

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Правдинский центр образования»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей  
гуманитарного цикла  
от «31» 08. 2015 года  
Протокол № 1

Согласовано:  
31.08.2015 г.  
Заместитель директора по  
УВР  
Н. С. Ершова

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
От 31.08.2015 г.  
Председатель  
Т. Л. Микова

Руководитель ШМО  
Н. С. Ершова

Секретарь  
О. И. Микалина



Рабочая программа  
по предмету «Немецкий язык»  
для обучающихся 2 ступени (5 – 9 классы)  
на 2015/16 учебный год

Составил:  
преподаватель иностранных языков  
Светикова Татьяна Валерьевна

п. Правда  
2015 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «немецкий язык» для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС ООО и авторской программы по немецкому языку общеобразовательных учреждений И.Л.Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садова-М.: Просвещение, 2011).

Основные цели и задачи обучения немецкому языку на второй ступени обучения:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

– речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала немецкого языка:

– формирование у учащихся потребности изучения немецкого языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами немецкого языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета**

### **1. Личностные результаты:**

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты**

\* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на-рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

\* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

\* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

\* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### **Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

#### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

*Диалогическая речь.* Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог -обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога-от 3 реплик.

*Монологическая речь.* Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.;

*чтении:*

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

• Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

-Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения 250-300 слов;

*письменной речи:*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес); -заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

### **3. Содержание учебного предмета, курса**

#### **1. Hallo 5 Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs [ 10 часов ]**

Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.

На страницах учебника появляется новый персонаж – Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.

Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом? А чем занимались летом Сабина, Свен и другие? Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в настоящем времени, образование прошедшего времени. Повторение образования степеней сравнения прилагательных.

#### **2. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?[11 часов ]**

Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

Типы образования множественного числа имен существительных. Отрицание “kein”, употребление отрицаний “kein”, и nicht”.

#### **3. II.In der Stadt... Wer wohnt hier? [ 10 часов ]**

В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. А что нам рассказывают о жителях города приведения? Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Указательные местоимения dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene”. Словообразование как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

#### **4. III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie? [11 часов ]**

Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?

Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.

Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Модальные глаголы “wollen, koennen, moegen, sollen.”

#### **5. IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? [ 10 часов ]**

У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи). А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.

Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Употребление существительных в Dativ после предлогов “ in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen” при ответе на вопрос “Wo?”

#### **6. V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? [11 часов ]**

Габи. Что нам известно уже о ней? Она – кузина Сабины и живет в маленьком городке в Тюрингии. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?

А вот ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Спряжение глагола “helfen” в настоящем времени. Употребление существительных после глагола “helfen” в Dativ. Личные местоимения в Dativ. Глаголы с отделяемыми приставками.

#### **7. VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? [ 11 часов ]**

Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года? О чем нам рассказывает календарь?

Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?

Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?

Образование порядковых числительных.

#### **8. VII. Grosses Reinemachen in der Stadt/ Eine tolle Idee! Aber... [11 часов ]**

Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды – международная проблема. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.

Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

Повторение существительных в Akkusativ после глаголов “nehmen”, “sehen”, “brauchen”. Повторение степеней сравнения прилагательных. Ознакомление с употреблением предлогов “mit, nach, aus, zu, von, bei” + Dativ.

#### **9. VIII. Wieder kommen Gaste in sie Stadt. Was meint ihr, welche? [ 10 часов ]**

Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город» Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?

Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.

Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Повторение глагола “haben” в самостоятельном значении. Инфинитивный оборот “um... zu + Infinitiv”. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

#### **10. IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?[10 часов]**

Друзья Косми, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.

Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.

| Виды речевой деятельности          | Выпускник научится:  | Выпускник получит возможность научиться:   |
|------------------------------------|--|--|
| <b><u>Речевая компетенция:</u></b> |  |  |
| <b><u>В говорении:</u></b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li><input type="checkbox"/> умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li><input type="checkbox"/> участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li><input type="checkbox"/> сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li><input type="checkbox"/> описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li> <li><input type="checkbox"/> передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</li> <li><input type="checkbox"/> расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li><input type="checkbox"/> выражать отношение к прочитанному/услышанному.</li> </ul> |
| <b><u>В аудировании</u></b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> реагировать на услышанное.</li> <li><input type="checkbox"/> восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li><input type="checkbox"/> восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.);</li> <li><input type="checkbox"/> умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам обучающихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – использовать контекстуальную или языковую догадку;</li> <li><input type="checkbox"/> не обращать внимания на незнакомые слова, не</li> </ul>  |

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
|                        | <input type="checkbox"/> восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ)<br><input type="checkbox"/> умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;   | <i>мешающие понимать основное содержание текста.</i><br><input type="checkbox"/> <i>уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;</i>   |
| <b><u>В чтении</u></b> | <input type="checkbox"/> соотносить чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода)<br><input type="checkbox"/> умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; | <input type="checkbox"/> <i>понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</i><br><input type="checkbox"/> <i>читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом;</i><br><input type="checkbox"/> <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i><br><input type="checkbox"/> <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i> |
| <b>В письме</b>        | <input type="checkbox"/> правильно списывать;<br><input type="checkbox"/> выполнять лексико-грамматические упражнения;  | <input type="checkbox"/> <i>писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать</i>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> делать записи (выписки из текста);</li> <li><input type="checkbox"/> делать подписи к рисункам;</li> <li><input type="checkbox"/> отвечать письменно на вопросы;</li> <li><input type="checkbox"/> писать с опорой на образец</li> </ul> <p>открытки - поздравления<br/>праздником (объём 15-20 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики</li> </ul> <p>(объём 30-40 слов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> заполнение анкет и формуляров;</li> <li><input type="checkbox"/> написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;</li> </ul> | <p><i>краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем;</i></p> <p><i>выражать благодарность, с извинения, просьбу, давать совет писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать</i></p> <p><i>краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>заполнять формуляр, анкету: <u>сообщать о себе</u> основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>выражать пожелания.</i></li> </ul> |
| <b><u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</u></b> |  |  |
| <b>Графика,</b>  | <input type="checkbox"/> воспроизводить графически и   | <input type="checkbox"/> сравнивать и  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>каллиграфия, орфография</b></p>   | <p>каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита;</p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;</p> <p><input type="checkbox"/> списывать текст;</p> <p><input type="checkbox"/> восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p><input type="checkbox"/> отличать буквы от знаков транскрипции.</p>  | <p><i>анализировать буквосочетания немецкого языка;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>уточнять написание слова по словарю;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на немецкий язык и обратно).</i></p> |
| <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> | <p><input type="checkbox"/> корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;</p> <p><input type="checkbox"/> адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);</p> <p><input type="checkbox"/> правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> | <p><input type="checkbox"/> <i>соблюдать интонацию перечисления;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i></p>  |
| <p><b>Лексическая сторона речи</b></p>  | <p><input type="checkbox"/> узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;</p> <p><input type="checkbox"/> употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p><input type="checkbox"/> восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>  | <p><input type="checkbox"/> <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i></p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <input type="checkbox"/> понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;  |   |
| <b>Грамматическая сторона речи</b>             | <input type="checkbox"/> знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);<br><input type="checkbox"/> знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;   | <input type="checkbox"/> <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</i>   |
| <b>Социокультурная осведомлённость _____ :</b> |   |   |
|  | <input type="checkbox"/> знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;<br><input type="checkbox"/> распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;<br><input type="checkbox"/> знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);<br><input type="checkbox"/> знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;<br><input type="checkbox"/> понимание роли владения иностранными языками в современном мире; | <input type="checkbox"/> <i>сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;</i><br><input type="checkbox"/> <i>сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;</i><br><input type="checkbox"/> <i>представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.</i><br><input type="checkbox"/> <i>познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.</i><br><input type="checkbox"/> <i>познакомиться с образцами художественной и научно-популярной литературы;</i><br><input type="checkbox"/> <i>понимать роль владения иностранными языками в современном мире;</i><br><input type="checkbox"/> <i>представлять о сходстве и различиях в традициях своей страны и</i> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <input type="checkbox"/> представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;   | <i>немецкоязычных стран;</i>  |
|  | <b><u>Компенсаторная компетенция:</u></b>  |   |
|  | <p>умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;</p> <p><b>в познавательной сфере:</b></p> <p><input type="checkbox"/> умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p><input type="checkbox"/> владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</p> <p><input type="checkbox"/> умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p> <p><input type="checkbox"/> готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</p> <p><input type="checkbox"/> владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p> <p><input type="checkbox"/> владение способами и приёмами дальнейшего</p> | <p><input type="checkbox"/> <i>выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными</i></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;</p> <p><b>в ценностно-мотивационной сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> представление о языке как выражения культуры мышления, эмоций; средства выражения мыслей, чувств, эмоций;</li> <li><input type="checkbox"/> достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</li> <li><input type="checkbox"/> представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</li> <li><input type="checkbox"/> приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;</li> </ul> <p><b>в трудовой сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение планировать свой учебный труд;</li> </ul> <p><b>в эстетической сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> <li><input type="checkbox"/> стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;</li> </ul> | <p>средствами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> представлять о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, основе культуры мышления, эмоций;</li> <li><input type="checkbox"/> достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов</li> <li><input type="checkbox"/> представлять о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, поликультурном мире, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</li> <li><input type="checkbox"/> осознавать место и роль родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь планировать свой учебный труд;</li> <li><input type="checkbox"/> владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке</li> <li><input type="checkbox"/> знакомиться с образцами художественного творчества на немецком</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><b>в физической сфере:</b><br/>стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</p> | <p>языке</p> <p><input type="checkbox"/> вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</p> |
|--|---|---|

