

Рекомендовано к принятию
Педагогическим советом МКОУ
«Правдинский ЦО»

Протокол № 2
от 17 07 2017 г.



Согласовано

Глава администрации
муниципального образования город
Новомосковск
В. А. Жерздев

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Правдинский ЦО»



Микова Т. Л.

« 17 » 07 2017 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Правдинский центр образования»
на 2017 – 2032 годы**

**«Центр образования как основа
всестороннего развития детей в условиях
сельской местности»**

п. Правда
2017

Содержание

	Стр.
1. Паспорт программы	3
2. Глоссарий	5
3. Информационная справка о МКОУ «Правдинский ЦО»	5
4. Аналитическое обоснование программы	7
4.1. Внутренние аспекты развития Правдинского центра образования	7
4.2. Анализ внешних аспектов, влияющих на развитие Правдинского центра образования и его потенциала развития	14
5. Концепция желаемого будущего	15
5.1. Миссия МКОУ «Правдинский ЦО»	15
5.2. Цель и задачи развития МКОУ «Правдинский ЦО»	16
5.3. Модель выпускника МКОУ «Правдинский ЦО»	17
5.4. Образ желаемого будущего МКОУ «Правдинский ЦО»	17
6. План реализации программы	17
6.1. Этапы реализации программы	17
6.2. Основные направления развития Центра образования	20
6.3. План реализации Программы	21
7. Ресурсное обеспечение программы	24
8. Ожидаемые результаты реализации программы	27
8.1 Ожидаемые конечные результаты реализации программы	27
8.2. Факторы риска и мероприятия по их нивелированию	32

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	«Центр образования как основа всестороннего развития детей в условиях сельской местности»
Заказчик Программы	Родительский комитет
Разработчик Программы	Администрация МКОУ «Правдинский ЦО»
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений: <ul style="list-style-type: none"> • администрация ЦО, • педагогический коллектив.
Цель Программы	Сформированная всесторонне развитая личность, имеющая качественное образование
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить преемственность программ, содержания, форм, методов и приемов обучения и воспитания между всеми уровнями образования. 2. Повысить качество знаний обучающихся. 3. Создать условия для самореализации личности во внеурочное время 4. Формировать духовно-нравственные качества обучающихся путем создания социокультурной среды, ориентированной на традиционные ценности отечественной культуры, основанной на историческом фундаменте – Православии. 5. Эффективно использовать возможности социального окружения для организации воспитательной деятельности.
Сроки реализации	2017-2032 годы
Нормативная база для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). 2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная 4 февраля 2010 года Указом Президента Российской Федерации № Пр-271. 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 N 295. 6. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, Москва, «Просвещение» 2009 г.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности программ, содержания, форм, методов и приемов обучения и воспитания между всеми уровнями образования. 2. Достижение уровня качества образования:

	<p>2 – 4 классы – 60%; 5 – 9 классы – 45%; 10– 11 классы – 100%.</p> <p>3. Увеличение на 4% победителей олимпиад и на 10 % победителей интеллектуальных конкурсов. Увеличение на 20% участников творческих конкурсов и социальных проектов. Увеличение на 8% победителей и призеров творческих конкурсов различного уровня. Расширение возможностей внеурочной деятельности в дошкольном отделении центра образования и дополнительного образования в школе.</p> <p>4. Уровень воспитанности учеников начальной школы: Высокий – 40%; Хороший -40%; Средний -20%; Низкий – 0%.</p> <p>Личностный рост учащихся 2 уровня: Устойчиво – позитивный -20%; Ситуативно – позитивный- 45%; Ситуативно – негативный – 35%; Устойчиво – негативный – 0%.</p> <p>Личностный рост учащихся 3 уровня: Устойчиво – позитивный -50%; Ситуативно – позитивный- 50%; Ситуативно – негативный – 0%; Устойчиво – негативный – 0% .</p> <p>5. Участие родителей и социума в совместной с детьми деятельности, осуществляемой центром образования.</p>
<p>Контроль за реализацией Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно в ходе Публичного отчета центра образования. • Промежуточные итоги докладываются на заседаниях родительского комитета. • Размещается информация о ходе реализации Программы на официальном сайте центра образования.
<p>Управление программой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Текущее управление программой осуществляется администрацией центра образования.
<p>Этапы реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностико - конструирующий (2016-2017) - выявление перспективных направлений развития Центра и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы. • Основной этап (2017-2031 гг.) - переход образовательного центра в новое качественное состояние. • Обобщающий (2032 г.) – мониторинг результатов и определение перспектив дальнейшего развития Центра

	образования, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.
Финансирование программы	• Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования

3. Глоссарий

В документе используются следующие термины:

Всестороннее развитие личности - развитие различных сторон личности, её физических и духовных сил, всех её творческих способностей и дарований; развитие человека, способного к умственному и физическому труду, носителя высоких нравственных качеств, эстетических и культурных ценностей, с разносторонними материальными и духовными потребностями.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Под **управлением качества образования** мы понимаем целенаправленную деятельность по обеспечению гарантированного качества образования.

Интеллектуальный конкурс - соревнование, соискательство нескольких лиц в области наук.

Творческий конкурс - соревнование, соискательство нескольких лиц в области искусства.

Социальная акция – один из видов социальной деятельности, цель которой - привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме.

4. Информационная справка о МКОУ «Правдинский ЦО»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Правдинский центр образования» создано в 2015 году в ходе реорганизации в форме присоединения муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18» к муниципальному казенному общеобразовательному учреждению «Правдинская средняя общеобразовательная школа».

