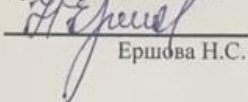
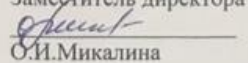


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Правдинский центр образования»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей  
гуманитарного цикла  
от 28.08.2018 года  
Протокол № 1

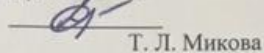
Руководитель ШМО

  
Ершова Н.С.

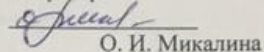
Согласовано:  
28.08.2018 г.  
Заместитель директора  
  
О.И.Микалина

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 2  
от 29.08.2018 г.

Председатель

  
Т. Л. Микова

Секретарь

  
О. И. Микалина



Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»  
для обучающихся II уровня (5-9 классы)

Составил:  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории  
Светикова Т.В.

п. Правда

2018 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана в соответствии:

- с Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
  - на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
  - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
  - планируемых результатов основного общего образования;
- составлена на основании:
- основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Правдинский ЦО»,
  - авторской программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 5-7 классов, авторы: В.П.Кузовлев, С.А. Пастухова, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова , Просвещение, 2015г.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на уровне основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающем уровне образования.

Для реализации программы используется учебно методический комплект УМК: «English5»/«Английский язык 5» для 5 класса В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2015 г.

Программой предусматривается проведение уроков в традиционной и нетрадиционной форме. На уроках используются парные, индивидуальные и групповые (постоянного, переменного состава) формы организации деятельности детей. Основными формами текущего контроля являются:

- **устный опрос**

- **диагностические работы** – контрольные работы

- **текстовые задания** – тестовые задания на знание лексического и грамматического материала

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык»**

### **5 класс**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты.**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

### **Предметные результаты.**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **6 класс**

#### **Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ

культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

## **1. Языковые знания и навыки**

### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Формирование лексических навыков чтения, расширение рецептивного словаря.

*Объём лексики в 6 классе*

*Продуктивная – 202 Рецептивная – 86 Общих лексический запас -288*

Совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла, продолжается работа над увеличением скорости чтения, совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значений, так и на уровне смысла. Продолжение работы над обеими формами чтения: вслух и про себя.

## **2. Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, бесличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.



Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

### **3.Аудирование:**

•Обучение 3 видам аудирования: с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for details), с общим охватом содержания, то есть с пониманием лишь основной информации (listening for the main ideas), с извлечением специфической информации (listening for specific information). Обучающиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника. Допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания текстов – до 2 минут.

### **4.Письмо.**

Обучающиеся должны:

- научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания.

-выписывать из текста нужную информацию.

-заполнять анкету.

-написать письмо по аналогии с образцом.

### **Познавательный аспект:**

знакомство с культурой страны изучаемого языка путем постоянного сравнения полученных знаний со знаниями о своей стране, себе самих.

## **7 класс**

### **Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

**1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:** элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

### **2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.**

Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

### **Предметные результаты**

В 7 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **уметь**

#### *говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- 

#### *аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;

, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **8 класс**

### **Личностные результаты**

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;

### **Метапредметные результаты**

- 1) **положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ**
- 2) **языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- 6) строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) решать проблемы творческого и поискового характера;
- 8) работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

### **Предметные результаты**

#### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры

стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Уметь:**

#### **Говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **Аудирование:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **Чтение:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь: - заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

### **9 класс**

#### **Личностные результаты**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;



- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание уважения к культуре других народов;

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
  - языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.
- специальные учебные умения:

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

##### **Говорение**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями,
- диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета; использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ,
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
- ; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

##### **Аудирование**

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации); соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.
- делать выводы по содержанию услышанного;

### **Чтение**

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам;
- предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста;
- выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности);
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать;
- с воле мнение по поводу прочитанного.

### **Письмо**

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия,• возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; - составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный)

## **2.Содержание учебного курса «Английский язык»**

### **5 класс**

#### **Давайте знакомиться (12 часов)**

Привет! Я Клэр. Как твое имя? Лексика по теме

Present Simple. Повторение.

Чем ты любишь заниматься в свободное время? Лексика по теме

Как я провел свои летние каникулы.

PastSimple. Правильные и неправильные глаголы.

Добро пожаловать в мою школу.

Future Simple. Повторение

У меня новый друг.

У меня новый друг.

Я и мои друзья.

Я и мои друзья

Защита проекта «Мой друг».

#### **Правила вокруг нас (11 часов)**

Почему мы должны следовать правилам?

Почему мы должны следовать правилам?

Модальные глаголы must, should. Повторение

Грамматика. Модальный глагол have to.

Грамматика. Модальные глаголы may, might, must для выражения уверенности или неуверенности

Интернет.

Предложение что-либо сделать

Предложение что-либо сделать. Контроль аудирования

Правила в моей жизни. Контроль чтения.