#### 4. Тематическое планирование деятельности учащихся 5 класс

| №<br>П/п | Название раздела. Тема, основное содержание урока |
|----------|---|
|----------|---|

| <b>1. Hallo 5 Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs [ 10 часов ]</b> |  |
|---|--|
| 1   | <i>Повторение. Привет, 5 класс!</i> Актуализация лексики по теме «Знакомство». Составить мини-диалог «Знакомство»  |
| 2   | <i>Новые учащиеся в классе.</i> Совершенствование навыков чтения. Читать рассказы с основным пониманием  |
| 3   | <i>А как знакомятся родители учеников?</i> Развитие навыков устной речи по теме «Семья». Рисунок своей семьи и рассказ о ней                                   |
| 4   | <i>Кот в сапогах - новый персонаж учебника.</i> Повторение грамматических речевых образцов. Мини-диалоги «Рассказ о себе»                                      |
| 5   | <i>Занятия детей летом.</i> Обучение чтению с извлечением заданной информации. Рассказ о себе «Что я люблю делать летом»                                       |
| 6   | <i>Чем занимались летом наши немецкие друзья?</i> Повторение грамматического материала по теме «Перфект глагола». Высказывания в прошедшем разговорном времени |
| 7   | <i>Жизнь в селе прекрасна!</i> Актуализация ранее изученной лексики по теме «В селе». Дискуссия по теме «Жизнь в городе и в селе»                              |
| 8   | <i>Занятия детей в сельской местности.</i> Введение новой лексики по теме «В селе» Сообщение, чем можно заниматься в селе                                      |
| 9   | <i>Что вы хотите ещё повторить?</i> Обучение чтению с извлечением заданной информации.   |
| 10  | <i>Знакомство с именами известных ученых Г ермании.</i> Совершенствование навыков устной речи. Краткая биография известных ученых                              |
| <b>2. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?[11 часов ]</b>  |  |
| 11  | <i>Старый немецкий город. Что в нем?</i> Введение новой лексики по теме «Г ород». Высказывание по теме «Г ород»  |
| 12  | <i>Достопримечательности немецкого города.</i> Тренировка в употреблении лексики. Какие  |

|    |   |
|----|---|
|    | достопримечательности есть в городе? минивысказывание   |
| 13 | <i>Жители города. Кто они?</i> Знакомство с типами образования множественного числа. Описание жителей города  |
| 14 | <i>На улицах города.</i> Обучение чтению с пониманием запрашиваемой информации. Высказывание по теме «Улицы города»   |
| 15 | <i>Средневековые крепости.</i> Кто в них жил? Развитие навыков устной речи. Сообщение «Какими были средневековые крепости»  |
| 16 | <i>Разговор прохожих на улице.</i><br>Совершенствование навыков диалогической речи. Диалог прохожих «Как пройти к   |
| 17 | <i>Разговор прохожих на улице.</i> Закрепление орфографических навыков. Выписать ключевые фразы разговора между незнакомыми людьми  |
| 18 | <i>Заочное посещение столицы Германии Берлина.</i> <b>Контроль навыков аудирования с пониманием основного содержания.</b> Сообщение «Что я знаю о Берлине»  |
| 19 | <i>Путешествие по Веймару и Лейпцигу.</i> Систематизация лексико-грамматических знаний. Высказывание о городах  |
| 20 | <i>Старый немецкий город</i> Обобщение изученного по теме. Описание старого немецкого города: какой он, какие достоприм. там есть.  |
| 21 | <i>В городе. Кто здесь живет?</i> Актуализация лексики по теме «Профессии. Нарисовать свою будущую профессию и краткое сообщение по рисунку.  |
|    | <b>3.In der Stadt... Wer wohnt hier? [ 10 часов ]</b>   |
| 22 | <i>Профессии городских жителей.</i> Введение новой лексики. «Профессии моих родителей»-мини сообщение   |
| 23 | <i>Каким считают свой город его жители?</i> Закрепление изученной лексики. Каким я считаю свое село- высказывание   |
| 24 | <i>Здесь живут привидения.</i> Тренировка в употреблении изученной лексики в устной речи  |
| 25 | <i>Встреча на улице: беседа о погоде, новостях.</i> Ознакомление с указательными местоимениями  |
| 26 | <i>В городе живут разные люди: оптимисты, пессимисты.</i> Тренировка в употреблении указательных местоимений  |
| 27 | <i>Беседа с жителями города о городе, их профессиях.</i> Развитие навыков диалогической речи. Вопросы о профессиях  |
| 28 | <i>Повторение по теме.</i> Осознание возможностей самореализации средствами языка. Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста. Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка |
| 29 | <i>Обобщающий урок «Кто живет в городе?»</i><br>Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности                          |

|   |  |
|---|--|
| 30  | <i>Контроль лексико-грамматических навыков</i><br>Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Уметь пользоваться грамматическими навыками. Уметь пользоваться грамматическими навыками   |
| 31  | <i>Введение лексики по теме «Улицы города».</i> Формирование мотивации изучения немецкого языка. Формирование умений задавать вопросы по ситуации. Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение   |
| <b>4.Die Strassen der Stadt. Wie sind sie? [11 часов]</b> |  |
| 32  | <i>Описание улиц города. Совершенствование навыков разговорной речи</i><br>Осознание возможностей самореализации средствами языка. Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста. Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение                             |
| 33  | <i>Спряжение сильных глаголов.</i><br>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение.                               |
| 34  | <i>Чтение текста с извлечением информации.</i> Развитие воли, креативности.<br>Привлечение внимания к обычаям другого народа. Осознанное беглое чтение текста. Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение   |
| 35  | <i>Развитие речевых навыков и умений.</i><br>Развитие умений перевоплощения, инсценирования. Формировать навыки поиска и выделение нужной информации. Осознанное беглое чтение текста. Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение   |
| 36  | <i>Систематизация ЛЕ по теме.</i> Развитие трудолюбия, целеустремленности. Освоение приемов логического запоминания информации. Уметь применять полученные знания, умения и навыки в ситуации обобщения.   |
| 37  | <i>Улицы нашего города. Развитие монологической речи.</i><br>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа. Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана. Умение применять полученные знания на практике<br>Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. |
| 38  | <i>Спряжение и употребление модальных глаголов.</i><br>Развитие мышления, памяти. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Умение применять полученные знания на практике   |
| 39  | <i>Употребление модальных глаголов.</i> Развитие мышления, памяти. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.<br>Умение применять полученные знания на практике   |
| 40  | <i>Обобщающий урок по теме.</i> Формирование личностной коммуникативной рефлексии.<br>Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Владение умениями совместной деятельности. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.                       |
| 41  | <i>Введение лексики по теме «Где и как живут люди в городе»</i><br>Толерантное отношение к проявлению иной культуры. Формирование умений задавать вопросы по ситуации. Работа со словарём. Умение вступать в речевое   |