Центр образования состоит из одного здания школы, расположенного по адресу: 301697, Тульская область, Новомосковский район, п. Правда, ул. Молодёжная, дом 11, введенного в эксплуатацию в 1968 году, и одного здания детского сада, расположенного по адресу: 301697, Тульская область, Новомосковский район, п. Правда, ул. Центральная, дом 19, а функционирующего с 1967 года.

Организация расположена от города Новомосковска на расстоянии 45 километров.

В МКОУ «Правдинский ЦО» обучаются дети из семей, проживающих в населенных пунктах: поселках Правда, Коммунар, Грицовский и деревне Акульшино. 65% родителей работают за пределами населенных пунктов.

МКОУ «Правдинский ЦО» реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего (полного) общего образования, а также дополнительные общеразвивающие образовательные программы. Общеобразовательное учреждение ориентировано на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их возрастных, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, возможностей.

МКОУ «Правдинский ЦО» полностью укомплектован педагогическими кадрами.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 77 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	17 человек/ 77 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 23 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	4 человек/ 19 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	17 человек/ 78 %
Высшая	4 человек/ 18 %
Первая	13 человек/ 60 %
Соответствие занимаемой должности	5 человек/22%
Награды:	
«Отличник народного просвещения» -	4 чел.
«Почётный работник общего образования»	2 чел.
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3 чел.
Имеет звание «Кандидат исторических наук»	1 чел

Стаж педагогической деятельности работников:

До 10 лет	10 – 20 лет	20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет
5 чел.	3 чел.	6 чел.	5 чел.	3 чел.

В штат входят педагог – психолог и социальный педагог.

Средний возраст педагогов по состоянию на сентябрь 2017 составляет 46 лет. Высокий образовательный уровень, мастерство и стремление к совершенствованию педагогического коллектива позволили начать инновационную деятельность.

Общеобразовательное учреждение с 2011 по 2016 годы являлось региональной базовой площадкой ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по теме «Теоретико - методологические основы и практические аспекты духовно – нравственного образования и воспитания подрастающего поколения»

В целях разностороннего развития обучающихся школа взаимодействует с Детским оздоровительно - образовательным центром, Пушкинской школой, Дворцом детского юношеского творчества, Новомосковским благочинием, Новомосковским музыкальным колледжем им. М.И. Глинки, библиотекой и домом культуры поселка Правда.

4. Аналитическое обоснование программы

4.1. Внутренние аспекты развития Правдинского центра образования

МКОУ «Правдинский ЦО» ориентирован на формирование у учащихся потребностей в обучении, саморазвитии.

Усилия администрации и коллектива направлены на создание условий для развития каждого учащегося как свободной, ответственной и творческой личности. Основное внимание уделяется решению главной задачи ЦО – повышению качества знаний учащихся, развитию их мышления, творческого потенциала на основе личностно-ориентированного подхода в обучении.

Центр образования предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Качество знаний выпускников 4 класса при 100% обученности составляет:

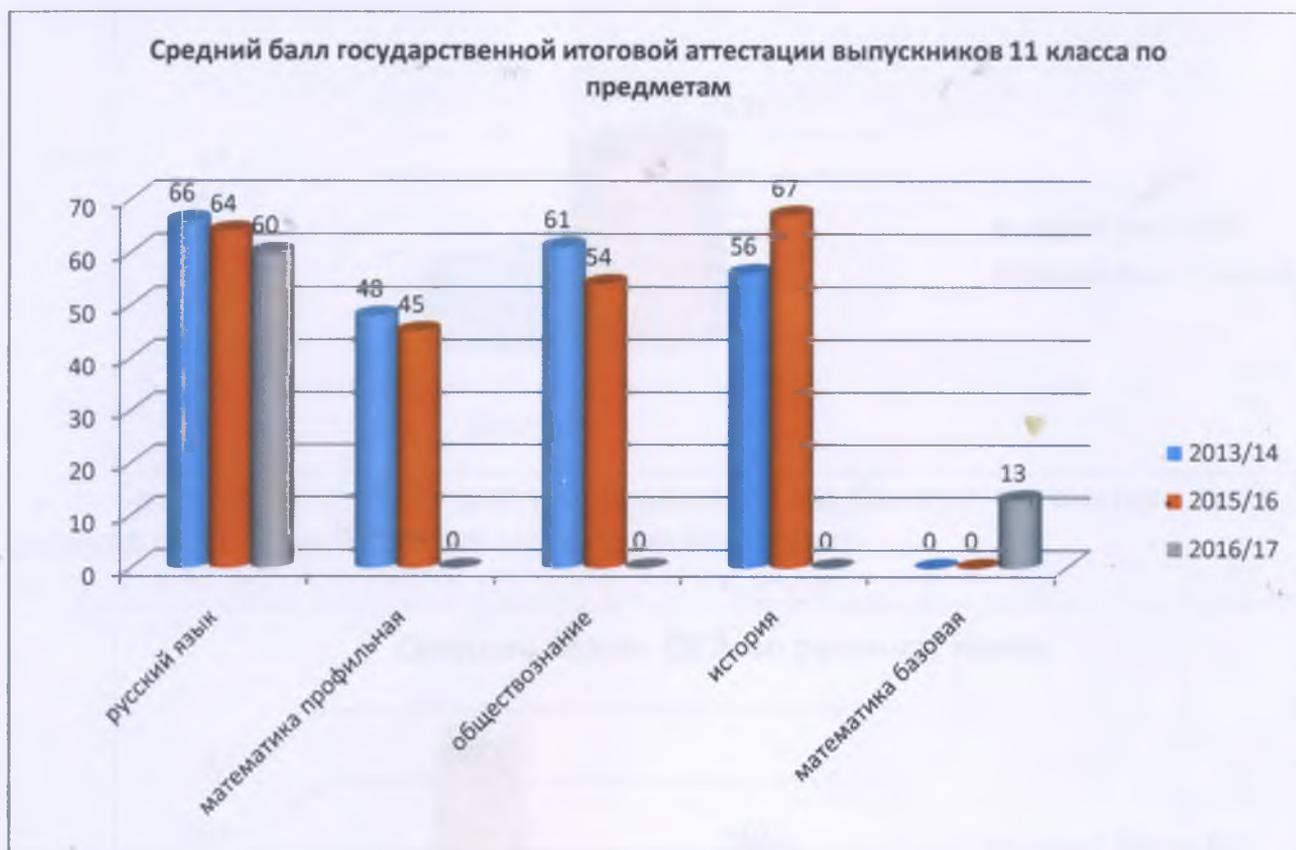
	2014/15	2015/16	2016/17
4 классы	31,0%	37 %	44 %

