный
- 2.2. текущий
- 2.3. тематический
- 2.4. итоговый

Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

Согласно Уставу МКОУ «Привольский ЦО», утвержденного постановлением администрации муниципального образования город Новомосковск №3253 от 31.08.2015 года, существует «пятибалльная» система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

Образовательные технологии, используемые на уроках при изучении русского языка:

ИКТ, личностно-ориентированный, проектный, игровые.

Межпредметные связи

- русский язык и литература. Эта связь закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ над изложением, пересказом, сочинением.

- русский язык и история. При изучении темы из истории русского языка, используя культуроведческий аспект.

Использование средств обучения:

- применение учебно-наглядных пособий;
- экранных, компьютерных и звуковых средств обучения;
- раздаточный изобразительный и дидактический материал;
- использование репродукций картин известных русских художников;
- учебные кинофильмы на уроках грамматики и развития речи, что способствует словарному запасу учащихся, активизации их устной и письменной речи, помогает решить задачу эстетического воспитания обучающихся;
- информация Интернета

2. Учебно-тематический план.

10 класс

Уроки русского языка в старших классах – это не только повторение, обобщение и систематизация ранее полученных знаний, но прежде всего более глубокое изучение языка, его структуры, законов.

В программе язык представлен как система в многообразии и единстве. Она включает следующие разделы:

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Слово о русском языке	1 ч.
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.	12 ч. р.р. 2 ч.
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	5 ч. - р.р. - 1 час
4	Морфемика и словообразование.	4 ч. - р.р. - 1ч
5	Морфология и орфография.	13 часов-р.р.-1 ч.
6	Части речи	23 ч.-р.р.-1ч.
7	Служебные части речи	6 ч.
6	Всего:	70 часов
7	Контрольные работы из них 2 часа административных к/р	6 часов
8	Развитие речи	6 часов
10	Тестирование	7 часов

3 Содержание учебного материала

Введение

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Нормы и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Удирение.

Одна из задач, стоящих перед учителем, — научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и выработать у них навыки постоянной работы со

своимому, их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Составление качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на *шпшпш* и *жжж*. Ограничительные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.
Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи.
Особенности употребления предлогов.
Морфологический разбор предлогов.
Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.
Морфологический разбор союзов.
Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи.
Разряды частиц.
Морфологический разбор частиц.
Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.
Морфологический разбор междометий.
Правописание междометий.
Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

2 Учебно-тематический план

11 класс

Тема урока	Количество часов
Введение Повторение изученного в 9-10 классах.	2
Синтаксис и пунктуация	48
Культура речи	6
Стилистика	7
Из истории русского языка	4
Всего	70

Количество контрольных работ – 6

Количество сочинений и изложений – 5

3 Содержание учебного материала.

Синтаксис и пунктуация (48 часов)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

4. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка обучающийся должен
знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

5. Учебно-методический комплект

Для обучающихся:

1. Учебник под редакцией автора Н.Г. Гольцовой, издательство «Русское слово» 2009, 2010г.
2. Русский язык. Сборник упражнений и диктантов для поступающих в вуз. Д.Э. Розенталь. Издательство «Оникс» 2004г.
3. Словарь-справочник по культуре речи для школьников и студентов. Составители: А.А. Евстигнин, И.В. Родионова, И.К. Миронов. Издательство «Фактория», Екатеринбург 2004г.
4. Печатная тетрадь по подготовке к ЕГЭ.

Для учителей:

1. Учебник под редакцией автора Н.Г. Гольцовой, издательство «Русское слово» 2009 – 2010г.г.
2. Книга для учителя с программным планированием под редакцией Н.Г. Гольцовой, М.А. Минеркиной. Издательство «Русское слово», 2007г.
3. Касмарский И.В., Руденко А.К. Русский язык. Синтаксис и пунктуация в тестах. 8-11 класс. – М.: Азбука, 1998.
4. Русский язык. 5-11 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Н.Ф. Родионова. – Волгоград: Учитель, 2005г.
5. Сочинения различных жанров в старших классах / Т.А. Калгина. – М.: Экспресс, 2004.
6. Русский язык. Сборник упражнений и диктантов: Для школьников ст. классов и поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: Оникс: Мир и образование, 2005.
7. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1999.
8. Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Этимологический словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008.
9. Фразеологический словарь русского языка. (Авторский коллектив: проф. И.В. Федосов, канд. ф.н. А.Н. Лапицкий). – М.: Лад-Ком, 2007.
10. Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Словообразовательный словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008.
11. Словарь-справочник по культуре речи для школьников и студентов / сост. А.А. Евстигнин, И.В. Родионова, И.К. Миронова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004г.