|  |   |
|--|---|
|  | общение   |
| 42   | <i>Употребление РО с предлогами in, an, auf, vor</i> Развитие коммуникативной компетенции. Формирование умений использовать грамматическое правило. Уметь сравнивать, сопоставлять при овладении грамматическими явлениями в немецком языке.  |
| <b>5. Wo und wie wohnen hier die Menschen? [ 10 часов]</b> |   |
| 43   | <i>Совершенствование навыков чтения и письма</i><br>Развитие коммуникативной компетенции, креативности. Формировать навыки поиска и выделение нужной информации. Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.   |
| 44   | <i>Развитие навыков разговорной речи.</i> Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Адекватное восприятие устной речи, способность передавать содержание прослушанного текста в соответствии с целью учебного задания. |
| 45   | <i>Как ориентироваться в незнакомом городе?</i> Освоение правил и навыков ведения беседы. Сообщать краткие сведения о прочитанном. Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение  |
| 46   | <i>Чтение текста с полным пониманием.</i><br>Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста. Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Работа со словарём. Осознанное беглое чтение   |
| 47   | <i>Развитие монологической речи по теме «Где и как живут люди в твоём городе?»</i> Освоение правил и навыков ведения беседы. Сообщать краткие сведения о прочитанном. Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение.   |
| 48   | <i>Контроль навыков монологической речи.</i> Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности. Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу. Владение диалогической и монологической речью. Умение вступать в речевое общение.   |
| 49   | <i>Обобщающий урок по теме</i> Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности. Владение умениями совместной деятельности. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности   |
| 50   | <i>Проектный урок по теме.</i> Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности. Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу  |
| 51   | <i>Габи и ее семья. Систематизация лексики.</i> Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Развитие мышления, памяти. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение   |
| 52   | <i>Габи. Что нам уже известно о ней?</i> Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации. Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана. Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение  |
| <b>6. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? [11 часов]</b>  |   |
| 53   | <i>Дом Габи. Чтение полилога</i><br>Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Развитие   |

|           |   |
|-----------|---|
|           | <p>смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. Осознанное беглое чтение текста. Владение умениями совместной деятельности.</p>   |
| <b>54</b> | <p><i>В гостях у Габриэлы.</i> Развитие внимания, памяти. Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста. Владение диалогической речью.</p> <p>Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в соответствии с целью учебного задания</p> |
| <b>55</b> | <p><i>Чтение текстов с полным пониманием в группах</i></p> <p>Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Развитие мышления, памяти. Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое. Осознанное беглое чтение. Умение пользоваться словарем</p>   |
| <b>56</b> | <p><i>Описание квартиры. Развитие диалогической речи.</i> Освоение правил и навыков ведения беседы. Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. Умение воспринимать на слух иноязычную речь</p>  |
| <b>57</b> | <p><i>Склонение существительных и личных местоимений в Dativ.</i> Развитие мышления, памяти, целеустремленности. Формирование умений использовать грамматическое правило. Умение применять на практике полученные знания</p>  |
| <b>58</b> | <p>Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. Выделение смысловых частей текста. Работа со словарём.</p>   |
| <b>59</b> | <p><i>Обобщающее повторение «В доме/квартире. Что здесь есть?».</i> Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности. Умение применять на практике полученные знания. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Рассказывать о своем доме</p>  |
| <b>60</b> | <p><i>Проектный урок по теме</i></p> <p>Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности. Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу.</p>  |
| <b>61</b> | <p><i>Обобщающее повторение «В доме/квартире. Что здесь есть?»</i></p> <p>Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности. Умение применять на практике полученные знания. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Рассказывать о своем доме</p>  |
| <b>62</b> | <p><i>Работа над полилогом. Активизация лексики «Времена года».</i></p> <p>Формирование мотивации изучения немецкого языка. Развитие умений планировать</p>   |

|           |  |
|-----------|--|
|           | свое речевое и неречевое поведение в рамках темы. Повторить лексику по подтемам «Погода, времена года»   |
| <b>63</b> | <i>Введение новой лексики «Времена года».</i> Осознание возможностей самореализации средствами языка. Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение                     |
|           | <b>7. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? [ 11 часов]</b>   |
| <b>64</b> | <i>Поэтические переводы на русский язык немецких песен. Порядковые числительные.</i> Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации. Формировать навыки поиска и выделения нужной информации. Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.                                   |
| <b>65</b> | <i>Праздники в Германии.</i> Развитие воли, креативности. Привлечение внимания к обычаям другого народа. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Развивать письменную речь с опорой на образец   |
| <b>66</b> | <i>Развитие навыков диалогической речи.</i> Развитие умений перевоплощения, инсценирования. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке  |
| <b>67</b> | <i>Совершенствование навыков говорения по теме.</i> Формирование личностной коммуникативной рефлексии. Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы. Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка                    |
| <b>68</b> | <i>Систематизация лексики по теме.</i> Развитие трудолюбия, целеустремленности. Формирование умений работы с текстом Оперирование правилом в немецком языке  |
| <b>69</b> | <i>Чтение текста с пониманием основного содержания «Где живет пасхальный заяц?»</i> Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа. Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Применение правил изученных ранее Привлечение внимания к природе |
| <b>70</b> | <i>Обобщающий урок по теме</i> Толерантное отношение к проявлению иной культуры. Формировать навыки поиска и выделения нужной информации. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных ком. типов  |
| <b>71</b> | <i>Обобщающий урок по теме</i>   |

|  |   |
|--|---|
| 72   | <i>Проектный урок по теме.</i> Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности. Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу. Владение умениями совместной деятельности. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности   |
| 73   | <i>Развитие навыков работы с текстом.</i><br>Формирование мотивации изучения немецкого языка. Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста. Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу  |
| 74   | <i>Введение новой лексики «Охрана окружающей среды».</i><br>Стремление к познанию нового. Освоение правил и навыков ведения беседы. Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение  |
| <b>8.Grosses Reinemachen in der Stadt/ Eine tolle Idee! Aber... [11 часов]</b> |   |
| 75   | <i>Развитие навыков диалогической речи.</i><br>Толерантное отношение к проявлению иной культуры. Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы. Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка   |
| 76   | <i>Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.</i> Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. Сообщать краткие сведения о прочитанном<br>Употребление нового правила в немецком языке |
| 77   | <i>Степени сравнения прилагательных. Повторение</i><br>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации. Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке                                      |
| 78   | <i>Телефонный разговор</i><br>Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Освоение правил и навыков ведения беседы. Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы  |
| 79   | <i>Чтение текста с полным пониманием содержания.</i> Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа. Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста. Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение  |
| 80   | <i>Систематизация ЛЕпо теме.</i><br>Развитие мышления, памяти. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Употребление нового правила в немецком языке.  |
| 81   | <i>Обобщающий урок по теме</i><br>Развитие мышления, памяти. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Употребление нового правила в немецком языке   |
| 82   | <i>Обобщающий урок по теме</i><br>Развитие мышления, памяти. Развитие исследовательских учебных действий,   |

|    |  |
|----|--|
|    | включая навыки работы с информацией. Употребление нового правила в немецком языке  |
| 83 | <i>Чтение текста с полным пониманием содержания.</i> Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации          |
| 84 | <i>Инфинитивный оборот „ит ... zu + Infinitiv“.</i> Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов. Формировать навыки поиска и выделение нужной информации. Сообщать краткие сведения о прочитанном   |
| 85 | <i>Развитие навыков диалогической речи</i> Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы. Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы. Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение  |
|    | <b>9. Wieder kommen Gäste in sie Stadt. Was meint ihr, welche? [ 10 часов]</b>   |
| 86 | <i>Развитие навыков аудирования.</i> Формирование толерантного отношения к окружающему миру. Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана. Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение   |
| 87 | <i>Развитие речевых умений «Гости в городе».</i> Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации. Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. |
| 88 | <i>Ситуативное общение «Экскурсия по городу».</i> Осознание возможностей самореализации средствами языка. Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста. Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка           |
| 89 | <i>Систематизация лексико–грамматических навыков по теме.</i> Формирование мотивации изучения немецкого языка. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.   |
| 90 | <i>Чтение с полным пониманием содержания.</i> Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа. Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста.   |
| 91 | <i>Обобщающий урок по теме «Большая уборка в городе».</i> Формирование общекультурно и этнической идентичности. Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.   |
| 92 | <i>Описание макета города.</i> Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана. Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение  |
| 93 | <i>Развитие навыков аудирования.</i><br>Осознание возможностей самореализации средствами языка. Формировать навыки поиска и выделение нужной информации. Готовность и умение осуществлять  |

|     |   |
|-----|---|
|     | индивидуальную проектную работу   |
| 94  | <i>Чтение диалогов.</i> Формирование мотивации изучения немецкого языка. Формирование умений задавать вопросы по ситуации. Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.  |
| 95  | <i>Введение новой лексики.</i> Формирование личностной коммуникативной рефлексии. Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста. Сообщать краткие сведения о прочитанном   |
|     | <b>10. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? [10 часов]</b>   |
| 96  | <i>Чтение микротекстов.</i> Формирование личностной коммуникативной рефлексии. Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста. Сообщать краткие сведения о прочитанном  |
| 97  | <i>Развитие навыков говорения</i><br>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации. Освоение правил и навыков ведения беседы. Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке   |
| 98  | <i>Систематизация лексико-грамматического материала по теме.</i><br>Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста. Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных                                       |
| 99  | <i>Обобщение пройденного материала.</i> Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации. Формирование умений задавать вопросы по ситуации<br>Владение навыками контроля и оценки своей деятельности   |
| 100 | <i>Обобщение пройденного материала</i><br>Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации  |
| 101 | <i>Итоговый тест за 5 класс. Чтение, аудирование.</i><br>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации. Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. |
| 102 | <i>Итоговый тест за 5 класс. Письмо, грамматика</i><br>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа. Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Уметь пользоваться грамматическими навыками                                    |
| 103 | <i>Итоговый тест за 5 класс. Устная речь.</i><br>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Уметь вести беседу по предложенной ситуации   |
| 104 | <i>Резервный урок</i>   |
| 105 | <i>Резервный урок</i>   |