Удельный вес численности учащихся начального уровня, успевающих на «4» и «5» составляет 37,3%, что говорит о невысоком качестве обученности, но имеющем положительную динамику.

Результаты сдачи ГИА выпускниками:



По математике и предметам, выбранным учащимися (биология, география, химия, обществознание, история) качество обученности 0% и положительной динамики не имеет.



Анализируя результаты ЕГЭ, полученные выпускниками за 3 года, можно сделать вывод, все учащиеся преодолели минимальный порог. Результаты понизились по предметам русский язык (на 6 баллов), обществознание (на 7 баллов) и профильная математика (на 3 балла). Положительную динамику

имеют результаты ЕГЭ по истории (увеличение на 11 баллов). По базовой математике средний балл составил 4.



Средний балл ЕГЭ по русскому языку центра образования меньше (на 8 в 2015/16 учебном году и на 12 в 2016/17 учебном году) среднего балла по региону.



Средний балл ЕГЭ центра образования по базовой математике на 0,31 меньше среднего балла по региону.



Средний балл ОГЭ по русскому языку центра образования сопоставим со средним баллом по региону.



В 2016/17 учебном году средний балл ОГЭ по математике центра образования на 25% ниже среднего балла по региону. Результаты 2015/16 учебного года сопоставимы.

Вывод: Необходимо изменить подходы в подготовке обучающихся к ЕГЭ для достижения результатов, не ниже среднего по региону.

В течение последних трех лет социальным педагогом и фельдшером поселка Правда проводилось динамическое наблюдение за заболеваемостью обучающихся.

Результаты наблюдения заболеваемости учащихся ЦО:

	Количество обучающихся	Простудные заболевания	Инфекционные заболевания	Часто болеющие дети
2014/15 учебный год	80	63%	15%	25%
2015/16 учебный год	78	54%	4%	25%
2016/17 учебный год	77	53%	13%	15%

Большое количество пропусков не способствует высокому качеству образования.

В МКОУ «Правдинский ЦО» реализуются рекомендованные к принятию Педагогическим советом и утверждённые директором школы рабочие программы по дополнительному образованию детей.

Наименование творческих объединений	Кол-во детей, обучающихся по данной программе
«Математика на "5"»	10
«Кладовая слов русского языка»	8
«Русский язык на отлично»	10
«Умелые руки»	11
Художественное чтение	12
Музыкальная студия «Веселые нотки»	25
«Детский фольклор»	10
«Волейбол»	12
«Вокальный»	10

Участие в конкурсах различного уровня учащихся ЦО

Конкурсы	Количество участников		
	2014/15	2015/16	2016/17
Олимпиады (участников/победителей)	11/0	8/1	7/1
Интеллектуальные конкурсы (участников/победителей)	25/1	56/1	35/1
Творческие конкурсы и социальные акции (участников/победителей)	45/16	53/18	34/17

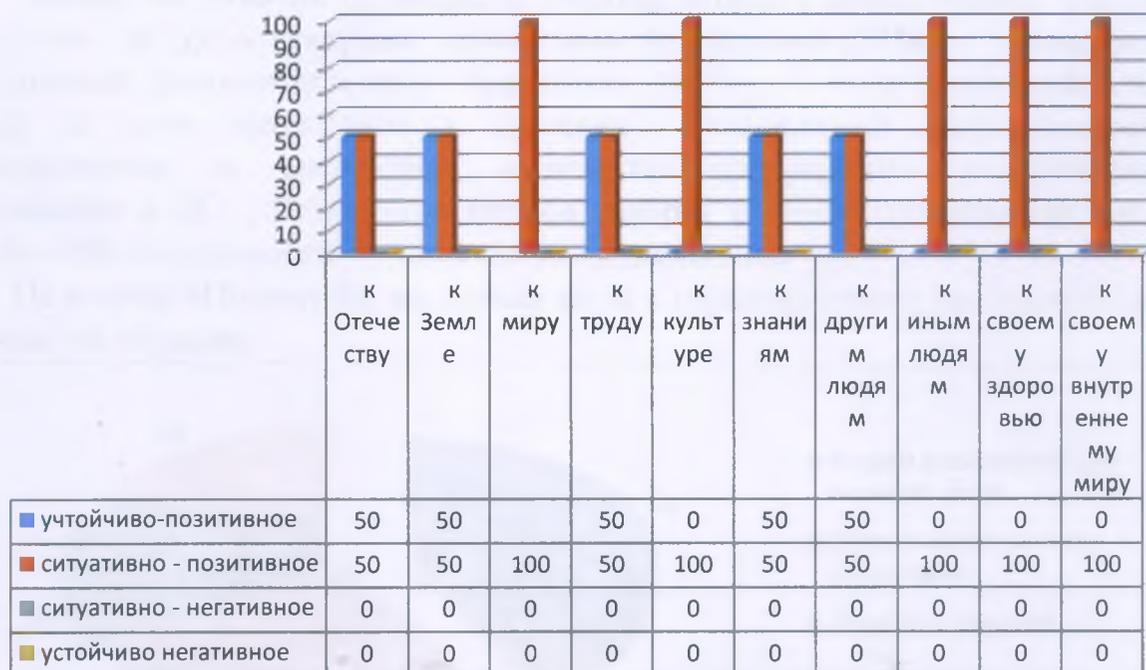
Уменьшение количество учащихся, принимающих участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в интеллектуальных и творческих конкурсах не направлено на всестороннее развитие личности каждого ребенка.