6. Тематическое планирование по русскому языку в 10 классе.

№ урока	Содержание тем	Примечание
	Общие сведения о языке	
1	Введение. Русский язык среди языков мира. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	
	Лексика. Фразеология. Лексикография.	
2	Слово о русском языке. Из истории русского языка Слово и его значение. Словари русского языка и лингвистические справочники. Происхождение лексики современного русского языка. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Норма и культура речи.	
3	Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями.	
4 Р.Р.	Изобразительно – выразительные средства русского языка. Богатство и выразительность русского языка. Нормы литературного языка. Работа с текстом.	
5	Омонимы и их употребление. Работа со словарями омонимов.	
6	Паронимы и их употребление. Работа со словарями паронимов.	
7	Синонимы и их употребление. Работа со словарями синонимов.	
8	Антонимы и их употребление. Работа со словарями антонимов.	
Р.Р. 9	Изложение (сочинение-миниатюра). Роль старославянских элементов в создании текстов высокого стиля. Лингвистический анализ текста: А.С.Пушкина «Пророк».	
10	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Диалекты, как историческая база литературных языков. Подготовка к ЕГЭ. Тестирование.	
11	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологические словари.	
12	Лексикография. Понятие о лексикографии. Обобщающий урок. Сопоставление словарных статей из словарей разного типа: В толковом словаре, Словаре синонимов, антонимов и т.д. Пословицы и поговорки со словами: «земля», «слово», «правда», «сложь», «ключ».	
К.Р. 13	Контрольный диктант по теме: «Лексика, фразеология и лексикография».	
	Фонетика. Графика. Орфография.	
14	Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор слова.	
15	Подготовка к ЕГЭ. Тестирование. Из истории славянской письменности и русского алфавита (сообщение школьников).	
Р.Р. 16	Орфография. Выразительное чтение поэтических и прозаических произведений. Лингвистический анализ текста.	

- 17 Знакомство с орфографическими нормативами. Основные правила правописания гласных и согласных звуков.
- 18 Ударение. Типы ударения. Совместное ударение. Роль ударения в определении значения и формы слова (омографы, омофоны и т.д.), ударение в профессиональных словах.
Морфемный и словообразовательный.
- 19 Состав слова. Морфемный разбор слова. Морфемы нарицательные, собственные. Основа слова. Исторические изменения в морфемном составе слова (окорочение, перенормирование, упрощение основы).
- 20 Словообразование. Понятие словообразовательной техники. Безморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор слова.
- 21 Словообразовательные модели различных частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, наречия и т.д. (соединение-объединение).
- Синонимичные части слова. Формообразование. Понятие паронимов. Подготовка к ЕГЭ. Тестирование.
- РР.24 Изложение с творческим заданием.
Морфология и орфография.
- 25 Принципы русской орфографии. Морфологический как ведущий принцип русской орфографии. Трудные случаи орфографии. Урок-семинар.
- 26 Примерные и нетипичные безударные гласные в корне слова.
- 27 Чередующие гласные в корне слова.
- 28 Употребление гласных после шипящих в корне слова, в окончании, в суффиксе.
- 29 Употребление гласных после Ц в корне, в суффиксе, в окончании.
- 30 Употребление букв ЖЕ и сочетания Ю в различных морфемах.
- 31 Сочинение - миниатюра на свободную тему: Я хочу рассказать.....
- РР.
- КР.12 Контрольный диктант (административный).
- 33 Правописание звонков и глухих согласных.
- Правописание непроизносимых согласных в сочетаниях СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗТЧ. Правописание двойных согласных.
- 34 Правописание гласных и согласных в приставках.
- 35 Приставки ПРЕ и ПРИ. Гласные И и Ы после приставок.
- 36 Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв.
- 37 Правила переноса слов. Подготовка к ЕГЭ. Тестирование.
Части речи.
- 38 Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.
- 39 Правописание падежных окончаний имен существительных.
- 40 Гласные в суффиксах имен существительных. Род, число и падеж имен существительных.
- 41 Правописание словных имен существительных. Составные существительные и их правописание.
- 42 Контрольный диктант.
- Имя прилагательное как часть речи. Полные и краткие прилагательные. Особенности кратких прилагательных. Синонимия прилагательных и формы в функциях сказуемого; их семантические и