### Тематическое планирование 6 класс

| № п/п     | тема  |
|-----------|---|
|           | <b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>  |
|           | <b>ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ) (3-4 часа);<br/>сентябрь</b>  |
| <b>1</b>  | <b>Здравствуй, школа!</b> Составление диалогов по теме «Знакомство», «Встреча». Чтение диалога по ролям. Понимание лексики классного обихода  |
| <b>2</b>  | <i>Германия.</i> Выразительное чтение стихотворение «Я -это я». Понимание лексики классного обихода. Выбор правильного ответа на вопросы  |
| <b>3</b>  | <i>Люди и их профессии</i>  |
| <b>4</b>  | <i>В городе.</i> Изучение лексики классного обихода. Составление предложений с опорой на таблицу. Составление плана для подготовки к проекту «Начало учебного года».                                  |
|           | <b>I. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА (10-12 часов); сентябрь - октябрь</b>  |
| <b>5</b>  | <i>Везде ли он одинаков?</i> Чтение высказываний школьников о начале учебного года. Составление сложных существительные по образцу и записать их  |
| <b>6</b>  | <i>Поздравляем с началом учебного года.</i> Сочинение поздравлений с началом нового учебного года. Чтение текста и ответы на вопросы  |
| <b>7</b>  | <i>Начало учебного года в Германии.</i> Составление рассказов о начале учебного года в Германии, используя ассоциограмму «DieSchule».   |
| <b>8</b>  | <i>Начало учебного года в разных странах.</i> Составление ответов на вопросы о начале учебного года в разных странах. Чтение текста, используя сноски и догадку                                       |
| <b>9</b>  | <i>Чем мы занимались летом?</i> Составление диалога по теме «Мои каникулы».   |
| <b>10</b> | <i>Моя первая учительница.</i> Составление устного рассказа о своем любимом учителе, используя ключевые слова. Чтение диалога с пониманием основного содержания, используя языковую догадку.          |
| <b>11</b> | <i>Мы внимательно слушаем.</i> Рассказы о школе, новых одноклассниках, о новых предметах. Развитие восприятия на слух загадок, рассказов одноклассников.  |
| <b>12</b> | <i>Повторяем то, что знаем.</i> Развитие навыков чтения. Чтение шуток с полным пониманием содержания. Письменная практика: составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt) |

|  |   |
|--|---|
| 13   | <i>Домашнее чтение.</i> Развитие поисковых навыков. Ответы к тексту.  |
| 14   | <i>Защита проекта «Начало учебного года».</i> Формирование речевых навыков по теме проекта.   |
| 15-16  | <i>Повторение</i>   |
| <b>II. ВРЕМЯ ГОДА-ОСЕНЬ (19 часов)</b>                     |   |
| 17   | <i>Время года – осень.</i> Чтение текста с пониманием основного содержания. Уметь описать картинку «Времена года»   |
| 18   | <i>Погода осенью.</i> Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень».   |
| 19   | <i>Осень на селе.</i> Период на тему словообразования сложных существительных.  |
| 20   | <i>Собираем урожай.</i> Чтение текста-загадки с полным пониманием содержания.   |
| 21   | <i>Животные осенью.</i> Уметь читать сказку с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу  |
| 22-23  | <i>Грамматика – крепкий орешек.</i> Развитие умения рассказывать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt. Отработка разговорных навыков, используя прошедшее время Perfekt |
| 24   | <i>Мы внимательно слушаем.</i> Отработка умения кратко пересказать услышанные рассказы. Понять рассказ и ответить на вопросы  |
| 25   | <i>Идем за покупками.</i> Составление диалога «В магазине». Развитие понимания диалогической речи на слух   |
| 26-27  | <i>Повторяем то, что знаем.</i> Чтение текста с пониманием основного содержания, используя картинки. Высказывания по теме «Погода осенью»   |
| 28   | <i>Повторение.</i> Использование лексические единицы на практике  |
| 29   | <i>Школьное здание.</i> Отработка описательных навыков. Чтение микротекстов с полным пониманием.  |
| 30   | <i>Классная комната.</i> Описание своей классной комнаты. Понимание текста с пропущенными буквами и уметь правильно их вставлять  |
| 31   | <i>Школа.</i> Составление диалог по теме урока  |
| 32   | <i>Грамматика – крепкий орешек.</i> Развитие навыков чтения текстов в (Perfekt). Использование Perfekt в устной и письменной речи.  |
| 33   | <i>Грамматика – крепкий орешек. Самостоятельная работа учащихся</i>   |
| 34   | <i>Немецкие школы.</i> Развитие навыков устной речи. Рассказы о немецкой школе.   |
| 35   | <i>Какие немецкие школы?</i> Развитие навыков аудирования   |
| <b>III. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ, КАКИЕ ОНИ? (12 часов); декабрь</b> |   |
| 36-37  | <i>Моя школа, гимназия.</i> Развитие навыков устной речи. рассказ о своей школе, гимназии. Развитие умения читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы.                                   |
| 38-39  | <i>Повторяем то, что знаем.</i> Развитие навыков диалогической речи. Составление рассказа о школе своей мечты   |
| 40   | <i>Повторение.</i> Уметь применять полученные знания на практике  |
| 41   | <i>Расписание занятий.</i> Развитие навыков чтения стихов и рифмовок. Записываем расписание уроков. Составление рассказа о своём расписании занятий   |
| 42   | <i>Часы.</i> Составление записей с использованием часов. Чтение сказки с пониманием важной информации   |
| 43   | <i>Делу время – потехе час</i> Чтение полилога по ролям. Развитие умения воспринимать   |

|       |   |
|-------|---|
|       | на слух показания времени и записывать их. Заполнение анкеты  |
| 44    | <i>Собираем портфель.</i> Разыгрываем диалоги. Чтение диалога по ролям и отвечать на вопросы.   |
| 45    | <i>Итоговая проверочная работа за полугодие.</i> Развитие навыков выполнения тестовых заданий   |
| 46-47 | <i>Грамматика – крепкий орешек.</i> Чтение комиксов с пониманием основного содержания, используя прошедшее время Präteritum. Развитие навыков ориентирования в тексте |
|       | <b>IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ (16 часов);<br/>январь - февраль</b>   |
| 48-49 | <i>Читаем и дискутируем.</i> Развитие умения высказывать своё мнение о прочитанном. Уметь читать сказку, понимая основное содержание                                  |
| 50    | <i>Мы внимательно слушаем.</i> Восприятие на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания  |
| 51    | <i>Домашнее чтение.</i> Чтение текста с основным пониманием прочитанного  |
| 52    | <i>Повторяем то, что знаем.</i> Развитие умения применять полученные знания на практике   |
| 53    | <i>Повторение.</i> Уметь применять грамматические навыки на практике  |
| 54    | <i>Распорядок дня.</i> Чтение текста с новыми словами, перевод. Составление режима дня. Оформление коллажа  |
| 55    | <i>Человек</i><br>Изучение новой лексики: части тела человека   |
| 56-57 | <i>Внешность.</i> Развитие описательных навыков. Составление описания своего друга и его внешности.   |
| 58    | <i>Хобби.</i> интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Развитие навыка составлять вопросы к интервью по теме урока                        |
| 59-60 | <i>Грамматика – крепкий орешек.</i> Составление рассказа о посещении зоопарка. Уметь склонять имена существительные   |
| 61    | <i>Повторение.</i> Применение полученных навыков на практике  |
| 62-63 | <i>Читаем и дискутируем.</i> Чтение текста, используя словарь. Развитие умения анализировать и пересказывать текст  |
| 64    | <i>Мы внимательно слушаем.</i> Определение времен немецких глаголов в тексте. Развитие навыков заполнения таблиц с отбором прослушанной информации                    |
| 65    | <i>Защита проекта.</i>  |
|       | <b>V. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ -ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ (12 часов); февраль - март</b>   |
| 66    | <i>Подготовка к поездке в Германию.</i> Работа с картой Германии  |
| 67    | <i>Путешествие в Берлин.</i> Развитие умения рассказывать о достопримечательностях Берлина. Описание достопримечательностей Берлина                                   |