Ежегодно в МКОУ «Правдинский ЦО» администрацией в начальной школе проводится мониторинг уровня воспитанности обучающихся и опрос школьников 5 – 11 классов по методике Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой, П. В. Степанова «Личностный рост». Результаты исследование приведены в диаграммах:



Несформированность у 24% учащихся уровня начального образования и 40 % учащихся уровня основного общего образования духовно – нравственных качеств не способствует качественному образованию и саморазвитию личности школьника.

Результаты опроса "Личностный рост" учащихся III уровня
МКОУ "Правдинский ЦО" за 2016/17 учебный год



У 75% учащихся сформировано ситуативно – позитивное отношение к общечеловеческим ценностям, что не всегда способствует качественному образованию и самоопределению.

МКОУ «Правдинский ЦО» богат традициями, в которых отражается единство образовательной, развивающей и воспитательной деятельности: утренники в детском саду, праздники в школе, общешкольные проекты по православному краеведению, предметные недели, экологические и социальные акции и др.

Определяя вектор развития, МКОУ «Правдинский ЦО» руководствовалось выбором родителей (100%) духовно - нравственного направления воспитательной деятельности. В связи с этим в ЦО реализуется общешкольная программа воспитания и развития детей «Живая вода». Родители и жители поселка считают эту работу перспективной, они высказываются за дальнейшую деятельность в этом направлении.

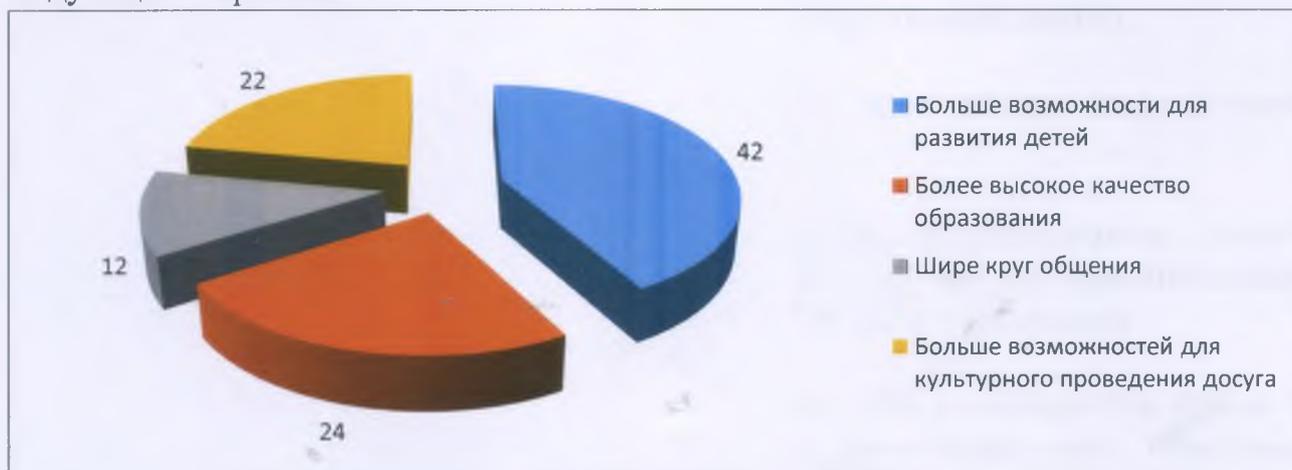
Проводя анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность образовательными услугами центра», мы получили следующие результаты:

Удовлетворены качеством образования	69%
Удовлетворены деятельностью объединений дополнительного образования	60%;
Хотели бы, чтобы в ЦО были организованы кружки технической направленности и был расширен список кружков по предметам	40%

Считают, что нужно увеличить количество часов кружков спортивной направленности	20%
Родители воспитанников, посещающих детский сад, хотели бы, чтобы их дети имели возможность посещать объединения дополнительного образования	100%.
Хотели жить в городе	60%

Исходя из ответов на вопросы анкеты, можно сделать вывод, что часть родителей не удовлетворены качеством образования (31%) и деятельностью объединений дополнительного образования (40%). 60% родителей хотят, чтобы их дети занимались в кружках технической направленности и высказываются за увеличение количества направлений дополнительного образования в ЦО. Результаты опроса говорят о необходимости организации внеурочной деятельности в дошкольном отделении.

На вопрос «Почему бы вы хотели жить в городе», ответы распределились следующим образом:



Не трудно заметить, что желание уехать из села связано с обучением и развитием детей. Следовательно, назрела необходимость качественного изменения деятельности МКОУ «Правдинский ЦО» в направлении повышения качества образовательных услуг.

Центр образования имеет свои специфические особенности. Он выполняет не только традиционные образовательные, но и культурно-просветительские, культурно-образовательные и социально-педагогические функции.

Независимая оценка качества деятельности центра образования, проведенная общественным советом по проведению независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры и образования на территории муниципального образования город Новомосковск в 2017 году, показала, что рейтинг МКОУ «Правдинский ЦО» «по общему баллу» - «выше среднего» и составляет 107,9.