	<i>стилистические особенности. Морфологический разбор имени прилагательного.</i>	
44	Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных.	
45	<i>Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных.</i>	
46	Правописание сложных имён прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой.	
47	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.	
48	Склонение имён числительных. Правописание имён числительных.	
49	Употребление имён числительных в речи.	
50	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. <i>Стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений</i>	
K.P.51	Контрольный диктант по пройденным частям речи.	
52	Анализ диктанта и работа над ошибками. Глагол как часть речи. <i>Категория вида русского глагола. Морфологический разбор глагола.</i>	
53	Правописание глаголов. <i>Переходность/непереходность глагола.</i>	
54	Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастия. Образование причастий.	
55	<i>Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.</i>	
56	Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. <i>Переход деепричастий в наречия и предлоги. Морфологический разбор деепричастия. Подготовка к ЕГЭ. Тестирование.</i>	
K.P.57	Контрольный диктант по теме: «Глагол, причастие и деепричастие».	
58	Анализ диктанта и работа над ошибками. Наречия как часть речи. Морфологический разбор наречий.	
59	Правописание наречий. <i>Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.</i>	
60	Слова категории состояния. <i>Омонимия слов категории состояния. Морфологический разбор категории состояния. Подготовка к ЕГЭ. Тестирование.</i>	
P.p.61	Изложение с элементами сочинения.	
	Служебные части речи.	
62	Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. <i>Особенности производных и непроизводных предлогов. Правописание предлогов. Особенности употребления предлогов.</i>	
63	Союз как служебная часть речи. Классификация союзов по значению. Морфологический разбор союза. Правописание союзов.	
64	Частицы. Разряды частиц. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц.	
65	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	
66	<i>Слитное и раздельное написание НЕ И НИ с различными частями речи. Подготовка к ЕГЭ. Тестирование.</i>	
67	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия. <i>Функционально-стилистические особенности употребления междометий.</i>	

3	Контрольный диктант (административный) по итогам года.	
	Анализ диктант. Работа над ошибками.	
	Обобщение и повторение пройденного	
	Комплексный анализ текст	
	Всего часов: 70 часов	
	Развитие речи - 6	
	Контрольная работа-6	
	Тестирование -7	

Тематическое планирование по русскому языку в 11 классе.

рока	Содержание тем	Примечание
	Повторение изученного в 9- 10 классах. 2 часа	
	Вводный урок. Язык и общество. <i>Роль языка в жизни человека и общества.</i>	
	Повторение и обобщение пройденного по лексике, морфемике, морфологии, фонетике, орфографии. Подготовка к ЕГЭ. Тестирование	
	Синтаксис и пунктуация 48ч. (3 ч. р.р.).	
	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.	
	<i>Основные принципы русской пунктуации.</i> <i>Пунктуационный анализ предложения.</i> <i>Правила русской орфографии и пунктуации.</i>	
	Словосочетание как синтаксическая единица синтаксической связи.	Виды
	Синтаксический разбор словосочетания.	
Р.	Подготовка к изложению: составление плана, выделение ключевых слов.	
р.	Изложение с элементами сочинения. Текст. Милосердие.	
	Понятие о предложении. Классификация предложений Виды предложений по цели высказывания.	
	Виды предложений по эмоциональной окраске. <i>Предложения утвердительные и отрицательные.</i> <i>Синонимия разных типов сложного предложения.</i>	
Р.Р.	Подготовка к изложению: чтение текста, выделение проблемы, деление на микротемы, выделение ключевых слов, составление плана.	
Р.Р.	Изложение с элементами сочинения. Текст. Чужие и свои.	
	Двусоставное и односоставное предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	
1	Распространённые и нераспространённые предложения.	
3	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	
6	Соединительное тире. Интонационное тире. Подготовка к диктанту.	
7 КР	Диктант. Тема: « Виды предложений».	
8	Синтаксический разбор простого предложения. Комплексный анализ текста.	