|       |   |
|-------|---|
| 68    | <i>Поездка во Франкфурт-на-Майне.</i> Поиск информации из текста про достопримечательности Франкфурта-на-Майне. Описание города и его достопримечательностей    |
| 69    | <i>Поездка в Бремен.</i> Чтение путеводителя по городу и отвечать на вопросы  |
| 70    | <i>Путешествие.</i> Понимание на слух текста «Города Германии и их достопримечательности». Уметь наметить и описать маршруты поездок класса по городам Германии |
| 71-72 | <i>Грамматика – крепкий орешек.</i> Развитие навыков чтения и перевода на основе текста по теме «Путешествие по Германии»                                       |
| 73    | <i>Ориентируемся в незнакомом городе.</i> Поостроение вопросов. Правила использования и употребления артиклей и падежей   |
| 74-75 | <i>Читаем и дискутируем.</i> Чтение небольших текстов с извлечением основного содержания. Составление рассказа о том, что видел в Берлине, Гамбурге             |
| 76    | <i>Страна изучаемого языка.</i> Составление высказывания о стране изучаемого языка. Понимать речь одноклассников  |
|       | <b>VI. ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО! (17 часов); март - апрель</b>  |
| 77    | <i>Повторение</i>   |
| 78    | <i>Готовимся к карнавалу.</i> Развитие описательных навыков.  |
| 79-80 | <i>Мой карнавал.</i> Развитие умения рассказывать об одежде сказочных персонажей. Чтение диалога по ролям   |
| 81-82 | <i>Читаем и дискутируем по теме «Одежда».</i> Развитие умения высказывать свое мнение по проблеме. Чтение диалога-дискуссии по ролям. Инсценировка диалога      |
| 83-84 | <i>Повторяем, то, что знаем.</i>  |
| 85    | <i>Повторение.</i> Развитие умения применять полученные знания на практике  |
| 86    | <i>Повторение по теме «Schulanfang (Schulbeginn). Ist er ьberall gleich?»</i> Применение лексических знаний на практике   |
| 87    | <i>Повторение по теме DrauЯen ist Blötterfall.</i> Применение лексических знаний на практике  |
| 88    | <i>Повторение по теме Deutsche Schulen. Wie sind sie?</i> Применение лексических знаний на практике   |
| 89    | <i>Повторение по теме Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.</i> Применение лексических знаний на практике                                    |
| 90    | <i>Повторение по теме Свободное время – досуг и увлечения.</i> Применение лексических знаний на практике  |
| 91    | <i>Повторение по теме Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!</i> Применение лексических знаний на практике                                      |

|   |  |
|---|--|
| 92  | <i>Повторение по теме Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball</i> Применение лексических знаний на практике |
| <b>VII. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА - ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ (13часов); май</b> |  |
| 93  | <i>Подготовка к итоговой проверочной работе. Применение грамматических навыков на практике</i>                       |
| 94  | <i>Подготовка к итоговой проверочной работе. Применение грамматических навыков на практике</i>                       |
| 95  | <i>Подготовка к итоговой проверочной работе. Применение грамматических навыков на практике</i>                       |
| 96  | <i>Повторение. Грамматика. Применение грамматических навыков на практике</i>   |
| 97  | <b>Итоговая проверочная работа.</b> <i>Применение грамматических и лексических навыков на практике</i>               |
| 98  | <i>Повторение. Грамматика.</i>   |
| 99  | <i>Повторение. Аудирование.</i> Применение полученных знаний и компетенции на практике                               |
| 100   | <i>Домашнее чтение.</i> Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного  |
| 101   | <i>Домашнее чтение.</i> Чтение текста с поиском нужной информации  |
| 102   | <i>Итоговый урок.</i> Применение полученных знаний и компетенции на практике   |
| 103   | <i>Повторение.</i> Спряжение глаголов в прошедшем времени.   |
| 104   | <i>Повторение.</i> Склонение существительных.  |
| 105   | <i>Обобщающие повторение.</i> Выполнение самостоятельной работы, рационально организовывая свой труд в классе.       |

### Тематическое планирование деятельности учащихся 7 класс

|   | Наименование раздела и тем                             | Часы учебно го времени | Предметные  | Личностные                                      |
|---|--|------------------------|---|---|
|   |  |                        |   |   |
|   | <b>ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (Повторение)</b>               | 5                      |   |   |
| 1 | Летние каникулы прошли! Повторение лексических единиц. | 1                      | Повторить лексику по подтемам «Лето, школа, каникулы» | Формирование мотивации изучения немецкого языка |

|    |   |    |  |   |
|----|---|----|--|---|
| 2  | Как провели каникулы немецкие школьники. Развитие навыков монологической речи.            | 1  | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение  | Осознание возможностей самореализации средствами языка                |
| 3  | Письма из Германии. Развитие навыков чтения.  | 1  | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.  | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации |
| 4  | Делимся впечатлениями о каникулах. Развитие навыков монологической речи.                  | 1  | Применение правил изученных ранее  | Развитие трудолюбия, целеустремленности                               |
| 5  | Где говорят по - немецки? Работа с картой.  | 1  | Оперирование правилом в немецком языке   | Развитие воли, креативности   |
|    | <b>ГДЕ ЖИВУТ НЕМЦЫ?</b>   | 15 |  |   |
| 6  | Что такое Родина для каждого из нас? Введение ЛЕ по теме.                                 | 1  | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке  | Развитие умений перевоплощения, инсценирования                        |
| 7  | Мнения немецких школьников о Родине. Развитие навыков чтения.                             | 1  | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Формирование личностной коммуникативной рефлексии                     |
| 8  | Малая Родина. Обучение чтению с извлечением полной информации.<br><i>Входной контроль</i> | 1  | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение  | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа                 |
| 9  | Что относится к понятию «Родина»? Активизация употребления ЛЕ по теме.                    | 1  | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов                                     | Толерантное отношение к проявлению иной культуры                      |
| 10 | Что Родина для тебя? Обучение монологической речи по теме.                                | 1  | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу   | Формирование мотивации изучения немецкого языка                       |
| 11 | Австрия – идеальная страна для туризма. Обучение чтению с извлечением                     | 1  | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение                                     | Стремление к познанию нового  |

|    |   |    |  |   |
|----|---|----|--|---|
|    | основной информации.  |    |  |   |
| 12 | Швейцария – настоящая страна мозаики. Работа над текстами.                  | 1  | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Толерантное отношение к проявлению иной культуры  |
| 13 | Европа как общий дом для людей. Формирование лексических навыков говорения. | 1  | Сообщать краткие сведения о прочитанном  | Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города |
| 14 | Общая Европа – что это?<br>Природа нашей страны.                            | 1  | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке  | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации                                       |
| 15 | Письмо из Гамбурга. Развитие навыков аудирования.                           | 1  | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение  | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны   |
| 16 | Письмо из Брнмена. Работа над текстами.                                     | 1  | Употребление нового правила в немецком языке   | Развитие мышления, памяти   |
| 17 | Грамматика. Инфинитивный оборот.  | 1  | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу   | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа   |
| 18 | Грамматика. Изменение прилагательного.                                      | 1  | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение                                     | Формирование общекультурной и этнической идентичности   |
| 19 | Моя родина – Силезия. Формирование лексических навыков письма.              | 1  | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение  | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны   |
| 20 | Страноведение. Швейцария.   | 1  | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение                                     | Стремление к познанию нового  |
|    | <b>III. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ</b>                          | 15 |  |   |
| 21 | Город, каким он может быть? Работа над стихотворением.                      | 1  | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации                            | Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа   |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 22 | Старые немецкие города: Лейпциг, Нюрнберг. Контроль письма.                       | 1 | Сообщать краткие сведения о прочитанном  | Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов |
| 23 | Города Германии: Дрезден, Веймар. Контроль аудирования.                           | 1 | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение  | Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы          |
| 24 | Вена – столица Австрии. Контроль говорения.                                       | 1 | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение                                     | Формирование толерантного отношения к окружающему миру                       |
| 25 | Берн – средневековый город. Контроль чтения.                                      | 1 | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.  | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации        |
| 26 | Особенности старых немецких городов. Формирование лексических навыков чтения.     | 1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Осознание возможностей самореализации средствами языка                       |
| 27 | Из истории Москвы. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.                | 1 |  | Формирование мотивации изучения немецкого языка                              |
| 28 | Москва – город театров и музеев. Чтение текста с извлечением информации.          | 1 | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение                                     | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны              |
| 29 | Города Золотого кольца. Развитие навыков аудирования.                             | 1 | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов                                     | Формирование общекультурной и этнической идентичности                        |
| 30 | Моё родное село. Урок закрепления и повторения.                                   | 1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны              |
| 31 | История создания стихотворения Гёте «Горные вершины» Активизация употребления ЛЕ. | 1 |  |  |
| 32 | Картинная галерея в Берлине под открытым небом. Развитие навыков монологической   | 1 | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу   | Осознание возможностей самореализации средствами языка                       |