Правила в моей жизни. Контроль письма

Проект: Что ты думаешь о правилах. Контроль говорения

#### **Это здорово помогать людям (10 часов)**

Добровольные помощники. Лексика по теме  
Знакомство с Present Perfect  
Планирование благотворительного концерта. Отработка грамматических навыков  
Present Perfect с yet, just, already  
Закрепление грамматики. Present Perfect  
Чтение. Подготовка к Рождественской вечеринке.  
Какие новости? Восприятие речи на слух  
Какие новости? Диалогическая речь  
Защита проектов. Мы готовы вам помочь.  
Что я умею делать хорошо?. Письменная речь

### **Будни и выходные (15 часов)**

Нам нравится Уэльс. Лексика по теме  
Порядок слов в английском предложении  
Вопросительное предложение в английском языке  
Present Progressive. Повторение  
Present Simple вместо Present Progressive  
События в Северной Ирландии. Восприятие и понимание речи на слух.  
События в Северной Ирландии Чтение с извлечением конкретной информации по теме.  
Чтение. «Счастливого Дня Рождения»  
Чем интересен Абан? Восприятие и понимание речи на слух.  
Чем интересен Абан? Диалогическая речь  
Мой семейный альбом. Контроль чтения.  
Мой семейный альбом. Контроль аудирования  
Мой самый лучший день. Контроль письма.  
Что ты любишь делать больше всего?. Контроль говорения  
Что ты любишь делать больше всего?. Монологическая речь

### **Мои любимые праздники (10 часов)**

Какой твой любимый праздник? Лексика по теме  
Какой твой любимый праздник? Предлоги времени  
Украшение рождественской ёлки. Past Progressive  
Украшение рождественской ёлки. Past Progressive и Past Progressive. Сравнение времен  
Что ты делал вчера?. Восприятие и понимание речи на слух  
Что ты делал вчера?. Диалогическая речь  
Past Progressive и Past Simple. Сравнение времен  
Какой твой любимый праздник? Отработка диалогической речи  
Праздник, который я помню. Монологическая речь  
Защита проекта «Мой любимый праздник».

### **У нас было хорошее путешествие по Англии (11 часов)**

Мы хорошо провели время в Лондоне. Лексика по теме  
Мы хорошо провели время в Лондоне. Лексика по теме  
Present Progressive и Past Simple. Сравнение времен  
Действия в прошлом Чтение с извлечением конкретной информации по теме.  
Чтение День книги.

Не хотел ли бы ты поехать? Восприятие и понимание речи на слух.  
Посещение музеев. Диалогическая речь  
Самые лучшие экскурсии. Контроль чтения.  
Самые лучшие экскурсии Контроль аудирования  
Моё лучшее путешествие. Контроль письма.  
Проект «Лучшие воспоминания» Контроль говорения

### **Мои будущее каникулы (13 часов)**

Мы скоро будем путешествовать по Британии. Лексика по теме  
Present Progressive в значении будущего действия  
Оборот to be going to. Что ты собираешься делать на каникулах?  
Что ты собираешься делать на каникулах? Диалогическая речь  
Действия в будущем Future Simple. Когда ты поедешь в Брайтон?  
Когда ты поедешь в Брайтон? Диалогическая речь  
«Планы на будущее. Восприятие и понимание речи на слух  
Планы на будущее. Чтение с полным пониманием.  
Что особенного в морском путешествии? Диалогическая речь.  
Что особенного в морском путешествии? Монологическая речь.  
«Что ты будешь делать в каникулы или в выходные?»Диалогическая речь.  
Что ты будешь делать в каникулы или в выходные?»Письменная речь.  
Проект «Что ты будешь делать в каникулы или в выходные?»

### **Мои лучшие впечатления (23 часа)**

Место действия Лондон. Лексика по теме  
Мой родной город, село. Монологическая речь.  
Достопримечательности Лондона. Восприятие и понимание речи на слух  
Тур по Лондону. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.  
«Чем они знамениты?» Диалогическая речь  
Урок страноведения «Чем они знамениты?» Монологическая речь.  
Ты когда-нибудь бывал в тематическом парке? Монологическая речь.  
Чтение «День в Диснейленде»  
Что ты думаешь о...? Диалогическая речь  
Тебе нравится путешествовать? Контроль чтения  
Тебе нравится путешествовать? Контроль аудирования.  
Достопримечательности в России. Контроль говорения.  
Достопримечательности в России. Контроль письма.  
Повторение времен английского глагола  
Повторение по теме : Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.  
Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому.  
Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине  
игрушек  
Повторение Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское  
путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании.  
Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.

Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк.

Повторение Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты

Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям

Повторение Средства массовой информации. Правила безопасности при использовании Интернетом

Повторение Средства массовой информации. Правила безопасности в Интернете

Повторение лексического материала

Повторение грамматического материала

Аудирование

## **6 класс**

### **Как ты выглядишь?(12 часов)**

Как ты выглядишь? Формирование навыков говорения. Притяжательный падеж существительных.