Значения по критериям оценки	Баллы	Значения показателей
Открытость и доступность информации об организации	35	«Отлично»

Комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения	28,5	«Удовлетворительно»
Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации	18,4	«Отлично»
Удовлетворенность качеством оказания услуг	26	«Отлично»

4.2. Анализ внешних аспектов, влияющих на развитие Правдинского центра образования и его потенциала развития

В результате самообследования деятельности ЦО в 2016/17 учебном году администрацией были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

- Качество знаний выпускников 4 класса за три года составляет в среднем 37,3%.

Вывод.

Несмотря на усилия, прилагаемые педагогическим коллективом, качество обученности по начальной школе ниже 50%, потому что нет преемственности между программами дошкольного и начального общего образования.

- Анкетирование родителей показало, что 40% респондентов хотели бы, чтобы в ЦО были открыты объединения дополнительного образования технической направленности. Материальная база имеется, а специалистов, которые могли бы руководить таким кружком, в центре образования нет. Администрацией центра было проведено исследование возможностей родителей по организации такой деятельности. Выяснилось, что в поселке живут профессиональные электрики (2 чел.), столяр (1 чел.), автослесарь (3 чел.). Один родитель имеет хобби – резьба по дереву. Руководить кружком в центре образования вышеперечисленные специалисты не согласились, ссылаясь на занятость дома и на работе, отсутствие желания.

Вывод.

Существует возможность организации кружков, которые бы вели родители, но взрослое население не имеет желания.

Администрацией ведется учет посещаемости родителями собраний и лекториев. Результаты представлены в таблице.

Учебный год	Процент родителей, посещающих собрания и лектории	Процент родителей, принимающих участие в школьных мероприятиях
2014/15	34%	29 %
2015/16	34 %	30 %
2016/17	37%	32 %

Процент родителей посещающих собрания и принимающих участие в мероприятиях за 3 года увеличился на 3%. Изменение незначительное, активность родителей стабильно невысока.

Вывод.

Несмотря на то, что педагоги стремятся сотрудничать с родителями, из – за их занятости, менее 37% родителей активно принимают участие в воспитательном процессе и взаимодействует с ЦО.

Центром образования заключены договора о совместной деятельности с сельским домом культуры и библиотекой. Мероприятия проходят раз в месяц и не носят системного характера. Анкетирование среди 52 учащихся по вопросу оценки качества мероприятий показало следующие результаты:

Оценка/учебный год	2014/15	2015/16	206/17
Удовлетворены полностью	44%	52%	45%
Удовлетворены частично	26%	30%	35%
Не удовлетворены	30%	18%	20 %

Тем, кто ответил, что не удовлетворен или удовлетворен частично качеством мероприятий, проводимых социальными партнерами, было предложено выделить их положительные и отрицательные стороны.

Положительные стороны	%	Отрицательные стороны	%
Много интересной информации	70%	Мало наглядности	50%
		ИКТ используются недостаточно	60%
		Мероприятия не носят интерактивный характер	70%
		Не используются возможности проектной и исследовательской деятельности	100%

Из результатов анкетирования следует, что более половины учащихся оценивают совместную деятельность с клубом и сельской библиотекой неудовлетворительно или частично удовлетворительно. Это говорит о необходимости пересмотра форм и методов совместной деятельности с социальными партнерами.

Вывод.

ЦО прилагает усилия для эффективного использования ресурсов социального окружения в воспитательной деятельности учащихся, но из – за использования только традиционных форм и методов работы, наблюдается низкая результативность социального партнерства.

5. Концепция желаемого будущего

5.1. Миссия Центра образования

Центр образования осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12 января 1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», иными федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными правовыми актами Тульской области, нормативными и ненормативными правовыми актами органов местного самоуправления, нормативными и ненормативными актами Учредителя, министерства образования Тульской области, приказами и распоряжениями комитета по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск, Уставом.

Основным видом деятельности, для которой создано Учреждение, является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ, реализации программ дополнительного образования для детей и осуществление присмотра и ухода за детьми в возрасте от 1 года до достижения возраста 7 лет, но не позже достижения ими возраста 8 лет.

Миссия Центра образования – создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

В рамках указанной миссии коллектив МКОУ «Правдинский ЦО» считает целесообразным обеспечение преемственности программ, содержания, форм, методов и приемов обучения и воспитания между всеми уровнями образования, повышение качества знаний обучающихся, создание условий для самореализации личности во внеурочное время, эффективное использование возможностей социального окружения, формирование духовно-нравственных качеств обучающихся, создание социокультурной среды, ориентированной на традиционные ценности отечественной культуры.

5.2. Цель и задачи развития МКОУ «Правдинский ЦО»

Цель Программы: сформированная всесторонне развитая личность, имеющая качественное образование.

Задачи программы:

1. Обеспечить преемственность программ, содержания, форм, методов и приемов обучения и воспитания между всеми уровнями образования.
2. Повысить качество знаний обучающихся.
3. Создать условия для самореализации личности во внеурочное время.
4. Формировать духовно-нравственные качества обучающихся путем создания социокультурной среды, ориентированной на традиционные ценности отечественной культуры, основанной на историческом фундаменте – Православии.
5. Эффективно использовать возможности социального окружения для организации воспитательной деятельности.