|    |  |    |  |   |
|----|--|----|--|---|
|    | речи.  |    |  |   |
| 33 | Повторение.<br>Немецкие города.<br>Развитие навыков диалогической речи.                    | 1  | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.  | Формирование мотивации изучения немецкого языка   |
| 34 | Обобщающее повторение. Москва – столица нашей Родины. Повторение грамматического материала | 1  | Сообщать краткие сведения о прочитанном  | Формирование личностной коммуникативной рефлексии   |
| 35 | Город, каким он может быть?<br>Развитие навыков монологической речи по теме                | 1  | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке  | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации                                       |
|    | <b>III ЖИЗНЬ В БОЛЬШОМ ГОРОДЕ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗДЕСЬ ЕСТЬ?</b>                              | 15 |  |   |
| 36 | Современные виды транспорта. Развитие навыков монологической речи.                         | 1  | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение  | Формирование интереса к привычкам другого народа  |
| 37 | Новая лексика по теме. Диалог.   | 1  | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны   |
| 38 | Правила движения в городе.<br>Формирование лексических навыков чтения и говорения.         | 1  | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации                            | Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации |
| 39 | Как ориентироваться в незнакомом городе? Активизация употребления ЛЕ по теме.              | 1  | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке  | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации                                       |
| 40 | Впервые в Берлине.<br>Обучение диалогической речи.   | 1  | Применение правил изученных ранее  | Развитие мышления, памяти   |
| 41 | О чем мечтают городские дети?<br>Развитие навыков  | 1  | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета,                                    | Готовность содействовать ознакомлению с   |

|    |   |    |   |   |
|----|---|----|---|---|
|    | аудирования.  |    | принятых в стране изучаемого языка  | культурой другой страны   |
| 42 | Первая молодежная улица Берлина. Активизация употребления ЛЕ по теме. | 1  |   |   |
| 43 | Дорога к школе. Обучение чтению. <i>Промежуточный контроль</i>        | 1  | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов          | Формирование интереса к другой культуре   |
| 44 | Грамматика. Придаточные дополнительные предложения.                   | 1  | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.                     | Формирование личностной коммуникативной рефлексии   |
| 45 | Грамматика. Вспомогательные глаголы. Контроль чтения                  | 1  | Употребление нового правила в немецком языке  | Развитие мышления, памяти, целеустремленности   |
| 46 | План-схема города. Контроль письма.                                   | 1  | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | Развитие коммуникативной компетенции, креативности  |
| 47 | Из истории автомобиля. Контроль аудирования.                          | 1  | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение               | Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации |
| 48 | Дорожные знаки. Контроль говорения.                                   | 1  | Сообщать краткие сведения о прочитанном   | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны   |
| 49 | Автобаны в Германии. Развитие навыков монологической речи.            | 1  | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение          | Привлечение внимания к экологическим проблемам города   |
| 50 | Страноведение. Метрополитен в Берлине.                                | 1  | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке                             | Развитие культуры общения   |
|    | <b>IV. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО</b>                           | 15 |   |   |
| 51 | Я мечтаю о деревне. Выразительное чтение                              | 1  | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу                                | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | стихотворения.  |   |   |   |
| 52 | Домашние животные и птицы. Введение ЛЕ по теме  | 1 | Воспринимать на слух небольшой текст.<br>Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.<br>Описывать дома разного вида и назначения.<br>Комментировать план города. | формирование готовности и способности вести диалог                    |
| 53 | Работа в деревне. Лексика по теме.  | 1 | Различать типичные немецкие дома, называть их.<br>Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов   | формирование готовности и способности вести диалог                    |
| 54 | Все под одной крышей. Чтение текста.  | 1 | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов  | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации |
| 55 | Прекрасная жизнь в деревне. Активизация употребления лексики.                           | 1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка  | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны       |
| 56 | Посещение конюшни. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.                      | 1 | Сообщать краткие сведения о прочитанном   | Развитие внимания, памяти   |
| 57 | Жизнь в деревне: преимущества и недостатки. Формирование лексических навыков говорения. | 1 | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.   | Знакомство с формулами речевого этикета                               |
| 58 | Жизнь в русской деревне. Формирование лексических навыков аудирования                   | 1 | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов  | Осознание возможностей самореализации средствами языка                |
| 59 | Русские народные промыслы. Чтение текста с извлечением информации.                      | 1 | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение   | Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища             |
| 60 | Знаменитые русские деревни. Обучение чтению.  | 1 | Рассказывать о своем доме   | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа                 |
| 61 | Грамматика. Форма будущего времени Futur I.   | 1 | Сообщать краткие сведения о прочитанном   | Формирование мотивации изучения немецкого языка                       |

|    |  |    |   |  |
|----|--|----|---|--|
| 62 | Грамматика.<br>Сложноподчиненные предложения.  | 1  | Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.   | формирование готовности и способности вести диалог |
| 63 | Современные деревни. Обучение высказыванию с опорой на прочитанное.                      | 1  | Рассказывать о своей комнате. Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen                         | формирование готовности и способности вести диалог |
| 64 | Праздник урожая в Германии. Развитие навыков аудирования.                                | 1  | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы  |  |
| 65 | Страноведение. Поэт Рольф Кренцер.   | 1  | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |  |
|    | <b>V. ПРОБЛЕМА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ</b>  | 17 |   |  |
| 66 | Наша планета в опасности. Введение новой лексики по теме.                                | 1  | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации   |  |
| 67 | Что может привести планету к катастрофе? Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | 1  | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией                                      |  |
| 68 | Как может человек спасти планету? Развитие навыков монологической речи.                  | 1  | Формирование умений работы с текстом  |  |
| 69 | Озоновая дыра. Чтение текста с извлечением информации.                                   | 1  | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации   |  |
| 70 | Загрязнение воды. Активизация употребления ЛЕ.   | 1  | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |  |
| 71 | Мусор в Германии.  | 1  | формирование  |  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | Развитие навыков чтения.  |   | готовности и способности вести диалог   |
| 72 | Нефть а море. Чтение текста с излечением информации.                                  | 1 | формирование готовности и способности вести диалог  |
| 73 | Проект «Планета в опасности». Формирование лексических навыков письма.                | 1 | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста    |
| 74 | Мы рассказываем о загрязнении природы. Обучение монологическому высказыванию по теме. | 1 | Освоение правил и навыков ведения беседы  |
| 75 | Грамматика. Виды предложений в немецком языке.  | 1 | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы  |
| 76 | Немецкие сверстники о защите природы. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | 1 | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль                      |
| 77 | Чем полезны пчелы? Контроль чтения  | 1 | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 78 | Национальный парк в Австрии. Контроль письма  | 1 | Освоение правил и навыков ведения беседы  |
| 79 | Юные защитники природы. Контроль аудирования.   | 1 | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией                                      |
| 80 | Молодежные экологические движения. Контроль говорения.                                | 1 | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности                               |

