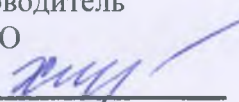
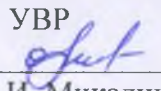


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Правдинский центр образования»

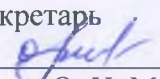
Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей
начальных классов
от «29» 08. 2018
года
Протокол № 1

Руководитель
ШМО


М. В. Худякова

Согласовано:
29.08.2018 г.
Заместитель директора
по УВР

О. И. Микалина

Рекомендовано
к принятию
Педагогическим
советом
Протокол № 2
От 29.08.2018 г.
Председатель

Т. Л. Микова
Секретарь

О. И. Микалина

УТВЕРЖДАЮ



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
общекультурной направленности
«Британия и мы»
для учащихся I уровня (4 класс)

Составил:
учитель иностранного языка
Т. В. Светикова

п Правда
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по культурологическому образованию для учащихся 4 класса составлена в соответствии Федеральным Законом «Об образовании РФ», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Правдинский ЦО», Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников. соответствует нормам и стандартам Министерства Образования Российской Федерации для 4-х классов и соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденными приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации. Данная рабочая программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся. Главные цели курса полностью отвечают стандарту основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В основу данной программы положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку, которого придерживается данный курс, обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностями реальным возможностям учащихся.

Обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов.

Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основные отличительные характеристики курса:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целями традициям российской школы;

—соответствие структуры курса полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — самоконтроль — самооценка — самокоррекция;

—современные, в том числе компьютерные, технологии;

—интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;

—личностная ориентация содержания учебных материалов;

Дальнейшее развитие иноязычной компетенции в совокупности ее составляющих:

- Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо.
- Языковая компетенция предполагает овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема лексических единиц и оперирование ими в коммуникативных целях.
- Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка и представлять свою культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- Компенсаторная компетенция предполагает дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передачи иноязычной информации.

Цель данного курса внеурочной деятельности

Создать целостное представление о культуре страны изучаемого языка путём сравнения постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих.

Уроки культуроведения предоставляют учащимся тематически связанную информацию культурного характера и материалы для чтения о странах изучаемого языка. Раздел также содержит соответствующие задания и творческие проекты. Это дает учащимся возможность переработать изученную на уроках информацию и сопоставить ее с аналогичным феноменом родной культуры.

В связи с этим данный курс «Занимательный английский» ставит следующие задачи:

- ориентировать учащихся на современную жизнь;
- направить материал курса на типичные явления культуры;
- учить выделять общее и специфическое;
- развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;

- развивать навыки аудирования, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации;
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
- ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
- развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Требования к уровню подготовки выпускников

Знать

- употребление артикля;
- отрицательные предложения с I don't think;
- структуры настоящего времени;
- структуры настоящего простого в пассиве;
- прилагательные с -ed, -ing;
- структуры с can/can't;
- структуры прошедшего простого в пассиве.
- структуру с used to
- структуру so ... /neither... .

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3-4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1-2-х минут.

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
 - развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
 - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению английского языка;

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Основными принципами работы являются

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;

• умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы

Ресурсы обеспечения

–Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

–Примерная программа среднего образования по иностранному языку.

–Книги для чтения на английском языке

–Элективные курсы, пособия по страноведению

–Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.

–Географическая карта стран изучаемого языка.

–Географическая карта Европы.

–Карта России

–Плакаты по англоговорящим странам.

–Символика родной страны, стран изучаемого языка

–Технические средства обучения и оборудование кабинета

–Телевизор.

–Интерактивная доска.

–Компьютер.

–Мультимедийный проектор.

–Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

–Мультимедийные средства обучения

–CD и DVD для занятий в классе*

–Сайт дополнительных образовательных ресурсов <http://www.prosv.ru/>

Календарно-тематическое планирование курса.

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности	Теория	Практика
1	Давайте знакомиться! Какие они, британцы?	Изучение приветствий, просмотр видео с русскими субтитрами, построение элементарных диалогов		1
2	Объединенное королевство Великобритании и северной Ирландии	Просмотр презентации, Знакомство с новой лексикой, закрепление изученного материала в игровой форме		1

3	Англия: города и жители	Просмотр презентации, прослушивание аудиозаписи, выполнение задания по просмотренной презентации		1
4	Лондон-столица Великобритании	Просмотр видеофильма о Лондоне		1
5	Достопримечательности Лондона	Просмотр презентации. Составление диалогов. Просмотр видео		1
6	Королевская семья	Просмотр презентации		1
7	Шотландия: города и жители	Просмотр презентации. Игра в гида. Выполнение заданий		1
8	Волынка и килт- символы Шотландии	Работа с лексическими карточками.		1
9	Загадочный Уэльс	Просмотр презентации. Составление диалогов. Просмотр видео		1
10	Культурные памятники Уэльса	Игра в гида. Описание предметов по образцам. Прослушивание песни, и выполнение заданий		1
11	Северная Ирландия	Просмотр презентации. Составление диалогов. Просмотр видео		1
12	Климат в Великобритании	Работа с лексическими карточками. Описание погоды по образцу		1
13	Образование в Великобритании	Просмотр презентации		1
14	Как проводят свой досуг жители Великобритании	Изучение вводных фраз. Составление диалогов, изучение материала в игровой форме		1
15	Овсянка, сэр! Традиции английской кухни	Просмотр презентации, прослушивание аудио и выполнение заданий по нему		1
16	Традиционные праздники и фестивали в Великобритании	Просмотр презентаций		1
17	Природа Великобритании	Просмотр видеофильма		1
18	Животный мир Великобритании	Изучение новой лексики по карточкам. Написание открытки		1
19	Самые популярные виды спорта в Британии	Просмотр презентации и видеофильма		1
20	Средства массовой информации в Великобритании	Чтение английских газет и журналов		

				1
21	Самые популярные виды спорта в Британии	Просмотр презентации и фотоматериала		1
22	Времена года. Как погода влияет на жизнь в стране	Написание плаката по выбранному времени года, просмотр видео по теме «Времена года»		1
23	Традиции Великобритании	Просмотр презентации. Изучение лексики в игровой форме.		1
24	Транспорт в Британии	Просмотр презентации и видео.		1
25	Лондонские автобусы и такси	Написание открыток, просмотр презентации и работа с аудированием		1
26	Метро в Лондоне	Чтение текста, работа с полученной информацией		1
27	Великие озера Великобритании	Просмотр презентации и видеофильма		1
28	Знаменитые писатели Великобритании	Чтение художественной литературы, отрывок из книги о Гарри Поттере, обсуждение прочитанного, выполнение заданий		1
29	Книги и журналы Великобритании	Просмотр презентации. Чтение художественной литературы, отрывок из сказки о Винни Пухе, обсуждение прочитанного, выполнение заданий		1
30	Великие музыканты Британии	Знакомство с творчеством группы «Beatles» прослушивание легендарных песен и выполнение заданий по прослушанному материалу		1
31	Современные актеры и певцы Великобритании	Просмотр презентации. Постановка инсценировки по Шекспиру, чтение ролям отрывков из пьесы «Ромео и Джульетта»		1
32	Кино и театры Великобритании	Просмотр презентации и видеофильма		1
33	Зачетный урок. Моя Британия (проект)	Подготовка проектов		1
34	Представление и демонстрация проектов.	Демонстрация проектов		1
35	Заключительное занятие		1	