На кого ты похож? Работа с текстом. Степени сравнения прилагательных.

Какая у тебя любимая одежда? Тренировка грамматического материала.

Урок чтения. Развитие умения читать с целью полного понимания содержания.

Ты заботаешься о том, как ты выглядишь? Работа с текстами.

Можешь оказать мне услугу? Работа с диалогом. Тренировка грамматического материала.

Закрепительный урок. Выполнение упражнений.

Проект по теме «Как ты выглядишь?» Контроль навыков говорения.

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа по теме «Как ты выглядишь?» Аудирование и чтение.

Контрольная работа по теме «Как ты выглядишь?» Лексика и грамматика.

Работа над ошибками.

### **Какой ты?(15 часов)**

Что говорят звезды? Работа с текстом. Тренировка структуры Я думаю...

Как выглядят хорошие дети? Тренировка структуры Я думаю...

Нам весело вместе. Настоящее простое время.

Нам весело вместе. Настоящее длительное время.

Кто лучший президент класса? Тренировка грамматического материала.

Извините! Все в порядке. Развитие речевого умения.

Урок чтения. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.

Закрепительный урок. Выполнение упражнений.

Проект по теме «Люди и вещи, которые мне нравятся». Контроль навыков говорения.

Речевой этикет. Работа с диалогом. Контроль навыков аудирования.

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа по теме «Какой ты?» Аудирование и чтение.

Контрольная работа по теме «Какой ты?» Лексика и грамматика.

Работа над ошибками.

Диалоги по теме «Мой характер»

### **Дом, милый дом. (14 часов)**

Введение лексики по теме «Тебе нравится твой дом?»

Предложные фразы. Предлоги места.

Тебе нравился твой старый дом? Тренировка прошедшего времени. Оборот there was/were.

Ты сделал уже это? Введение настоящего совершенного времени.

Ты сделал уже это? Тренировка настоящего совершенного времени.

Тебе хотелось бы жить в необычном доме? Работа с текстами.

Урок чтения. Развитие умения читать с целью полного понимания основного содержания.

Хочешь, я тебе помогу? Введение Shall I...

Закрепительный урок. Выполнение упражнений.

Проект по теме «Времена меняются». Тренировка грамматического материала. Контроль навыков гово

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа по теме «Дом, милый дом». Аудирование и чтение.

Контрольная работа по теме «Дом, милый дом». Лексика и грамматика.

Работа над ошибками.

### **Тебе нравится ходить за покупками? (13 часов)**

Куда люди ходят, чтобы приобрести вещи? Притяжательный падеж существительных.

Урок чтения. Обобщение правил чтения сочетаний гласных.

У вас есть немного лука? Формирование навыков диалога.

Мы ходили по магазинам. Введение лексики по теме. Прошедшее длительное время.

Мы ходили по магазинам. Закрепление лексики по теме Прошедшее простое время.

Я ищу сувенир. Формирование навыков диалога.

Я люблю ходить за покупками, а ты? Работа с текстами.

Закрепительный урок. Выполнение упражнений.

Проект по теме «Это мой любимый магазин!» Контроль навыков говорения.

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа по теме «Тебе нравится ходить за покупками?» Аудирование и чтение.

Контрольная работа по теме «Тебе нравится ходить за покупками?» Лексика и грамматика

Работа над ошибками.

### **Ты заботаешься о своем здоровье? (13 часов)**

У меня страшная головная боль. Введение лексики по теме.

Ты здоровый ребенок? Формирование навыков говорения.

Ты здоровый ребенок? Модальные глаголы must, should.

Твоя медицинская история. Работа с диалогом.

Твоя медицинская история. Настоящее совершённое время и простое прошедшее.

Яблоко в день и тебе не нужен доктор. Работа с текстами. Формирование навыков говорения.

Урок чтения. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.

Как ты себя чувствуешь? Ролевая игра. Контроль лексики.

Закрепительный урок. Выполнение упражнений.

Настольная игра «Тебе следует сходить к врачу». Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа по теме «Ты заботаешься о своем здоровье?» Аудирование и чтение

Контрольная работа по теме «Ты заботаешься о своем здоровье?» Лексика и грамматика.

Работа над ошибками.

### **Какая бы ни была погода. (12 часов)**

Какая сегодня погода? Введение лексики по теме.

Если погода будет хорошей... Формирование лексико – грамматических навыков. Придаточные реального условия

Урок чтения. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания.

Какая будет погода? Формирование навыков диалога. Формирование грамматических навыков будущего времени.

Зима или лето? Работа с текстом. Закрепление грамматических навыков.

Куда ты пойдешь? Совершенствование грамматических навыков будущее время(will).

Закрепительный урок. Выполнение упражнений.