|    |   |    |   |
|----|---|----|---|
| 81 | Повторение «Экологические проблемы». Формирование лексических навыков говорения.                              | 1  | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста    |
| 82 | Страноведение. Энергия ветра.   | 1  | формирование готовности и способности вести диалог  |
|    | <b>VI. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ</b>   | 20 |   |
| 83 | Спорт и здоровье. Лексика по теме.  | 1  | формирование готовности и способности вести диалог  |
| 84 | Значение спорта в жизни человека. Активизация употребления лексики.   | 1  | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана   |
| 85 | Спорт и здоровье человека. Развитие навыков диалогической речи.   | 1  | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль                      |
| 86 | На приеме у школьного врача. Инсценирование диалога.  | 1  | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации   |
| 87 | Из истории спорта. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.  | 1  | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы  |
| 88 | Олимпийские игры. Обучение чтению с извлечением информации.   | 1  | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана   |
| 89 | Роль спорта в формировании характера человека. Активизация использования в речи изученных лексических единиц. | 1  | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 90 | Разное отношение к спорту. Развитие   | 1  | Освоение приемов логического  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     | навыков<br>монологической<br>речи.  |   | запоминания<br>информации,<br>извлеченной из текста  |
| 91  | Мой любимый вид спорта. Обучение монологическому высказыванию по теме.            | 1 | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль |
| 92  | В здоровом теле – здоровый дух. Развитие навыков аудирования.                     | 1 | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности          |
| 93  | Современные виды спорта. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.        | 1 | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана                                |
| 94  | Популярные виды спорта в Германии. Обучение высказыванию с опорой на прочитанное. | 1 | формирование готовности и способности вести диалог   |
| 95  | Здоровое питание. Формирование лексических навыков говорения.                     | 1 | формирование готовности и способности вести диалог   |
| 96  | Виды спорта. Развитие навыков чтения.   | 1 | Формировать навыки поиска и выделения нужной информации  |
| 97  | Грамматика. Предлоги.   | 1 | Формирование умений задавать вопросы по ситуации   |
| 98  | Грамматика. Образование слов в немецком языке. Контроль письма                    | 1 | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста                       |
| 99  | Скейтборд как новый вид спорта. Контроль аудирования                              | 1 | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы                     |
| 100 | Страноведение. Как появился футбол в разных странах. Контроль чтения              | 1 | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста                       |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
| 101 | Что нужно, чтобы быть здоровым?<br>Контроль говорения. | 1 | формирование готовности и способности вести диалог     |  |
| 102 | Повторение.<br><i>Итоговый контроль</i>                | 1 | Осознание возможностей самореализации средствами языка |  |
| 103 | Анализ учебной деятельности за год                     |   |  |  |
| 104 | Повторение материала                                   |   |  |  |
| 105 | Повторение материала                                   |   |  |  |

### Тематическое планирование 8 класс

| № | Дата проведения |      | Тема урока                                   | Тип и форма занятия                       |  |
|---|-----------------|------|--|---|--|
|   | План            | Факт |  |   |  |
| 1 |                 |      | Я и мои друзья                               | Урок повторения, активизации лексики      | - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;<br>- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной |
| 2 |                 |      | Что ты можешь рассказать о себе?             | Обучение монологической речи.             |  |
| 3 |                 |      | Что ты можешь рассказать о своих друзьях?    | Обучение монологической речи.             |  |
| 4 |                 |      | Как ты с друзьями проводишь свободное время? | Обучение диалогической речи.              |  |
| 5 |                 |      | Какие у вас с другом увлечения?              | Обучение диалогической речи.              |  |
| 6 |                 |      | Расскажи о себе и о своём друге.             | Формирование навыков монологической речи. |  |

| <b>Кто, где, как провёл летние каникулы? 12 часов</b> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 7   |  |  | Лучшее что у нас есть – это каникулы                         | Введение лексики по теме   | <p>подготовки;</p> <p>- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p> <p>- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</p> <p>- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;</p> <p>- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>- существенное расширение лексического запаса и лингвистического</p> |
| 8   |  |  | Как и где проводят летние каникулы ваши немецкие сверстники? | Активизация лексики в устной и письменной речи                     |  |
| 9   |  |  | Расспросите своего друга, как и где он провёл лето?          | Обучение диалогической речи.                                       |  |
| 10  |  |  | Летние каникулы прошли. Мы снова в школе.                    | Обучение чтению.   |  |
| 11  |  |  | Как вы провели летние каникулы?                              | Формирование навыков диалогической речи.<br><b>Контроль письма</b> |  |
| 12  |  |  | Расскажите кто, где, как провёл летние каникулы?             | Обучение монологической речи.<br><b>Защита проекта</b>             |  |
| 13  |  |  | Молодежные турбазы   | Активизация, семантизация и закрепление новой лексики.             |  |
| 14  |  |  | Площадки для кемпинга  | Урок чтения  |  |
| 15  |  |  | А чем занимались на каникулах наши сверстники из Германии?   | Развитие грамматических навыков и умений                           |  |
| 16  |  |  | А чем занимались на каникулах наши сверстники из Германии?   | Развитие грамматических навыков и умений                           |  |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| 17  |  |  | Путешествие барона Мюнхгаузена                                     | Умение употреблять в речи придаточные предложения времени                     | <p>кругозора;</p> <p>- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;</p> <p>- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;</p> |
| 18  |  |  | Мы вспоминаем, как отдыхали летом<br><b>Грамматический тест №1</b> | Совершенствование грамматических навыков                                      |  |
| <b>Разные типы школ в Германии. 9 часов</b> |  |  |  |   |  |
| 19  |  |  | Система школьного образования в Германии.                          | Введение лексики по теме<br>Развитие аудитивных навыков                       |  |
| 20  |  |  | Система школьного образования в Германии.                          | Формирование лексических навыков  |  |
| 21  |  |  | Система школьного образования в Германии.                          | Активизация лексики в устной и письменной речи<br><b>Контроль аудирования</b> |  |
| 22  |  |  | Школы в Германии   | Введение лексики по теме  |  |
| 23  |  |  | Школа в Германии   | Работа над текстом.   |  |
| 24  |  |  | Школа в Германии   | <b>Контроль чтения</b>  |  |
| 25  |  |  | «Эммануэль и школа»  |   |  |
| 26  |  |  | Школьный учитель. Каким его хотят видеть                           |   |  |

|         |  |  |  |   |   |
|---------|--|--|--|---|---|
|         |  |  | дети?  |   |   |
| 27      |  |  | Вальдорфские школы.                                    | <b>Контроль говорения</b>                       |   |
| 1<br>28 |  |  | Что нового в школе?                                    | Введение лексики по теме                        | - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;   |
| 2<br>29 |  |  | Какие предметы вы изучаете в школе? Что нового?        | Активизация лексики в устной и письменной речи. | - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; |
| 3<br>30 |  |  | Какие предметы вам нравятся, а какие нет?              | Активизация лексики в устной и письменной речи. | - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  |
| 4<br>31 |  |  | Какие предметы вам даются легко, а какие трудно?       | Формирование навыков говорения.                 | - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных  |
| 5<br>32 |  |  | Слышали ли вы что-либо о школьных обменах?             | <b>Контроль письма</b>                          |   |
| 6<br>33 |  |  | Школьный обмен. Что вам известно о школьном обмене?    |   |   |
| 7<br>34 |  |  | Обмен школьниками                                      | Работа над грамматикой.                         |   |
| 8<br>35 |  |  | Общение в школе с друзьями доставляет нам удовольствие | <b>Грамматический тест №2</b>                   |   |
| 9<br>36 |  |  | Расскажите: что нового в школе?                        | Обучение монологической речи.                   |   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;  |
| <b>Об изучении иностранных языков. 6 часов</b> |  |  |  |  | - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;   |
| 10<br>37                                       |  |  | Какую роль играют иностранные языки в вашей жизни?             | Введение лексики по теме   | - осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;   |
| 11<br>38                                       |  |  | Для изучения иностранных языков необходимо время и терпение.   | Активизация лексики в устной и письменной речи.                        | - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению сней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; |
| 12<br>39                                       |  |  | Как Като Ломб выучила множество языков.                        | Обучение чтению.   | - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.                                  |
| 13<br>40                                       |  |  | Легко ли вам даётся изучение иностранного языка?               |  |   |
| 14<br>41                                       |  |  | Что даёт вам в жизни знание иностранного языка?                | <b>Контроль чтения</b>   |   |
| 15<br>42                                       |  |  | Выскажите своё мнение о роли иностранных языков в жизни людей. | <b>Контроль говорения</b>  |   |
| <b>Конфликты в школе 6 часов</b>               |  |  |  |  |   |
| 16<br>43                                       |  |  | «Конфликты в школе»  | Введение лексики по теме   |   |
| 17<br>44                                       |  |  | «Конфликты в школе»  | Совершенствование навыков аудирования.<br><b>Контроль аудирования.</b> |   |
| 18<br>45                                       |  |  | Какие у вас отношения с учителями?                             | Формирование навыков монологической речи                               |   |

|          |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|
| 19<br>46 |  |  | Взаимоотношения между учителями и учениками.       | Обучение чтению.                                 |  |
| 20<br>47 |  |  | Школьная жизнь. Смешные истории из школьной жизни. | Совершенствование навыков                        |  |
| 21<br>48 |  |  | <b>Защита проектов</b>                             | Урок защиты проектов                             |  |
| 1<br>49  |  |  | «Мы готовимся к путешествию в Германию»            | Введение лексики по теме                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</li> <li>- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;</li> <li>- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность;</li> <li>- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры,</li> </ul> |
| 2<br>50  |  |  | Знакомство с Германией.                            | Навыки аудирования.                              |  |
| 3<br>51  |  |  | Мы тщательно изучаем карту страны                  | Совершенствование навыков аудирования.           |  |
| 4<br>52  |  |  | Что вы узнали о Германии?                          | Обучение диалогической речи.                     |  |
| 5<br>53  |  |  | Каждое путешествие начинается с вокзала            | Введение лексики по теме                         |  |
| 6<br>54  |  |  | На вокзале. Прибытие и отправление поездов         | Введение и первичное закрепление лексики по теме |  |
| 7<br>55  |  |  | Вокзал. Справочное бюро.                           | Активизация лексики                              |  |
| 7<br>56  |  |  | Вокзал. Встречи и расставания.                     | Активизация лексики в устной и письменной речи.  |  |
| 9<br>57  |  |  | А хотели бы вы знать, как путешествовали раньше?   | Формирование навыков чтения.                     |  |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| 10<br>58   |  |  | Искусство путеше-<br>ствовать                                 | Совершенствова-<br>ние навыков и<br>умений чтения<br>и говорения<br><b>Контроль<br/>чтения.</b> | совершенствование<br>приобретённых<br>иноязычных<br>коммуникативных<br>умений в говорении,<br>аудировании, чтении,<br>письменной речи и<br>языковых навыков;<br>- существенное<br>расширение<br>лексического запаса и<br>лингвистического<br>кругозора;<br>- достижение уровня<br>иноязычной<br>коммуникативной<br>компетенции<br>позволяющего<br>учащимся общаться как<br>с носителями<br>немецкого языка, так и<br>с представителями<br>других стран,<br>использующих<br>немецкий язык как<br>средство<br>межличностного и<br>межкультурного<br>общения в устной и<br>письменной форме;<br>- осознание<br>возможностей<br>самореализации и<br>самоадаптации,<br>средствами<br>иностранный язык;<br>- более глубокое<br>осознание культуры<br>своего народа и<br>готовность к<br>ознакомлению с ней<br>представителей других<br>стран; осознание себя |
| <b>Покупки. 9 часов</b>                              |  |  |   |   |  |
| 11<br>59   |  |  | Мы отправляемся<br>за покупками в<br>магазин                  | Введение<br>лексики по<br>теме  |  |
| 12<br>60   |  |  | Мы совершаем<br>покупки                                       | Активизация<br>лексики в<br>устной и<br>письменной<br>речи.                                     |  |
| 13<br>61   |  |  | Что из одежды мы<br>возьмем с собой в<br>поездку?             | Активизация<br>лексики в<br>устной и<br>письменной<br>речи.                                     |  |
| 14<br>62   |  |  | Какие продукты<br>питания мы<br>возьмем с собой в<br>поездку? | Введение<br>лексики по<br>теме  |  |
| 15<br>63   |  |  | Мы совершаем<br>покупки.                                      | Активизация<br>лексики  |  |
| 16<br>64   |  |  | Мы не можем<br>представить<br>путешествия без<br>покупок.     | Формирование<br>навыков<br>чтения.  |  |
| 17<br>65   |  |  | А что бы вы<br>желали<br>приобрести в<br>магазине?            | <b>Контроль<br/>навыков<br/>чтения.</b>   |  |
| 18<br>66   |  |  | Что раньше брали<br>с собой в поездку?                        | Обучение<br>диалогической<br>речи.  |  |
| 19<br>67   |  |  | Что мы берем в<br>поездку?                                    | <b>Контроль<br/>навыков<br/>говорения</b>   |  |
| <b>В немецких семьях готовятся к встрече гостей.</b> |  |  |   |   |  |

| 11 часов |  |  |   | гражданином своей страны и мира.<br>- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; |
|----------|--|--|---|--|
| 20<br>68 |  | В немецких семьях готовятся к встрече гостей.  | Введение лексики по теме                              |  |
| 21<br>69 |  | Как готовятся немецкие семьи к встрече гостей?   | Обучение чтению.                                      |  |
| 22<br>70 |  | Как готовятся немецкие семьи к встрече гостей?   | Совершенствование навыков чтения.                     |  |
| 23<br>71 |  | Как немецкая молодёжь готовит комнату к приезду гостей?                                  | Активизация лексики в устной и письменной речи.       |  |
| 24<br>72 |  | Немецкая молодёжь составляют программу пребывания  | Формирование навыков письма.                          |  |
| 25<br>73 |  | Немецкая молодёжь составляют программу пребывания  | Формирование навыков письма.                          |  |
| 26<br>74 |  | Программа пребывания.  | <b>Контроль письма</b>                                |  |
| 27<br>75 |  | Что немецкие ребята приготовят?  | Урок аудирования                                      |  |
| 28<br>76 |  | Что немецкие ребята приготовят вкусного и интересного для русских ребят? Как вы думаете? | Развитие грамматических навыков и умений аудирования: |  |
| 29<br>77 |  | Гости могут приезжать  | <b>Грамматический тест №3.</b>                        |  |
| 30<br>78 |  | Мы убираем квартиру  | Развитие диалогической речи:                          |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |   |  |  |
| 1<br>79  |  |  | У карты Германии  | Формирование лексических навыков                                     | - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности;<br>- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;<br>- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;<br>- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и |
| 2<br>80  |  |  | У карты Германии  | Учить читать текст   |  |
| 3<br>81  |  |  | Мы едем на поезде. Что интересного мы видим в пути?           | Активизация лексики  |  |
| 4<br>82  |  |  | Мимо каких городов проезжает поезд?                           | Формирование навыков диалогической речи.                             |  |
| 5<br>83  |  |  | Расскажите своим немецким друзьям, что вы знаете о Германии.  | Формирование навыков монологической речи.                            |  |
| 6<br>84  |  |  | Что нового и интересного рассказали вам ваши немецкие друзья? | Формирование навыков монологической речи.<br><b>Контроль чтения.</b> |  |
| 7<br>85  |  |  | Вдоль Рейна   | Развитие умения чтения письма:                                       |  |
| 8<br>86  |  |  | Вдоль Рейна   | Подготовка проектов  |  |
| 9<br>87  |  |  | На Рейне  | Развитие грамматических навыков                                      |  |
| <b>Экскурсия по городам, осмотр достопримечательностей.<br/>18 часов</b> |  |  |   |  |  |
| 10<br>88   |  |  | Берлин – столица Германии.                                    | <b>Грамматический тест №4</b>  |  |
| 11<br>89   |  |  | Берлин. Достопримечательности города                          | Формирование навыков письма:   |  |

|                  |  |  |  |   |   |
|------------------|--|--|--|---|---|
| 12<br><b>90</b>  |  |  | Берлин.<br>Достопримечательности города.                       | Навыки говорения.                         | языковых навыков;<br>- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;<br>- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;<br>- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;<br>- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; |
| 13<br><b>91</b>  |  |  | Бавария: земля и люди.   | Обучение монологической речи.             |   |
| 14<br><b>92</b>  |  |  | Мюнхен - столица федеративной земли Бавария.                   | Формирование навыков монологической речи. |   |
| 15<br><b>93</b>  |  |  | Что интересного можно увидеть в Баварии?                       | Урок- семинар                             |   |
| 16<br><b>94</b>  |  |  | Экскурсия по городу Кёльн.<br>Достопримечательности города.    | Урок- виртуальная экскурсия               |   |
| 17<br><b>95</b>  |  |  | Экскурсия по городу Кёльн.<br>Достопримечательности города.    | Урок- виртуальная экскурсия               |   |
| 18<br><b>96</b>  |  |  | Самая романтическая река Германии.<br>Рейн - любимое туристов. | Составление дневника своего путешествия   |   |
| 19<br><b>97</b>  |  |  | Все это Германия!  | <b>Защита проектов</b>                    |   |
| 20<br><b>98</b>  |  |  | Все это Германия!  | <b>Контроль письма</b>                    |   |
| 21<br><b>99</b>  |  |  | Германия   | Развитие грамматических навыков и умений: |   |
| 22<br><b>100</b> |  |  | По городам Германии  | Комбинированный                           |   |
| 23<br><b>101</b> |  |  | Мы путешествуем  | Комбинированный урок                      |   |

|           |  |  |  |   |  |
|-----------|--|--|--|---|--|
| 24<br>102 |  |  | Всё это - Германия                     | <b>Контроль<br/>навыков<br/>говорения</b> |  |
| 103       |  |  | Германия.<br>Прощальное<br>путешествие |   |  |
| 104       |  |  | Повторение<br>пройденного<br>материала |   |  |
| 105       |  |  | Повторение<br>пройденного<br>материала |   |  |