19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Подготовка к ЕГЭ.	
20	<i>Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.</i> Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	
21	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	
22	<i>Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.</i>	
23	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Подготовка к ЕГЭ. Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту.	
24 КР	Диктант по теме « Знаки препинания в простом предложении».	
25 р.р.	Подготовка к изложению с творческим заданием: чтение текста, выделение проблемы, деление на микротем, выделение ключевых слов, составление плана.	
26	Изложение с творческим заданием.	
27-30	Обособленные и необособленные определения. Подготовка к ЕГЭ.	
28	<i>Обособленные приложения. Подготовка к ЕГЭ.</i>	
29	Обособленные обстоятельства. Подготовка к ЕГЭ.	
30	Подготовка к ЕГЭ. Работа в печатной тетради. Часть (В).	
31	Обособленные дополнения. Подготовка к ЕГЭ.	
32	<i>Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения</i> . Подготовка к ЕГЭ.	
33	Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при обращениях.	
34	<i>Вводные слова и вставные конструкции.</i> Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к диктанту.	
35 КР	Диктант с грамматическим заданием. « Предложения с обособлением и знаки препинания при них».	
36	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в ССП. Синтаксический разбор ССП. Подготовка к ЕГЭ. Тестирование.	
37	Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Синтаксический разбор СПП с одним придаточным	
38	<i>Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.</i> Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными. Подготовка к ЕГЭ.	
39 р.р.	Подготовка к изложению с творческим заданием: чтение текста, выделение проблемы, деление на микротем, выделение ключевых слов, составление плана.	

	Иллюстрирование с творческим заданием. Знаки препинания в БСП. Синтаксический разбор БСП. Пирамидальные синтаксические конструкции в сложном предложении. Подготовка к ЕГЭ. Тестирование	
	Период. Знаки препинания в периоде. Подготовка к контрольному диктанту.	
	Диктант с грамматическим заданием по теме: «СПП и БСП; знаки препинания при них».	
	Способы передачи чужой речи.	
	Знаки препинания при прямой речи.	
	Диалог. Знаки препинания при диалоге	
	Цитаты. Знаки препинания при цитатах.	
	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	
Р.	Подготовка к сочинению – рассуждения. Чтение текста, выделение проблемы, авторская позиция.	
Р.	Сочинение-рассуждение.	
	Комплексный анализ текста по теме «Способы передачи чужой речи.»	
	Культура речи. -6ч.-(1ч. р.р.)	
б.р.р.	Язык и речь. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. Подготовка к ЕГЭ. Работа над сочинением.	
	Язык, как знаковая система и общественное явление. Из истории русского языкознания.	
	Норма литературного языка. Взаимосвязь языка и культуры.	
	Отрижение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	
	Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. Речевая ошибка. Культура разговорной речи.	
	Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. Подготовка к ЕГЭ. Работа над анализом сочинения.	
	Стилистика. 6ч. (1 р.р.)	
	Стилистика как раздел науки о языке. Стил.	
	Текст. Анализ текстов разных стилей и жанров. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект. Подготовка к ЕГЭ. Работа над сочинением.	

	Классификация функциональных стилей. Стили речи (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный.).	
	Особенности публицистического стиля.	
	Характеристика художественного стиля.	
	<i>Составление деловых документов различных жанров (расписка, резюме, доверенность и т. д.). Культура учебно-научного делового общения.</i>	
	Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. <i>Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.</i>	
Р.	Текст. Анализ текстов разных стилей и жанров. <i>Основные виды информационной переработки текста: план, конспект.</i> Подготовка к ЕГЭ. Работа над сочинением.	
	Из истории русского языка 5 ч. (1 р.р.)	
	<i>Сведения об истории русского языка и письменности.</i>	
	<i>Выдающиеся ученые-лингвисты и их работы</i>	
	<i>Основные лингвистические словари.</i>	
Р.	Лингвистический анализ текста	
	Итоговый урок. Подготовка к ЕГЭ. (часть А, В.)	
Р.	Тестовая контрольная работа.	
	Подготовка к итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ.	
	Всего часов: 70 часов	
	Изложение -5	
	Контрольная работа-6	
	Комплексный и лингвистический анализ текста -3	
	Тестирование -3	

В тематическом планировании 10-11 классов курсивом выделены темы федерального компонента и темы, которые вызывают затруднение.