Проект по теме «Деятельность в любое время года». Контроль навыков говорения.

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа по теме «Какая бы ни была погода». Аудирование и чтение.

Контрольная работа по теме «Какая бы ни была погода». Лексика и грамматика

Работа над ошибками.

### **Кем ты собираешься быть? (26 часов)**

Какая у него профессия? Введение новой лексики.

Какая у него профессия? Вопросы к подлежащему.

Что она должна делать на своей работе? Введение новой лексики.

Что она должна делать на своей работе? Модальные глаголы have to, must.

Модальные глаголы. Формирование грамматических навыков. Словообразование.

Кто они? Какие у них профессии? Введение новой лексики.

Кто они? Какие у них профессии? Вопросы к подлежащему.

Что было раньше? Работа с текстом. Числительные.

Прошедшее совершенное время. Совершенствование навыков письменной речи.

Даты в английском языке. Введение новой лексики.

Моя работа – это школа. Работа с текстом.

Урок чтения. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.

Поговорим о школе. Формирование навыков диалога. Будущее время.

Урок – игра «В мире профессий» Формирование навыков говорения.

Кем ты хочешь стать? Работа с диалогом.

Моя будущая профессия. Формирование навыков говорения.

Урок чтения. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.

Игра «Город». Закрепление лексики. Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа по теме «Кем ты собираешься быть?» Аудирование и чтение.

Контрольная работа по теме «Кем ты собираешься быть?» Лексика и грамматика.

Работа над ошибками. Подготовка к итоговой контрольной работе.

Итоговая контрольная работа.

Подготовка проекта «Моя будущая профессия».

Защита проекта. Контроль навыков говорения. «Моя будущая профессия». Скоро лето. Совершенствование навыков говорения.

Урок-повторение лексического и грамматического материала



Повторение материала учебника

**7 класс**

**Раздел 1 "Школьное образование". (10 часов)**

Летние каникулы. Новая лексика.

Снова в школу. Косвенная речь.

Школьные предметы. Любимый предмет.

Отношение к школе.

Международные школьные проекты и международный обмен.

Какой должна быть прогрессивная школа.

Работа над проектом «Моя школа»

Защита проекта «Моя школа»

Урок-повторение

Контроль навыков аудирования, чтения

**Раздел 2 "Достижения в школе и во внеклассной деятельности" (13 часов)**

Достижения и победы. Знакомство с новой лексикой.

Наречия образа действия

Степени сравнения наречий

Мастер на все руки. Монологическая речь.

Обучение диалогу.

Приз герцога Эдинбургского

Работа над проектом «Достижения и победы»

Защита проекта «Достижения и победы»

Повторение пройденного материала

Урок-повторение

Контроль навыков аудирования, чтения

Контроль навыков письма и говорения

Повторение пройденного материала

**Раздел 3 "Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность." (9 часов)**

Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.

Сложное дополнение

Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

Благотворительные проекты

Сбор средств на благотворительность

Работа над проектом «Благотворительность»

Контроль навыков аудирования, чтения

Контроль навыков письма и говорения

Повторение пройденного материала

#### **Раздел 4 "Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. (10 часов)**

Защита окружающей среды. Знакомство с новой лексикой  
Страдательный залог в настоящем времени  
Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.  
Национальные парки и заповедники.  
Работа над проектом «Экология. Проблемы и пути решения»  
Защита проекта «Экология. Проблемы и пути решения»  
Урок-повторение  
Контроль навыков аудирования, чтения  
Контроль навыков письма и говорения  
Повторение пройденного материала

#### **Раздел 5 "Я и мои друзья. Межличностные отношения " (9 часов)**

Друзья. Черты характера.  
Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих  
Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения  
Проблемы с друзьями.  
Друг по переписке. Диалогическая речь.  
Друзья из разных стран  
Работа над проектом «Мой друг»  
Контроль навыков аудирования и чтения.  
Контроль навыков говорения и письма

#### **Раздел 6 "Страна изучаемого языка и родная страна." (10 часов)**

Достопримечательности Великобритании.  
Прилагательное с неопределенной формой глагола  
Достопримечательности. Монологическая речь.  
Экскурсия. Диалогическая речь.  
Почему я горжусь своей страной  
Работа над проектом «Достопримечательности»  
Урок- повторение  
Контроль навыков аудирования и чтения.  
Контроль навыков говорения и письма.  
Повторение пройденного материала

#### **Раздел 7 "Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру." (9 часов)**

Знаменитые люди и их достижения.  
Чем мы гордимся  
Придаточные определительные с союзным словом whose  
Хорошо ли быть известным  
Как стать известным  
Проект «Люди, которыми гордятся»

Урок- повторение  
Контроль навыков аудирования и чтения.  
Контроль навыков говорения и письма.