5.3. Модель выпускника МКОУ «Правдинский ЦО»

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

5.4. Образ желаемого будущего МКОУ «Правдинский ЦО»

Мы видим центр образования как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее высокое качество образования, где существует преемственность между всеми уровнями образования, обладающее своей системой духовно – нравственного воспитания, ориентированной на традиционные ценности отечественной культуры, с сетью кружков и курсов внеурочной деятельности, позволяющих обучающимся реализовать свои возможности и способности. МКОУ «Правдинский ЦО» - связующее звено субъектов социума, родителей, жителей поселка в рамках единого культурно-образовательного пространства, позволяющее согласовывать и координировать усилия организаций, причастных к воспитанию, и тем самым обеспечивающее единство и целостность образовательного процесса.

6. План реализации программы

6.1. Этапы реализации программы

В связи с тем, что ребенок зачисляется в центр образования в возрасте 1 года и выпускается в 17 лет, Программа развития разработана на шестнадцать учебных лет и предполагает ее поэтапную реализацию:

Диагностико - конструирующий (2016-2017) - выявление перспективных направлений развития Центра и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы

Он предполагает:

1. Изучение микросреды ЦО, потребностей обучающихся и их родителей.
2. Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат: разработанная Программа развития школы.

Основной этап (2017-2029 гг.) - переход образовательного центра в новое качественное состояние.

1. Создана единая нормативно – правовая база образовательного пространства «Детский сад - Школа».
2. Модернизирован учебный план и скорректированы учебные программы в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Обеспечена преемственность в образовательных программах, приемах, формах, методах в образовательной и воспитательной деятельности, в общении с родителями.
4. Сформировано положительное отношение школьников к учению.
5. На 5% снижена заболеваемость школьников.
6. Создана система управления качеством образования.
7. Организованы родительские лектории, индивидуальные и групповые консультации, круглые столы.
8. Осуществляется социально – педагогическое сопровождение образовательного процесса.
9. Дополнительное образование и внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с запросами учащихся и родителей.
10. Педагоги дополнительного образования соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога.
11. Педагоги и обучающиеся участвуют в конкурсах различного уровня.
12. Реализуется программа духовно – нравственного воспитания обучающихся программе «Живая вода».
13. В образовательном пространстве ЦО используется воспитательный потенциал семьи.
14. Увеличено количество социальных партнёров.
15. Обеспечена открытость и гласности деятельности школы через официальный сайт ЦО.
16. Организована совместная деятельность обучающихся центра и жителей поселка.

Обобщающий (2030 - 2031 г.) – мониторинг достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Центра образования, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Ожидаемый результат:

1. Преемственность программ, содержания, форм, методов и приемов обучения и воспитания между всеми уровнями образования.
2. Достижение уровня качества образования в ЦО:
2 – 4 классы – 60%;
5-9 классы – 45%;
10– 11 классы – 100%.
3. Увеличение на 4% победителей олимпиад и на 10 % победителей интеллектуальных конкурсов.
Увеличение на 20% участников творческих конкурсов и социальных проектов.
Увеличение на 8% победителей и призеров творческих конкурсов различного уровня.
4. Увеличение на 4% победителей олимпиад и на 10% победителей конкурсов различного уровня.
5. Организация дополнительного образования в дошкольном отделении ЦО.
6. Уровень воспитанности учеников начальной школы :
Высокий – 40%;
Хороший -40%;
Средний -20%;
Низкий – 0%.
Личностный рост учащихся 2 уровня:
Устойчиво – позитивный -20%;
Ситуативно – позитивный- 45%;
Ситуативно – негативный – 35%;
Устойчиво – негативный – 0%.
Личностный рост учащихся 3 уровня:
Устойчиво – позитивный -50%;
Ситуативно – позитивный- 50%;
Ситуативно – негативный – 0%;
Устойчиво – негативный – 0% .
Создание объединений дополнительного образования, которые ведут родители.

6.2. Основные направления развития Центра образования

Реализация программы развития будет осуществляться посредством инновационной деятельности, на научной основе, по следующим основным направлениям:

Задачи	Направления
1. Обеспечение преемственности в образовательных программах, приемах, формах, методах в образовательной и воспитательной деятельности, в общении с родителями .	Преемственность между всеми уровнями образования.
2. Повысить качество знаний обучающихся.	Формирование положительного отношения к учению.
	Создание эффективной системы управления качеством образования.
	Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
3. Создать условия для самореализации личности во внеурочное время.	Социально – педагогическое сопровождение образовательного процесса.
	Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности соответствии с запросами и способностями учащихся.
	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.
4. Формировать духовно-нравственные качества обучающихся путем создания социокультурной среды, ориентированной на традиционные ценности отечественной культуры, основанной на историческом фундаменте – Православии.	Использование возможностей конкурсного движения.
	Работа по программе «Живая вода» Использование воспитательного потенциала семьи в образовательном пространстве центра Формирование психолого – педагогических знаний у родителей.

5. Эффективно использовать возможности социального окружения.	Расширение социального партнёрства. Обеспечение открытости, гласности работы ЦО. Совместная деятельность обучающихся центра и жителей поселка
---	---

6.3. План реализации Программы

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
Преимственность между всеми уровнями образования.			
1	Создание постоянно действующего семинара воспитателей и учителей начальной школы	2017-2031 г.г.	Заместитель директора
2	Взаимное посещение уроков воспитателями и занятий в д/с учителями начального звена	2017-2031 г.г.	Руководитель ШМО учителей начальных классов
3	Взаимное посещение уроков учителями школы	2017-2031 г.г.	Руководитель ШМО
4	Проведение общешкольных родительских собраний	2 раза в год	Директор
5	Проведение педсоветов и совещаний при директоре	По плану работы школы	Директор
Формирование положительного отношения к учению			
6	Проведение инновационных уроков	постоянно	Заместитель директора
7	Проведение предметных недель	2 раза в год	Руководители ШМО
8	Организация кружков по предметам	ежегодно	Заместитель директора
9	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих затруднения в обучении	постоянно	Педагог - психолог
Сохранение и укрепление здоровья учащихся			
10	Соблюдение требований СанПиН 2.4.2.2821-10 к режиму учебно-воспитательного процесса.	Постоянно	Завхоз
11	Расширение сети спортивных кружков, организация спортивных соревнований,	По плану работы школы	Заместитель директора, учитель физкультуры