### **Раздел 8 "Досуг и увлечения". (10 часов)**

Любимые занятия в свободное время.  
Хобби. Прилагательные с окончанием –ing, -ed  
Как правильно проводить свободное время  
Совместные занятия в свободное время. Диалог.  
Свободное время подростков.  
Проект «Мое свободное время»  
Защита проекта «Мое свободное время»  
Урок- повторение  
Контроль навыков аудирования и чтения.  
Контроль навыков говорения и письма.

### **Раздел 9 " Мой город: его прошлое " (10 часов)**

Столица Великобритании Лондон. Достопримечательности. Исторические факты.  
Мой город: его прошлое.  
Мой город: его настоящее и будущее.  
Семь новых чудес света.  
Московский кремль.  
Защита проекта «Достопримечательности»  
Урок- повторение  
Контроль навыков аудирования и чтения.  
Контроль навыков говорения и письма.  
Повторение пройденного материала

### **Раздел 10 "Межличностные отношения. Подростки разных стран.(15 часов)**

Какими мы видим друг друга.  
Мой родной город  
Проблемы молодежи  
Итоговый контроль  
Итоговый контроль. Повторение пройденного материала.  
Летние каникулы. Новая лексика.  
Снова в школу. Косвенная речь.  
Школьные предметы. Любимый предмет.  
Отношение к школе.  
Международные школьные проекты и международный обмен.  
Какой должна быть прогрессивная школа.  
Работа над проектом «Моя школа»  
Защита проекта Моя школа

Работа над ошибками  
Повторение пройденного материала

## **8 класс**

### **My country at a glance (13 часов)**

What Do You Know About Britain?  
What Do You Know About Britain?  
Britain Is More than London.  
Britain Is More than London.  
What Are the British Like  
What Are the British Like  
Reading Lesson Blacks and Whites... why Do  
They Fight?  
Reading Lesson Blacks and Whites... why Do  
They Fight?  
What Is Different?  
What Is Different?  
Getting to Know Each Other.  
British History... Is It Interesting?  
My Country at a Glance

### **Is your country a land of traditions? (17 часов)**

Lesson 1. What do you know about British  
traditions?  
Lesson 2. What do you know about Miss  
Manners?  
Lesson 3. We don't know much about Americans,  
do we?  
Lesson 4. How to keep the British happy?  
Lesson 5. How long is the British year?  
Lesson 6. Are celebrations important?  
Lesson 7. Would you like to write a postcard?  
Lesson 8. Giving and receiving gifts.  
C o n s o l i d a t i o n  
When in Russia...  
When in Russia...  
Test yourself.  
Test yourself.  
Контрольная работа по теме 2  
Контрольная работа по теме 2  
C o n s o l i d a t i o n  
C o n s o l i d a t i o n

### **Do you like travelling? (18 часов)**

Lesson 1. What are your travel habits?

Lesson 2. What to know before you go?

Lesson 3. Are you an adventurous traveler?

Lesson 4. How long does it take to travel round the world?

Lesson 5. Have you ever travelled to London?

Lesson 6. Do you feel like travelling?

Lesson 7. Do you always understand what other people say?

Lesson 8. What is your favourite travelling destination?

Lesson 8. What is your favourite travelling destination?

C o n s o l i d a t i o n

Lesson 9. What makes a good travelling?

Lessons 10-11

Lessons 10-11

Test yourself.

Контрольная работа по теме 3

Контрольная работа по теме 3

C o n s o l i d a t i o n

C o n s o l i d a t i o n

### **Are you a good sport? (12 часов)**

Lesson 1. Highlights of sport

Lesson 2. I found myself in running.

Lesson 3. Sport History.

Lesson 4. The history of the Olympic Games.

Lesson 5. Games for everyone.

Lesson 6. To watch or to take part?

Lesson 7. How many PE lessons should be at school?

Lesson 8-9. School Sport Day.

Lesson 8-9. School Sport Day.

C o n s o l i d a t i o n

Lesson 10-11. Sport mosaic.

Lesson 10-11. Sport mosaic.

### **A healthy living guide. (15 часов)**

Lesson 1. Good and bad health habits.

Lesson 2. My tips for staying healthy

Lesson 3. I haven't been eating junk food for a long time.

Lesson 4. A day's wait.

Lesson 5. Facts and myths about your health.

Lesson 6. Do you care about your health?

Lesson 7. Do you understand the instructions?

Lesson 8-9. If you are unhealthy who is responsible for it?

Lesson 8-9. If you are unhealthy who is responsible for it?

C o n s o l i d a t i o n

Lesson 10-11. Do you live a healthy lifestyle?

Lessons 12-13.

Test yourself.

Контрольная работа по темам 4-5

C o n s o l i d a t i o n

### **Changing times, changing styles. (30 часов)**

Lesson 1. What was in fashion in the past?

Lesson 2. What do you know about streetwear?

Lesson 3. If I went to Britain ...

Lesson 4. I wish I could wear jeans to school!

Lesson 5. "Nobody wears things like these!"

Lesson 6. Fashion victims ... Who are they?

Lesson 7. Is fashion important for you?

Lesson 8. "You look fine!" – "Thank you."

Lesson 9. Is shopping cool? Is uniform cool for school?

C o n s o l i d a t i o n

C o n s o l i d a t i o n

Lesson 10. Do you care what to wear?

Lesson 10. Do you care what to wear?

Lessons 11-12. Test yourself

Lessons 11-12. Test yourself

Контрольная работа по теме 6

Контрольная работа по теме 6

C o n s o l i d a t i o n

C o n s o l i d a t i o n

Итоговая контрольная работа

Итоговая контрольная работа

C o n s o l i d a t i o n

C o n s o l i d a t i o n

C o n s o l i d a t i o n

Consolidation

Повторение грамматического материала  
Повторение лексического материала  
Отработка навыков аудирования  
Отработка навыков говорения  
Отработка лексики и грамматики

## **9 класс**

### **Чтение? Почему бы и нет? (16 часов)**

Что читают подростки? Работа с текстом.  
Чтение. Введение новой лексики.  
Литературная Британия.  
Знаменитые британские писатели.  
Твой любимый писатель. Работа с текстом.  
Литературные места.  
Какие книги ты любишь читать? Работа с текстом.  
Книги или фильмы?  
Какие книги покупать?  
Книжный обзор.  
Книжный обзор.  
Работа над проектами по теме «Чтение»  
Защита проекта. Моя любимая книга.  
Защита проекта. Моя любимая книга.  
C o n s o l i d a t i o n  
C o n s o l i d a t i o n

### **Пусть звучит музыка (18 часов)**

Музыкальный тур по Британии.  
История музыкальных жанров.  
Российские музыканты. Работа с текстом.  
Любимая музыка.  
Собираемся на концерт.  
Концерт с оркестром.  
Письмо с благодарностью.  
Полицейский и бездомный.  
Подготовка проекта по теме «Музыка»  
Подготовка проекта по теме «Музыка»  
Защита проекта.  
Защита проекта.  
Подготовка к контрольной работе  
Контрольная работа по разделам 1-2  
Контрольная работа по разделам 1-2  
Контрольное аудирование  
C o n s o l i d a t i o n  
C o n s o l i d a t i o n

## **Средства массовой информации (18 часов)**

СМИ в фактах и цифрах. Введение новой лексики  
СМИ как источник информации.  
СМИ в разных странах.  
СМИ в США.  
Какой канал выбрать?  
Каналы в России.  
Как долго ты смотришь телевизор?  
Влияние СМИ.  
Какие новости?  
Фанаты ТВ и радио.  
Фанаты ТВ и радио.  
Интернет.  
Интернет.  
Поговорим о СМИ.  
Поговорим о СМИ.  
Любимое шоу. Журналы для подростков.  
Любимое шоу. Журналы для подростков.  
Проект по теме СМИ.

## **Школьная жизнь (18 часов)**

Система образования в Великобритании.  
Система образования в России.  
Что делать после получения обязательного образования?  
Система образования Великобритании и США.  
Школьные сайты.  
Какую школу выбрать?  
Какие предметы выбрать?  
Хорошие новости, плохие новости.  
Что ты можешь написать о своей школе?  
Что ты можешь написать о своей школе?  
Проект Планы моего будущего  
Проект Планы моего будущего  
Подготовка к тесту  
Подготовка к тесту  
Контрольный тест по теме 4  
Контрольный тест по теме 4  
C o n s o l i d a t i o n  
C o n s o l i d a t i o n



## **Выбор профессии (13 часов)**

Выбор профессии.

Популярные профессии в Великобритании и России.

Выбор предметов необходимых для будущей профессии.

Советы при поиске работы.

Традиционные мужские и женские профессии.

Учеба за границей.

Должны ли работать подростки пока они учатся в школе.

Ты работаешь во время летних каникул?

Выбор профессии. Диалог

Проект по теме профессия

Подготовка к контрольному занятию

Подготовка к контрольному занятию

Контрольный тест по теме 5

## **Роль английского языка в современном мире (22 часа)**

Великобритания.

Россия.

Знаменитые люди России

Почему на английском говорит весь мир?

Роль русского языка в мире.

Зачем нужно изучать иностранный язык?

Как эффективно изучать иностранный язык?

Курсы иностранного языка

Посещал бы ты курсы иностранного языка?

Посещал бы ты курсы иностранного языка?

Что привлекает людей в Великобританию?

Благотворительные организации в Великобритании.

Благотворительные организации в России.

Благотворительные организации в России.

Подготовка проекта по теме Роль языка родной страны в мире

Подготовка проекта по теме Роль языка родной страны в мире

Подготовка к контрольному тесту

Подготовка к контрольному тесту

Контрольная работа

Контрольная работа

C o n s o l i d a t i o n

### 3. Тематическое планирование курса английского языка

( с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы).