	конкурсов		
12	Проведение профилактических осмотров и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.	1 раз в год	Заместитель директора
Создание эффективной системы управления качеством образования			
13	Самообследование по качеству образования	В течение учебного года	Администрация
14	Анализ результатов промежуточной аттестации и ГИА с результатами ВПР, РКР, НИКО.	В течение учебного года	Заместитель директора
15	Повышение профессиональной компетентности педагогов	В течение учебного года	Заместитель директора
16	Повышение процента педагогов- участников профессиональных конкурсов различного уровня	В течение учебного года	Заместитель директора
Социально – педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.			
17	Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (1,5,10-ый класс)	2 раза в год	Педагог- психолог
18	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	1 раз в год	Педагог- психолог
19	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Работа по программе «Твой выбор»	В течение учебного года	Педагог- психолог
20	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение учебного года	Педагог- психолог Социальный педагог
21	Деятельность по сохранению и укреплению психологического здоровья	В течение учебного года	Педагог- психолог
Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности соответствии с запросами и способностями учащихся			
22	Изучение мнения учащихся и их родителей об организации дополнительного образования	Апрель	Заместитель директора
23	Анализ возможностей центра образования по организации	Май	Заместитель директора

	дополнительного образования		
24	Организация кружков, исходя из желания участников образовательного процесса и возможностей центра	Сентябрь	Заместитель директора
Повышение уровня профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.			
25	Повышение квалификации и переподготовка педагогов	В течение учебного года	Заместитель директора
Использование возможностей конкурсного движения			
26	Участие детей в олимпиадах и конкурсах различного уровня	В течение учебного года	Заместитель директора
Работа по программе «Живая вода»			
27	Программа прилагается		
Использование воспитательного потенциала семьи в образовательном пространстве центра образования			
28	Изучение воспитательного потенциала семьи и учет его в планировании воспитательной деятельности центра образования	В течение учебного года	Заместитель директора
29	Организация объединений дополнительного образования с привлечением родителей	В течение учебного года	Заместитель директора
30	Организация совместной досуговой деятельности родителей и детей	В течение учебного года	Заместитель директора
Формирование психолого – педагогических знаний родителей			
31	Психолого – педагогическое просвещение родителей в рамках родительских собраний и работы родительского лектория	1 раз в четверть	Классные руководители
32	Психолого – педагогическое консультирование родителей	По запросу	Педагог - психолог
Расширение социального партнёрства			
33	Использование инновационных форм взаимодействия с социальными партнерами	В течение учебного года	Заместитель директора
Обеспечение открытости, гласности работы школы			
34	Ежегодный публичный отчет о деятельности МКОУ «Правдинский центра образования»	1 раз в год	Директор
35	Оформление информационных	В течение	Заместитель

	стендов и регулярное обновление информации	учебного года	директора
36	Проведение мероприятий по информированию родителей (законных представителей) о возможности использования источников информации (сайта, электронной почты, «Сетевой город. Образование.»)	В течение учебного года	Директор. Заместитель директора
37	Анализ результатов мониторинга официального сайта образовательной организации и деятельность по регулярному обновлению информации на нем	В течение учебного года	Директор. Заместитель директора
Совместная деятельность обучающихся центра и жителей поселка			
38	Проведение совместных мероприятий	В течение учебного года	Заместитель директора
39	Работа творческого клуба «Наедине со всеми»	2 раза в год	Педагог ДО
40	Исследовательская работа по истории поселка и окрестных деревень	В течение учебного года	Заместитель директора
41	Организация дополнительных образовательных услуг для жителей поселка	В течение учебного года	Директор. Заместитель директора

7. Ресурсное обеспечение программы

Ресурсное обеспечение	Ресурсы
1. Нормативно - правовое	<p>Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г.).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N</p>

	<p>1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"</p> <p>Профессиональный стандарт педагога</p> <p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. N 1312).</p> <p>Государственная программа Тульской области «Развитие образования Тульской области» (постановление правительства Тульской области N 637 от 19 ноября 2013 г.</p> <p>Муниципальная программа "Развитие образования в муниципальном образовании город Новомосковск" (постановление администрации муниципального образования г. Новомосковск от 24.11.2015 N 4330) и др.</p>
<p>2. Программно-методическое</p>	<p>Образовательные программы ДОО, НОО, ООО, СОО.</p> <p>Рабочие программы по предметам.</p> <p>Общеразвивающие программы объединений дополнительного образования:</p> <p>«Математика на "5"»</p> <p>«Кладовая слов русского языка»</p> <p>«Русский язык на отлично»</p> <p>«Умелые руки»</p> <p>Художественное чтение</p> <p>Музыкальная студия «Веселые нотки»</p> <p>«Детский фольклор»</p> <p>«Волейбол»</p> <p>«Вокальный»</p> <p>Программы курсов внеурочной деятельности</p> <p>«Азбука вежливости»</p> <p>«Походы в музейный дом»</p> <p>«Тропа здоровья»</p> <p>«Твори добро на радость людям»</p> <p>«Юные знатоки русского языка»</p> <p>«Занимательная математика»</p> <p>«Подвижные игры»</p> <p>«Британия и мы»</p> <p>«Мир логики»</p> <p>«Краеведение»</p> <p>«Занимательная грамматика»</p> <p>«Моя экологическая грамотность»</p> <p>«Основы духовно – нравственной культуры народов»</p>

	<p>России» «Законы нашей жизни» «ОФП» «Занимательный английский» Программа духовно – нравственного воспитания обучающихся «Живая вода» Программа взаимодействия ЦО и родителей «Сотрудничество»</p>
3. Информационное	<p>http://fgosreestr.ru/ http://www.fipi.ru/ http://bus.gov.ru/pub/info-card/110024?activeTab=3</p>
4. Кадровое	Педагогические кадры
5. Мотивационное	<p>Положение о компенсационных и стимулирующих выплатах работникам. Объявление благодарности, награждение грамотой.</p>
6. Материально-техническое	Классные комнаты, спортивный зал, медицинский кабинет, столовая, музейный уголок, вокальная студия.
7. Финансово-экономическое	Бюджетное финансирование ЦО

8. Ожидаемые результаты реализации программы

8.1 Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Задачи	Показатель	Ожидаемые результаты	Источник информации
<p>1. Создать единое образовательное пространство «Детский сад - Школа» на основе интеграции программ, направленных на обучение, развитие, воспитание детей, плавный и естественный переход воспитанников из детского сада в школу.</p>	<p>- Преимущество в образовательных программах, приемах, формах, методах в образовательной и воспитательной деятельности, в общении с родителями</p>	<p>Соответствие программ, форм и методов на различных уровнях образования</p>	<p>- Образовательные программы дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования - Учебные планы - План воспитательной работы ЦО - Воспитательные программы</p>
<p>2. Повысить качество знаний обучающихся.</p>	<p>Уровень качества обученности учащихся ЦО</p>	<p>начальное общее образование – 60% основное общее образование - 45% среднее общее образование - 100%</p>	<p>- Анализ работы школы за учебный год. - Отчет по самообследованию за учебный год.</p>

Процент участников, победителей, призеров олимпиад различного уровня	Увеличение на 4% победителей олимпиад и на 10 % победителей интеллектуальных конкурсов.	- Протоколы жюри; - Дипломы, грамоты
Количество учеников, не получивших в ОУ основное общее образование	0 человек	- Справка о количестве обучающихся, не получивших в ОУ основное общее образование; - Данные отчета ОО – 1; - Протоколы Педагогического совета
Сопоставимость результатов промежуточной аттестации с результатами ВПР, РКР, НИКО	100%	Журнал, протоколы результатов ВПР, РКР, НИКО.
Процент педагогов, у которых дети сдают ГИА не ниже среднего балла по муниципалитету	100%	Протоколы результатов ГИА, данные Министерства образования Тульской области
Процент учащихся успешно прошедших адаптационный период	100%	Результаты диагностики
Процент уменьшения заболеваемости школьников	10%	Результаты мониторинга заболеваемости по классам в динамике
Процент педагогов,	40%	Сертификаты

	принимающих участие в профессиональных конкурсах		участников, приказы по итогам
	Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	100%	Свидетельства о повышении квалификации
3. Создать условия для самореализации личности во внеурочное время.	Процент учеников и воспитанников, участвующих в кружковой деятельности в системе дополнительного образования	100%	Журналы дополнительного образования
	Процент педагогов дополнительного образования, прошедших курсы повышения квалификации	100%	Свидетельства о повышении квалификации.
	Процент участников, победителей, призеров конкурсов различного уровня	Увеличение на 20% участников творческих конкурсов и социальных проектов различного уровня. Увеличение на 8 % победителей и призеров творческих конкурсов различного уровня.	-Протоколы жюри. -Приказы по итогам. -Дипломы, грамоты.
	Вариативность программ дополнительного образования, предлагаемых школьникам	Наличие дополнительных общеразвивающих программ следующих направленностей: техническая,	Приказ директора об организации дополнительного образования в ЦО

		естественнонаучная, физкультурно- спортивная, художественная	
4. Формировать духовно- нравственные качества обучающихся путем создания социокультурной среды, ориентированной на традиционные ценности отечественной культуры, основанной на историческом фундаменте – Православии.	Уровень воспитанности учеников начальной школы	Высокий – 40% Хороший -40% Средний -20% Низкий – 0%	Результаты диагностики уровня воспитанности учеников начальной школы по методике Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся».
	Личностный рост учащихся 2 уровня	Устойчиво – позитивный -20% Ситуативно – позитивный- 40% Ситуативно – негативный – 30% Устойчиво – негативный – 10%	Результаты диагностики учащихся по методике Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой, П. В. Степанова «Личностный рост».
	Личностный рост учащихся 3 уровня	Устойчиво – позитивный -50% Ситуативно – позитивный- 50% Ситуативно – негативный – 0% Устойчиво – негативный – 0%	
	Количество кружков, организованных родителями		3

			образования
	Процент родителей, посещающих родительские собрания и лекторий.	55 %	Протоколы родительских собраний
	Количество учеников, стоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП.	0 человек.	Справка об отсутствии обучающихся, стоящих на учете в органах внутренних дел и наркодиспансерах
5. Эффективно использовать возможности социального окружения для организации воспитательной деятельности	Наличие договоров с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, предприятиями города и поселков о совместной деятельности	Не менее 10	Договор о совместной деятельности
	Удовлетворенность родителей и обучающихся формами сотрудничества с социальным окружением	90%	Результаты анкетирования

8.2. Факторы риска и мероприятия по их нивелированию

Виды рисков	Пути минимизации
Недостаточность ресурсной базы для реализации направлений, отдельных программ и мероприятий	Систематический анализ остаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	Расширение сферы открытости образовательного учреждения; обновление и эффективное использование сайта центра образования
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем центра образования	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в центре образования