#### 5 класс

| № п/п                                 | Тема урока.                                                                                | Количество часов |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Давайте знакомиться (12 часов)</b> |                                                                                            |                  |
| 1                                     | Привет! Я Клэр. Как твоё имя? Лексика по теме                                              | 1                |
| 2                                     | Present Simple. Повторение.                                                                | 1                |
| 3                                     | Чем ты любишь заниматься в свободное время? Лексика по теме                                | 1                |
| 4                                     | Как я провёл свои летние каникулы.                                                         | 1                |
| 5                                     | Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.                                            | 1                |
| 6                                     | Добро пожаловать в мою школу.                                                              | 1                |
| 7                                     | Future Simple. Повторение                                                                  | 1                |
| 8                                     | У меня новый друг.                                                                         | 1                |
| 9                                     | У меня новый друг.                                                                         | 1                |
| 10                                    | Я и мои друзья.                                                                            | 1                |
| 11                                    | Я и мои друзья                                                                             | 1                |
| 12                                    | Защита проекта «Мой друг».                                                                 | 1                |
| <b>Правила вокруг нас (11 часов)</b>  |                                                                                            |                  |
| 13                                    | Почему мы должны следовать правилам?                                                       | 1                |
| 14                                    | Почему мы должны следовать правилам?                                                       | 1                |
| 15                                    | Модальные глаголы must, should. Повторение                                                 | 1                |
| 16                                    | Грамматика. Модальный глагол have to.                                                      | 1                |
| 17                                    | Грамматика. Модальные глаголы may, might, must для выражения уверенности или неуверенности | 1                |

|                                              |                                                                                 |   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|
| 18                                           | Интернет.                                                                       | 1 |
| 19                                           | Предложение что-либо сделать                                                    | 1 |
| 20                                           | Предложение что-либо сделать. Контроль аудирования                              | 1 |
| 21                                           | Правила в моей жизни. Контроль чтения.                                          | 1 |
| 22                                           | Правила в моей жизни. Контроль письма                                           | 1 |
| 23                                           | Проект: Что ты думаешь о правилах. Контроль говорения                           | 1 |
| <b>Это здорово помогать людям (10 часов)</b> |                                                                                 |   |
| 24                                           | Добровольные помощники. Лексика по теме                                         | 1 |
| 25                                           | Знакомство с Present Perfect                                                    | 1 |
| 26                                           | Планирование благотворительного концерта. Отработка грамматических навыков      | 1 |
| 27                                           | Present Perfect с yet, just, already                                            | 1 |
| 28                                           | Закрепление грамматики. Present Perfect                                         | 1 |
| 29                                           | Чтение. Подготовка к Рождественской вечеринке.                                  | 1 |
| 30                                           | Какие новости? Восприятие речи на слух                                          | 1 |
| 31                                           | Какие новости? Диалогическая речь                                               | 1 |
| 32                                           | Защита проектов. Мы готовы вам помочь.                                          | 1 |
| 33                                           | Что я умею делать хорошо?. Письменная речь                                      | 1 |
| <b>Будни и выходные (15 часов)</b>           |                                                                                 |   |
| 34                                           | Нам нравится Уэльс. Лексика по теме                                             | 1 |
| 35                                           | Порядок слов в английском предложении                                           | 1 |
| 36                                           | Вопросительное предложение в английском языке                                   | 1 |
| 37                                           | Present Progressive. Повторение                                                 | 1 |
| 38                                           | Present Simple вместо Present Progressive                                       | 1 |
| 39                                           | События в Северной Ирландии. Восприятие и понимание речи на слух.               | 1 |
| 40                                           | События в Северной Ирландии Чтение с извлечением конкретной информации по теме. | 1 |
| 41                                           | Чтение. «Счастливого Дня Рождения»                                              | 1 |

|                                                            |                                                                                     |   |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 42                                                         | Чем интересен Абан? Восприятие и понимание речи на слух.                            | 1 |
| 43                                                         | Чем интересен Абан? Диалогическая речь                                              | 1 |
| 44                                                         | Мой семейный альбом. Контроль чтения.                                               | 1 |
| 45                                                         | Мой семейный альбом. Контроль аудирования                                           | 1 |
| 46                                                         | Мой самый лучший день. Контроль письма.                                             | 1 |
| 47                                                         | Что ты любишь делать больше всего?. Контроль говорения                              | 1 |
| 48                                                         | Что ты любишь делать больше всего?. Монологическая речь                             | 1 |
| <b>Мои любимые праздники (10 часов)</b>                    |                                                                                     |   |
| 49                                                         | Какой твой любимый праздник? Лексика по теме                                        | 1 |
| 50                                                         | Какой твой любимый праздник?Предлоги времени                                        | 1 |
| 51                                                         | Украшение рождественской ёлки. PastProgressive                                      | 1 |
| 52                                                         | Украшение рождественской ёлки. PastProgressive и Past Progressive. Сравнение времен | 1 |
| 53                                                         | Что ты делал вчера?. Восприятие и понимание речи на слух                            | 1 |
| 54                                                         | Что ты делал вчера?. Диалогическая речь                                             | 1 |
| 55                                                         | Past Progressiveи Past Simple. Сравнение времен                                     | 1 |
| 56                                                         | Какой твой любимый праздник? Отработка диалогической речи                           | 1 |
| 57                                                         | Праздник, который я помню. Монологическая речь                                      | 1 |
| 58                                                         | Защита проекта «Мой любимый праздник».                                              | 1 |
| <b>У нас было хорошее путешествие по Англии (11 часов)</b> |                                                                                     |   |
| 59                                                         | Мы хорошо провели время в Лондоне. Лексика по теме                                  | 1 |
| 60                                                         | Мы хорошо провели время в Лондоне. Лексика по теме                                  | 1 |
| 61                                                         | Present Progressive и Past Simple. Сравнение времен                                 | 1 |
| 62                                                         | Действия в прошлом Чтение с извлечением конкретной информации по теме.              | 1 |
| 63                                                         | Чтение День книги.                                                                  | 1 |
| 64                                                         | Не хотел ли бы ты поехать? Восприятие и понимание речи на слух.                     | 1 |
| 65                                                         | Посещение музеев. Диалогическая речь                                                | 1 |
| 66                                                         | Самые лучшие экскурсии. Контроль чтения.                                            | 1 |

|    |                                                 |   |
|----|-------------------------------------------------|---|
| 67 | Самые лучшие экскурсии Контроль аудирования     | 1 |
| 68 | Моё лучшее путешествие. Контроль письма.        | 1 |
| 69 | Проект «Лучшие воспоминания» Контроль говорения | 1 |

### **Мои будущее каникулы (13 часов)**

|    |                                                                      |   |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|
| 70 | Мы скоро будем путешествовать по Британии. Лексика по теме           | 1 |
| 71 | Present Progressive в значении будущего действия                     | 1 |
| 72 | Оборот to be going to. Что ты собираешься делать на каникулах?       | 1 |
| 73 | Что ты собираешься делать на каникулах? Диалогическая речь           | 1 |
| 74 | Действия в будущем Future Simple. Когда ты поедешь в Брайтон?        | 1 |
| 75 | Когда ты поедешь в Брайтон? Диалогическая речь                       | 1 |
| 76 | «Планы на будущее. Восприятие и понимание речи на слух               | 1 |
| 77 | Планы на будущее. Чтение с полным пониманием.                        | 1 |
| 78 | Что особенного в морском путешествии? Диалогическая речь.            | 1 |
| 79 | Что особенного в морском путешествии? Монологическая речь.           | 1 |
| 80 | «Что ты будешь делать в каникулы или в выходные?»Диалогическая речь. | 1 |
| 81 | Что ты будешь делать в каникулы или в выходные?»Письменная речь.     | 1 |
| 82 | Проект «Что ты будешь делать в каникулы или в выходные?»             | 1 |

### **Мои лучшие впечатления (23 часа)**

|    |                                                                     |   |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|
| 83 | Место действия Лондон. Лексика по теме                              | 1 |
| 84 | Мой родной город, село. Монологическая речь.                        | 1 |
| 85 | Достопримечательности Лондона. Восприятие и понимание речи на слух  | 1 |
| 86 | Тур по Лондону. Чтение с извлечением конкретной информации по теме. | 1 |
| 87 | «Чем они знамениты?» Диалогическая речь                             | 1 |
| 88 | Урок страноведения «Чем они знамениты?» Монологическая речь.        | 1 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 89  | Ты когда-нибудь бывал в тематическом парке? Монологическая речь.                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 90  | Чтение «День в Диснейленде»                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |
| 91  | Что ты думаешь о...? Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |
| 92  | Тебе нравится путешествовать? Контроль чтения                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |
| 93  | Тебе нравится путешествовать? Контроль аудирования.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |
| 94  | Достопримечательности в России. Контроль говорения.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |
| 95  | Достопримечательности в России. Контроль письма.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 96  | Повторение времен английского глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |
| 97  | Повторение по теме : Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек                                                                                      | 1 |
| 98  | Повторение Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. | 1 |
| 99  | Повторение Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты                                                                                                                                                | 1 |
| 100 | Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям                                                                                                                                                                                                | 1 |
| 101 | Повторение Средства массовой информации. Правила безопасности при пользовании Интернетом                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |
| 102 | Повторение Средства массовой информации. Правила безопасности в Интернете                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
| 103 | Повторение лексического материала                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |
| 104 | Повторение грамматического материала                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |
| 105 | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |

