

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Рекомендовано к
принятию»

«Утверждаю»

на заседании ШМО
протокол №

Заместитель директора
по УВР

на заседании
Педагогического совета



от «31» августа
2015 г.

М.В. Худякова
31.08.2015 г.

Протокол № 1
От «31 августа» 2015 г.

М.В. Худякова

Рабочая программа

по технологии

для 1-4 классов

2015 г.

Учитель начальных классов: Худякова М.В.

п. Правда

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для начальных классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2010 года, примерной основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования – 2010 года издания и авторской программы по технологии для учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой, 2012 года издания.

Программа рассчитана на 135 часов (1 час в неделю).

Цель изучения предмета - развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, с историей их возникновения и развития;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации,
- использования компьютера;
- поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МКОУ «Правдинский ЦО» и образовательной системе «Перспективная начальная школа». Она включает в себя все темы, предусмотренные ФГОС НОО по технологии и авторской программой учебного курса Т.М. Рогозинь, И.Б. Мыловой.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя авторскую программу, учебник, методическое пособие для учителя.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Технология» является составной частью развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа».

В соответствии с концептуальными положениями системы учебный курс учитывает опыт ребенка и тот образ мира, который определен его природно-предметной средой. Это не только опыт городской жизни с развитой инфраструктурой, но и опыт сельской жизни с естественно-природным ритмом, с удаленностью от крупных культурных объектов. Этот опыт учитывается в содержании учебных заданий, в выборе технологических приемов и поделочных материалов, естественных и доступных для учащихся не только городских, но и сельских школ.

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

Главной специфической чертой уроков технологии является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе - предметно-практической деятельности, которая обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности - интеллектуального (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения), эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Духовно-нравственное развитие на уроках технологии предполагает воспитание ценностного отношения к материальной культуре как продукту творческой предметно-преобразующей деятельности человека, к природе как источнику сырьевых ресурсов, развитие трудолюбия, организованности,

добросовестного и ответственного отношения к делу, инициативности, любознательности, потребности помогать другим, уважения к труду людей и результатам их труда.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач обеспечивает развитие конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения.

Физическое развитие на уроках технологии обусловлено тем, что работа учащихся сочетает в себе умственные и физические действия. Выполнение технологических операций связано с определенной мускульной работой, в результате которой активизируются обменные процессы в организме, а вместе с ними - рост клеток и развитие мускулов.

Эмоционально-эстетическое развитие на уроках технологии осуществляется самыми разными средствами. Это зависит от состояния рабочего помещения, культуры и организации работы обучающихся, от качества закупленных и заготовленных материалов, инструментов и приспособлений, от вида изготавливаемых поделок, которые должны удовлетворять основным требованиям и правилам, по которым создается гармоничная рукотворная среда обитания человека.

Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане технология предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика - моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык - развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Предмет «Технология» является опорным в проектировании УУД. В нем все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения,

оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Основные виды учебной деятельности обучающихся: простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, приемов их обработки; анализ конструкций, условий и способов их создания; моделирование, конструирование из различных материалов; решение доступных конструктивно-технологических и творческо-художественных задач, простейшее проектирование, практика работы на компьютере.

В содержании обучения большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Место учебного предмета в учебном плане

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
			135

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания образования включают в себя:

- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; уважать результаты труда других людей;

- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой;

- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, формулирующих систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.

Личностные УУД.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

– учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;

– устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе

критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметными результатами изучения технологии в начальной школе является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной

образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметными результатами изучения технологии в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательской деятельности, знания о различных профессиях, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету
«Технология» к концу 1-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека;
- различать предметы рукотворного мира;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы, пришивать пуговицы с двумя отверстиями);
- использовать приобретенные знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов и бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы (под руководством учителя);
- понимать приемы безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл, булавок с колечком;

- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку, кальку;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластичных, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- анализировать устройство изделия, определять его назначение;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок, схему и инструкцию учителя;
- конструировать и моделировать несложные технические объекты и учебные предметы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- бережно относиться к природе как источнику сырья;
- выполнять технологический процесс изготовления поделки с опорой на рисунок, схему (под руководством учителя);
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и изготавливать (под руководством учителя);
- работать в коллективе.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету
«Технология» к концу 2-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни;
- рассказывать о мастерах своего региона и их профессиях, связанных с обработкой природных материалов;
- рассказывать о профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с воздушным и водным транспортом;
- использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
- работать в малых группах;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбирать материалы и инструменты для работы, пришивать пуговицы с двумя отверстиями);
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- экономно размечать материалы на глаз, по клеткам и по линейке;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- анализировать информацию из словаря;
- выполнять практическое задание с опорой на простейший чертеж;
- создавать простейшие конструкции по простейшему чертежу и по функциональным условиям.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать культурные традиции, отраженные в рукотворном мире, своего региона, и уважать их;
- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее под руководством учителя;
- работать в малых группах

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету
«Технология» к концу 3-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о практическом применении картона и текстильных материалов в жизни;
- рассказывать о мастерах своего региона и их профессиях, связанных с обработкой текстильных материалов;
- рассказывать о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учетом его свойств;
- применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, металлы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия по эскизам;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять действия по моделированию и преобразованию модели;
- создавать несложные конструкции изделий по технико-технологическим условиям.

По разделу «Практика работы на компьютере» обучающиеся научатся:

- рассказывать об основных источниках информации;

- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приемы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приемы работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);
- осуществлять проектную деятельность;
- создавать образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
- использовать приемы работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу
«Технология» к концу 4-го года обучения

Выпускник научится:

- составлять сообщения о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с автоматизированным трудом (с учетом региональных особенностей), и описывать их особенности;
- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
- отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в организации работы;
- осуществлять контроль и корректировку хода работы;
- выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т.д.);
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное

- оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды, книг);
- отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
 - применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, макетный нож);
 - размечать бумагу и картон циркулем;
 - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
 - изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
 - анализировать конструкцию изделия; определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
 - рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
 - использовать правила оформления текста (заголовки, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
 - работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
 - использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
 - использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
 - соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
 - включать и выключать дополнительные устройства (принтер, сканер), подключаемые к компьютеру;
 - использовать элементарные приемы клавиатурного письма;
 - использовать элементарные приемы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
 - осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
 - решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
 - подключать к компьютеру дополнительные устройства;
 - осуществлять поиск информации в электронных изданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
 - соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приемов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.

Содержание учебного предмета 1 класс (33 ч)

■ **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (1 ч).**

Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов).

Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

Технология – знания о способах переработки сырья в готовое изделие. Технологический процесс – последовательное выполнение работы по изготовлению изделий

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию: сохранение порядка на рабочем месте во время работы и уборка рабочего места по окончании работы, выполнение мелкого ремонта одежды – пришивание пуговиц с двумя отверстиями.

■ **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (29 ч).**

Природные материалы (7 ч).

Общее понятие о материалах, их происхождении. Растительные природные материалы родного края, используемые на уроках: листья, семена растений, веточки, шишки, скорлупа орехов. Свойства природных материалов: цвет, форма, размер.

Правила поведения на природе во время сбора природных материалов. Способы заготовки, хранения и подготовки материалов к работе.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала (ножницы, кисточка для клея, подкладная дощечка), выполнение приемов их

рационального и безопасного использования.

Приемы работы с природными материалами: разрезание ножницами, капельное склеивание, сушка.

Практические работы: украшение открыток, изготовление аппликаций, орнаментальных композиций.

Пластические материалы (4ч).

Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе.

Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стека, подкладная дощечка, чашка для воды, салфетка.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки пластилина: отщипывание и отрезание от бруска кусочков, скатывание шариков, раскатывание шариков в форме конуса и жгутика, вытягивание, заглаживание, вдавливание, прижимание, примазывание, сворачивание жгута в спираль.

Практические работы: лепка овощей, фруктов, блюда, фигурок животных, фишек для уроков математики.

Бумага (10 ч).

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, копирка, калька, писчая, газетная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, влагопроницаемость. Наблюдения и опыты по выявлению волокнистого строения бумаги и влияния на нее влаги. Экономное расходование бумаги.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений – рисунок, схема.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаши простые (твердость ТМ, 2М), ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист, салфетка для снятия лишнего клея. Приемы безопасного использования ножниц.

Приемы работы с бумагой: разметка по шаблону, через копирку, кальку, вырывание, разрезание и вырезание ножницами по контуру, многослойное складывание, гофрирование, склеивание деталей за всю поверхность и фрагмент, капельное склеивание, переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций, приглачительных билетов, конвертов, новогодних подвесок и снежинок, закладок для книг, открыток по рисунку, схеме.

Текстильные материалы(8ч).

Виды тканей, используемых на уроках: хлопчатобумажные, льняные. Сравнение свойств тканей. Экономное расходование тканей при раскрое. Нитки, используемые на уроках: швейные, мулине.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приемы безопасного использования игл и булавок.

Приемы работы с текстильными материалами: отмеривание длины нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, разрезание и

вырезание ножницами, продергивание бахромы, разметка через копирку, вышивание швом «вперед иголку», связывание ниток в пучок, наклеивание деталей из ткани и ниток на картонную основу, пришивание пуговиц с двумя отверстиями.

Практические работы: изготовление аппликаций, игольниц, подвесок из лоскутков, вышитых салфеток, цветочных композиций.

■ Конструирование и моделирование.(3ч)

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Модель. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Практические работы: создание моделей парусника, лодочки, городского транспорта (автобус, маршрутное такси, троллейбус, трамвай), конструирование куклы Бабы – Яги.

2 класс (34 ч)

■ Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (5 ч).

Разнообразие предметов рукотворного мира из бумаги, природных и текстильных материалов. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Понятие «профессия». Мастера и их профессии, связанные с обработкой природных материалов; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*. Распространенные виды профессий, связанных с воздушным и водным транспортом (с учетом региональных особенностей).

Анализ информации из словаря учебника при выполнении заданий, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.

Групповые проекты. Этапы проектирования: составление плана деятельности, определение особенностей конструкции и технологии изготовления, подбор инструментов и материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла, проверка изделия в действии. Результат проектной деятельности – изделия «Бумажный змей», «Модель парусника».

Самообслуживание: подбор материалов, инструментов и приспособлений по рисункам, выполнение мелкого ремонта – пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.

■ Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (24 ч).

Природные материалы.

Растительные природные материалы родного края, используемые на уроках: цветущие растения, стебли. Минеральные материалы: яичная скорлупа.

Способы заготовки, хранения и подготовки цветущих растений к работе.
Подготовка к работе яичной скорлупы.

Приемы работы с природными материалами: разметка деталей на глаз, разрезание ножницами, склеивание деталей, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций, декоративных панно, композиций, коллекции насекомых, сувениров.

Пластические материалы.

Применение пластилина и массы для моделирования для изготовления художественных изделий.

Приемы работы с пластическими материалами: процарапывание бороздок стеклой, сплющивание шара.

Практические работы: лепка грибов, декоративных композиций.

Бумага.

Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: альбомная (белая, толстая, жесткая, непрозрачная).

Виды условных графических изображений: простейший чертеж. Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж.

Приемы работы с бумагой: разметка на глаз, по клеткам, по линейке, складывание, вырезание внутренних углов, сборка деталей кнопкой, наклеивание бумажных кусочков.

Практические работы: изготовление этикеток, рамки для уроков литературного чтения, конвертов, гофрированных подвесок, мозаичных аппликаций по рисунку, простейшему чертежу, схеме.

Текстильные материалы.

Практическое применение текстильных материалов в жизни. Сравнение лицевой и изнаночной сторон тканей. Экономное расходование ткани при раскрое прямоугольных деталей от сгиба. Нитки и их назначение. Сравнение свойств разных видов ниток по цвету, прочности, мягкости, толщине.

Приемы работы с текстильными материалами: обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперед иголку с перевивом», наматывание ниток, связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление мешочка для хранения предметов, украшенного вышивкой, игрушек из помпонов.

■ Конструирование и моделирование.(5ч)

Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций (однодетальные и многодетальные) и способы их сборки. Общее представление о конструкции флюгера, воздушного змея, самолета, парусника. Основные требования к изделию (соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу и по функциональным условиям.

Практические работы: создание вертушек, планеров, динамической

модели.

3 класс (34ч)

■ Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (1ч).

Разнообразие предметов рукотворного мира из картона, текстильных материалов. Традиции и творчество мастеров в создании изделий из текстильных материалов. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Распространенные виды профессий, связанные с транспортом для перевозки грузов и сельскохозяйственной техникой. Организация рабочего места для работы с глиной, металлами, деталями конструктора. Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

Групповые проекты. Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта. Результаты проектной деятельности – «Парк машин для перевозки грузов», «Модели сельскохозяйственной техники».

Самообслуживание: подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, выполнение ремонта книг, декоративное оформление культурно – бытовой среды.

■ Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (18ч).

Пластические материалы.

Глина. Применение глины для изготовления предметов быта и художественных предметов. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Сравнение глины и пластилина по основным свойствам: цвет, пластичность, способность впитывать влагу. Подготовка глины к работе.

Приемы работы с глиной: формирование деталей, сушка, раскрашивание.

Практические работы: лепка декоративных игрушек, рельефных пластин.

Бумага и картон.

Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроке: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цветной, белый, толстый, тонкий, гибкий, гладкий, шероховатый, однослойный и многослойный, блестящий и матовый. Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: (белая, толстая, матовая, плотная, гладкая, прочная). Сравнение свойств разных видов картона между собой и с бумагой. Выбор картона для изготовления изделия с учетом свойств по внешним признакам. Экономное расходование картона.

Виды условных графических изображений: эскиз, развертка (их узнавание). Разметка деталей с опорой на эскиз.

Инструменты и приспособления для обработки картона: карандаши

простые (твердость ТМ), ножницы, канцелярский макетный нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, дощечка для выполнения работ с макетным ножом и шилом. Приемы безопасного использования канцелярского макетного ножа, шила.

Приемы работы с картоном: разрезание и вырезание ножницами, надрезание канцелярским макетным ножом, прокалывание шилом, разметка по линейке и угольнику, сшивание деталей нитками и скобами, сборка скотчем и проволокой, оклеивание кантом, оформление аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление меры для измерения углов, подставок для письменных принадлежностей, коробок со съёмной крышкой, упаковок для подарков, новогодних игрушек, открыток, ремонт книг с заменой обложки, декоративных панно, фигурок для театра с подвижными элементами по рисунку, простейшему чертежу, схеме, эскизу.

Текстильные материалы.

Общее понятие о текстильных материалах, их практическое применение в жизни. Виды тканей животного происхождения, используемые на уроках, их сопоставление по цвету, толщине, мягкости, прочности. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей. Выбор ткани и ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Приемы работы с текстильными материалами: закрепление конца нитки петелькой, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление кукол для пальчикового театра, коллажей, аппликаций из ниток, декоративное оформление изделий (открыток, обложек записных книг, подвесок для новогодней елки).

Металлы.

Виды проволоки, используемой на уроках: цветная в пластиковой изоляции, тонкая медная. Экономное расходование материалов при разметке.

Приемы работы с проволокой: разметка на глаз, разрезание ножницами, плетение.

Практические работы: изготовление брелка, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

Пластмассы.

Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: разъемные упаковки–капсулы. Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пластмасс.

Инструменты и приспособления для обработки упаковок–капсул: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом.

Приемы работы с упаковками–капсулами: прокалывание шилом, надрезание, соединение деталей гвоздиком, оформление самоклеящейся бумаги.

Практические работы: изготовление игрушек–сувениров.

■ Конструирование и моделирование (5ч).

Виды и способы соединения деталей. Общее представление о конструкции прибора для определения движения теплого воздуха, часов,

грузового транспорта и сельскохозяйственной техники (трактора). Конструирование и моделирование из металлических стандартных деталей технических моделей по технико–технологическим условиям.

Практические работы: создание устройства из полос бумаги, устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха, змейки для определения движения теплого воздуха, палетки, моделей часов для уроков математики, тележки-платформы.

■ Практика работы на компьютере (10ч).

Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру.

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приемы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

Основные работы за компьютером.

Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение компьютера). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно – гигиенических норм.

Мышь. Устройство мыши. Приемы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажере как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно–гигиенических норм.

Технология работы с инструментальными программами.

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора, для реализации творческого замысла.

4 класс (34 часа)

■ Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (1ч).

Разнообразие предметов рукотворного мира из пластмасс, металлов. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Распространенные виды профессий, связанных с автоматизированным трудом (с учетом региональных особенностей).

Распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, ее использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Коллективное проектирование изделий. Создание замысла, его детализация и воплощение. Результаты проектной деятельности – «Макет села Мирного».

Самообслуживание: декоративное оформление культурно-бытовой среды, выполнение ремонта книг и одежды – пришивание заплатки.

■ Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (21ч).

Пластические материалы.

Пластическая масса из соленого теста, способы ее изготовления и подготовка к работе.

Приемы работы с пластическими материалами: раскатывание пластины скалкой, вырезание формы, создание фактурной поверхности стеклой, выборание пластической массы внутри заготовки, выравнивание края, продавливание пластической массы через чесночницу для получения тонких жгутиков.

Практические работы: лепка декоративных рельефов, фигурок.

Бумага и картон.

Виды бумаги, используемые на уроках, и их свойства: крепированная (цветная, тонкая, мягкая, рыхлая, эластичная), бархатная (цветная, шероховатая, матовая, толстая, плотная, жесткая, двухслойная). Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.

Назначение линий чертежа: разрыва, осевой, центральной.

Инструменты для обработки бумаги и картона: циркуль. Приемы безопасного использования циркуля.

Приемы работы с бумагой и картоном: разметка циркулем, вырезание ножницами и макетным ножом по внутреннему контуру, соединение в щелевой замок, изгибание, скручивание.

Практические работы: изготовление головоломок, игрушек, ремонт книг, новогодних украшений, масок, декоративных панно, подарочных открыток по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Текстильные материалы.

Направление нитей тканей: долевое и поперечное. Сопоставление тканей

по переплетению нитей.

Приемы работы с текстильными материалами: сметывание текстильных деталей швом «вперед иголку», сшивание деталей швом «ручная строчка», «потайным», обработка края ткани петельным швом, вышивка простым крестом, оформление лоскутками, аппликацией, пришивание заплатки.

Практические работы: изготовление олимпийского символа из ниток, футляров, вышитых закладок, лент, мини-панно.

Металлы.

Практическое применение фольги и проволоки в жизни. Выбор проволоки для изделия с учетом ее свойств: упругости, гибкости, толщины. Металлы, используемые в виде вторичного сырья: жестяные баночки.

Инструменты для обработки фольги: ножницы, пустой стержень от шариковой ручки, кисточка с тонкой ручкой.

Приемы работы с металлами: разметка по шаблону, разрезание ножницами, тиснение фольги, скручивание проволоки спиралью, оклеивание жестяной баночки шпагатом.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, спортивных значков из фольги, каркасных моделей из проволоки.

Пластмассы.

Практическое применение пластмасс в жизни. Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: пластиковые емкости, упаковочная тара из пенопласта. Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пенопласта.

Инструменты и приспособления для обработки пенопласта: ножницы, нож макетный, шило, кисть для клея и окрашивания, дощечка для выполнения работ с макетным ножом. Приемы безопасного использования макетного ножа.

Приемы работы с пенопластом: разметка на глаз и по шаблону, резание ножницами и макетным ножом, склеивание деталей за всю поверхность, тиснение, шлифование наждачной бумагой, оформление аппликацией, окрашивание.

Практические работы: изготовление подставок из пластиковых емкостей, новогодних подвесок и игрушек-сувениров из пенопласта.

■ Конструирование и моделирование (1ч).

Общее представление о конструкции транспортирующих устройств. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование несложных технических объектов из деталей металлического конструктора по техническим условиям.

Практические работы: создание моделей транспортирующих устройств.

■ Практика работы на компьютере (10ч).

Компьютер. Основы работы на компьютере.

Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер). Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное

отношение к техническим устройствам.

Технология работы с инструментальными программами.

Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажер. Работа с клавиатурным тренажером.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавные буквы, точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

Приемы работы с документом. Сохранение документа на жестком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.

Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств. Примеры использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности.
<i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (29ч)</i>		
<i>Изготовление изделий из растительного природного материала (7 ч)</i>		
1	Экскурсия в школьный сад. Общее понятие о материалах, их происхождении. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Правила поведения на природе во время сбора природных материалов.	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром.
2	Урок – экскурсия «Природа художник и скульптор». Способы заготовки, хранения и подготовки материалов к работе. Игры « Кого напоминает эта веточка?», «Собери листочки одинаковой формы».	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром. Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.
3	Беседа «Технология – знания о способах переработки сырья в готовое изделие». Организация рабочего места. Аппликации из засушенных листьев. Изготовление открытки с фигуркой животного. Т.б. №1, №3.	Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного. Наблюдать связи предметов рукотворного мира с природой как источником сырья.
4	Рациональное размещение на рабочем месте материалов, приспособлений и инструментов для обработки природного материала, выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Аппликации птички из засушенных листьев. Т.б. №1, №3	Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы рационального и безопасного труда, участвовать в коллективном обсуждении.

5	<p>Технологический процесс – последовательное выполнение работы по изготовлению изделий.</p> <p>Свойства природных материалов: цвет, форма, размер. Разрезание ножницами, капельное склеивание, сушка. Аппликация «Пейзаж». Т.б. №1, №3</p>	<p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) с помощью учителя: свойства природных материалов – физические (цвет, фактуру, форму), технологические (строение) свойства; приемы обработки природных материалов (разрезание ножницами, капельное склеивание, сушка).</p>
6	<p>Растительные природные материалы родного края, используемые на уроках: листья, семена растений, веточки, шишки, скорлупа орехов. Составление узора из семян растений на пластилиновой основе. Т.б. №1, №3.</p>	<p>Анализировать с помощью учителя предлагаемые задания: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное, читать графические изображения (рисунки, схемы).</p>
7	<p>Создание декоративной композиции в технике аппликационных работ из сухих листьев и семян. Подведение итогов – выставка работ. Т.б. №1, №3.</p>	<p>Создавать с помощью учителя мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи и воплощать мысленный образ в материале с опорой на рисунки; соблюдая под контролем учителя приемы рационального и безопасного труда.</p> <p>Участвовать под руководством учителя в совместной творческой деятельности при выполнении практической работы.</p>
<p><i>Изготовление изделий из пластических материалов (4ч)</i></p>		
8	<p>Беседа «Рукотворный мир как результат труда человека». Пластилин, масса для моделирования.</p>	<p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) с помощью учителя: свойства</p>

	<p>Подготовка пластилина к работе. Инструменты и приспособления для обработки пластилина. Изготовление объемной композиции «Овощи, фрукты на блюде».</p>	<p>пластических материалов – физические (цвет, фактуру, форму, прозрачность), механические (влагопроницаемость), технологические (строение) свойства; приемы работы стекой. Организовывать под руководством учителя и его контролем свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы рационального и безопасного труда.</p>
9	<p>Название и выполнение основных технологических операций ручной обработки пластилина. Изготовление из пластилина объемных фигурок животных – мышки, кошки.</p>	<p>Исследовать с помощью учителя приемы обработки пластических материалов: отщипывание и отрезание от бруска кусочков, скатывание шарика, раскатывание шарика в форме конуса и жгутика, вытягивание, заглаживание, вдавливание, прижимание, примазывание, сворачивание жгута.</p>
10	<p>Приемы работы с пластилином. Изготовление из пластилина объемных фигурок животных – медведя.</p>	<p>Исследовать с помощью учителя приемы обработки пластических материалов: отщипывание и отрезание от бруска кусочков, скатывание шарика, раскатывание шарика в форме конуса и жгутика, вытягивание, заглаживание, вдавливание, прижимание, примазывание, сворачивание жгута. Планировать с помощью учителя предстоящую практическую работу в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания.</p>

11	Изготовление фишек из цветной массы для моделирования. Подведение итогов – выставка работ.	Осуществлять с помощью учителя самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона. Обобщать (осознавать и формулировать) с помощью учителя то новое, что открыто и освоено на уроке.
<i>Изготовление изделий из бумаги (10 ч.)</i>		
12	Беседа «Многообразие материалов и их практическое применение в жизни». Опыт «Виды бумаги, используемые на уроках». Изготовление аппликации из бумаги «Веточки смородины» для выставки «Природа нашего края». Т.б.№1, №3.	Анализировать с помощью учителя предлагаемые задания: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное. Исследовать с помощью учителя инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаши простые (твердость ТМ, 2М), ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист, салфетка для снятия лишнего клея; конструктивные особенности ножниц и приемы безопасной работы с ними.
13	Практическая работа «Свойства бумаги: цвет, прозрачность, влагопроницаемость, волокнистое строение бумаги». Изготовление аппликации из бумаги «Веточки рябины» для выставки «Природа нашего края». Т.б.№3.	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) с помощью учителя: свойства бумаги – физические (цвет, фактуру, форму, прозрачность), механические (влагопроницаемость), технологические (строение). Участвовать под руководством учителя в совместной творческой деятельности при

		выполнении практической работы.
14	Приемы работы с бумагой: разметка по шаблону, через копирку, кальку, вырывание. Инструменты и приспособления для обработки бумаги. Приемы безопасного использования ножниц. Выполнение композиции «Снегирь на ветке». Т.б. №1, №3.	Исследовать с помощью учителя приемы работы с бумагой: разметка по шаблону, через копирку, кальку, вырывание. Создавать с помощью учителя мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи и воплощать мысленный образ в материале с опорой на рисунки; соблюдая под контролем учителя приемы рационального и безопасного труда.
15	Виды условных графических изображений – рисунок, схема. Экономное расходование бумаги. Приемы работы с бумагой: склеивание деталей за всю поверхность и фрагмент, капельное склеивание, отделка аппликацией, сушка. Аппликация «Пригласительный билет на ёлку». Т.б.№1, №3.	Анализировать с помощью учителя предлагаемые задания: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное, читать графические изображения (рисунки, схемы). Исследовать с помощью учителя приемы работы с бумагой - склеивание деталей за всю поверхность и фрагмент, капельное склеивание, отделка аппликацией, сушка.
16	Использование измерений и построений для решения практических задач. Изготовление конверта для пригласительного билета. Т.б.№1, №3.	Создавать с помощью учителя мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи и воплощать мысленный образ в материале с опорой на рисунки, используя измерения и построения для решения практической задачи и соблюдая под контролем

		учителя приемы рационального и безопасного труда.
17	Приемы работы с бумагой: гофрирование. Выбор заготовки с учетом размеров изделия. Изготовление изделий «Гофрированные подвески». Т.б. №1, №3.	Исследовать с помощью учителя приемы работы с бумагой – гофрирование. Осуществлять с помощью учителя самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона. Обобщать (осознавать и формулировать) с помощью учителя то новое, что открыто и освоено на уроке.
18	Приемы работы с бумагой: многослойное складывание разрезание и вырезание ножницами по контуру. Вырезание шестиконечной снежинки. Т.б.№1.	Исследовать с помощью учителя приемы работы с бумагой – разрезание и вырезание ножницами по контуру, многослойное складывание. Осуществлять с помощью учителя самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона. Обобщать (осознавать и формулировать) с помощью учителя то новое, что открыто и освоено на уроке.
19	Изготовление плоских изделий по образцу и рисунку. Изготовление закладки и оформление ее мозаикой. Т.б. №1, №3.	Создавать с помощью учителя мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи и воплощать мысленный образ в материале с опорой на рисунки, используя измерения и построения для решения практической задачи и

		соблюдая под контролем учителя приемы рационального и безопасного труда.
20	Изготовление плоских изделий по рисунку. Шахматное плетение из полосок бумаги. Изготовление аппликации по выбору. Т.б.№1.	Исследовать с помощью учителя приемы работы с бумагой – шахматное переплетение (соединение в щелевой замок). Осуществлять с помощью учителя самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона.
21	Вырезание бумажных деталей. Склеивание. Изготовление аппликации из полосок бумаги. Открытка в подарок маме. Т.б. №1.	Планировать с помощью учителя предстоящую практическую работу в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания. Организовывать под руководством учителя и его контролем свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы рационального и безопасного труда; участвовать в коллективном обсуждении.
<i>Изготовление изделий из текстильных материалов (8ч.)</i>		
22	Беседа «Общее понятие о ткани. Виды тканей, используемых на уроках: хлопчатобумажные, льняные». Опыт: «Свойства ткани – цвет, фактура, поверхность, прозрачность». Аппликация из ткани «Сад у дома». Т.б.№1,3,9.	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) с помощью учителя: свойства ткани – физические (цвет, фактуру, форму, прозрачность), механические (влагопроницаемость), технологические (строение); конструктивно-технологические особенности используемых инструментов

		(ножницы, иглы); приемы работы приспособлениями (шаблон, лекало) и приемы безопасного использования игл и булавок.
23	Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов. Подбор ткани с учетом размеров изделия, разметка ткани, резание ножницами по линии разметки, наклеивание деталей из ткани и ниток на картонную основу. Аппликация из ткани «Сад у дома». Т.б. №1,3.	Исследовать с помощью учителя инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Исследовать с помощью учителя приемы работы с текстильными материалами: подбор ткани с учетом размеров изделия, разметка ткани, резание ножницами по линии разметки, наклеивание деталей из ткани и ниток на картонную основу.
24	Разнообразие предметов рукотворного мира разных народов России. Подбор материала с учетом размера изделия, разметка ткани и бумаги, резание ножницами по линии разметки, клеевое соединение. Изготовление игольницы. Т.б.№1,3	Анализировать предметы рукотворного мира, приводить примеры изделий, из которых они сделаны. Организовывать под руководством учителя и его контролем свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы рационального и безопасного труда; участвовать в коллективном обсуждении.
25	Экономное расходование ткани при раскрое. Приемы безопасного использования игл и булавок. Продергивание бахромы. Отмеривание длины нитки, закрепление конца нитки узелком. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Изготовление подвесок из лоскутков. Т.б.№1,6,9	Планировать с помощью учителя предстоящую практическую работу в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания. Исследовать с помощью учителя приемы работы с текстильными материалами: продергивание бахромы,

		отмеривание длины нитки, закрепление конца нитки узелком, пришивание пуговиц с двумя отверстиями; приемы экономного и рационального расходования ткани.
26	Подготовка выкройки. Раскрой ткани. Продергивание бахромы. Разметка рисунка через копирку. Изготовление вышитых салфеток. Т.б.№1,6,9	Анализировать с помощью учителя предлагаемые задания: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное, читать графические изображения (рисунки, схемы).
27	Изучение шва «вперёд иголку». Изготовление вышитых салфеток. Т.б.№1,6,9	Изучить с помощью учителя шов «вперёд иголку», применить полученные знания в практической работе.
28	Нитки: швейные и мулине. Приемы и этапы изготовления деталей из ниток: связывание ниток в пучок, плетение косичек, наклеивание деталей из ниток на тканевую основу. Коллективная работа «Цветочная композиция из ниток». Т.б.№1, 3.	Исследовать с помощью учителя свойства ниток – швейных и мулине. Исследовать с помощью учителя приемы и этапы изготовления деталей из ниток: связывание ниток в пучок, плетение косичек, наклеивание деталей из ниток на тканевую основу.
29	Создание и практическая реализация окончательного образа объекта. Коллективная работа «Цветочная композиция из ниток». Т.б.№1, 3.Выставка работ.	Участвовать под руководством учителя в совместной творческой деятельности при выполнении практической работы: создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.
Конструирование и моделирование(3ч)		
30	Беседа «Общее представление	Моделировать с

	<p>о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий. Изделие, деталь изделия. Модель».</p> <p>Изготовление моделей парусника и лодочки из бумаги. Т.б. №1, №3</p>	<p>помощью учителя несложные изделия с разными конструктивными особенностями.</p> <p>Планировать с помощью учителя последовательность практических действий для реализации поставленной задачи.</p>
31	<p>Конструирование и моделирование изделий из бумаги по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу. Изготовление моделей городского транспорта - коллективная работа. Т.б.№1.</p>	<p>Участвовать под руководством учителя в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ, практическая реализация окончательного образа объекта.</p>
32	<p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям.</p> <p>Изготовление модели «Баба-Яга в ступе».</p>	<p>Осуществлять с помощью учителя самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона.</p> <p>Обобщать с помощью учителя (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и освоено на уроке.</p>
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания(1ч)		
33	<p>Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию: сохранение порядка на рабочем месте во время работы и уборка рабочего места по окончании работы, выполнение мелкого ремонта одежды – пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Т.б.№1, 9.</p>	<p>Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда.</p>

2 класс (34ч)

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания(1ч)		
1	Экскурсия по территории школы. Беседа «Разнообразие предметов рукотворного мира из бумаги, природных и текстильных материалов». Подбор материалов, инструментов и приспособлений по рисункам.	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края.
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты(24ч)		
Изготовление изделий из природного материала(8ч)		
2	Экскурсия в школьный сад. Способы заготовки, хранения и подготовки цветущих растений к работе.	Наблюдать связь человека с природой, искать и отбирать необходимую информацию из учебника, справочников.
3	Беседа «Растительные природные материалы родного края, используемые на уроках: цветущие растения, стебли». Изготовление аппликации из природных материалов «Животные на полянке». ТБ№1,3	Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов
4	Беседа «Мастера и их профессии, связанные с обработкой природных материалов». Приемы работы с природными материалами: разметка деталей на глаз, разрезание ножницами, склеивание деталей, сушка. Изготовление панно из засушенных растений. ТБ№1,3	Сравнивать с помощью учителя конструктивные и декоративные особенности предметов быта и их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности. Организовать свою деятельность, правильно применять инструменты при работе с природным материалом, соблюдать технику безопасного труда.

5	Беседа «Минеральные материалы: яичная скорлупа». Подготовка к работе яичной скорлупы. Работа со словарем учебника. Изготовление сувениров из яичной скорлупы. ТБ№1,3,9.	Исследовать под руководством учителя свойства скорлупы. Искать и использовать под руководством учителя необходимую информацию из словаря учебника.
6	Сравнительный анализ внешнего вида и основных свойств бумаги и ткани. Оформление сувенира разными способами - окрашивание, отделка аппликацией; сушка. Изготовление сувениров из яичной скорлупы. ТБ №1,3.	Сравнивать под руководством учителя внешний вид и основные свойства (прочность, гибкость, мягкость) бумаги и ткани.
7	Приемы работы с семенами - разметка деталей на глаз, склеивание деталей, окрашивание, отделка аппликацией, сушка. Коллекция насекомых, сделанных из семян. ТБ№1, 3.	Подготавливать с опорой на справочный материал свое рабочее место, рационально размещать материалы, инструменты, приспособления, под контролем учителя сохранять порядок на рабочем месте, во время работы и убирать рабочее место по окончании работы.
8	Изготовление изделия по заданному плану. Композиция «Подводный мир». ТБ №1, 3.	Создавать с помощью учителя мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи и воплощать мысленный образ в материале с опорой на рисунки, схемы, соблюдая под контролем учителя приемы безопасного и рационального труда.
9	Изготовление изделия по собственному замыслу и представлению. Композиция «Подводный мир». ТБ №1, 3.	Планировать под руководством учителя последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.
<i>Изготовление изделий из бумаги(7ч)</i>		
10	Беседа «Практическое применение бумаги в жизни». Опыт «Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: альбомная (белая, толстая, жесткая,	Организовывать свою деятельность: подготавливать с опорой на справочный материал свое рабочее место,

	непрозрачная)». Разработка композиции и создание этикетки. ТБ№1,3.	рационально размещать материалы, инструменты, приспособления, под контролем учителя сохранять порядок на рабочем месте, во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) под руководством учителя: свойства бумаги – физические (цвет, размер, твердость, прозрачность), технологические (прочность, твердость). Искать и использовать под руководством учителя необходимую информацию из словаря учебника.
11	Беседа «Виды условных графических изображений: простейший чертеж. Назначение линий чертежа». Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж. Изготовление конверта. ТБ №1,3.	Анализировать под руководством учителя предлагаемые задания: понимать поставленную цель, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности изделий, выделять известное и неизвестное, читать рисунки, схемы, простейшие чертежи.
12	Приемы работы с бумагой: разметка на глаз, по клеткам, по линейке, по шаблону, разрезание и вырезание ножницами по контуру. Изготовление рамки. ТБ№1,3.	Исследовать под руководством учителя: приемы обработки бумаги – разметка на глаз, по клеткам, по линейке, по шаблону, разрезание и вырезание ножницами по контуру. Искать и использовать под руководством учителя необходимую информацию из словаря учебника. Осуществлять под руководством учителя самоконтроль в форме сличения способа действия и

		его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона.
13	Разные способы гофрирования. Анализ информации из словаря учебника при выполнении заданий, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах. Изготовление олимпийских талисманов. ТБ№1,3.	Искать и использовать под руководством учителя необходимую информацию из словаря учебника. Под руководством учителя работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли. Обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и освоено на уроке.
14	Приемы работы с бумагой: складывание, вырезание внутренних углов, оформление аппликацией, гофрирование. Изготовление подвесок «Новогодние игрушки». ТБ№1,3.	Исследовать под руководством учителя: приемы обработки бумаги – складывание, вырезание внутренних углов, оформление аппликацией. Создавать с помощью учителя мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи и воплощать мысленный образ в материале с опорой на рисунки, схемы, соблюдая под контролем учителя приемы безопасного и рационального труда.
15	Мастерская Деда Мороза. Изготовление из бумаги объемных снежинок; украшение класса. ТБ №1.	Исследовать под руководством учителя: приемы обработки бумаги – складывание, вырезание внутренних углов, оформление аппликацией. Создавать с помощью учителя мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи и воплощать мысленный образ в материале с опорой на рисунки, схемы, соблюдая под контролем учителя приемы безопасного и рационального труда.
16	Приемы работы с бумагой: изготовление шаблона, наклеивание бумажных кусочков. Изготовление мозаичной аппликации из бумаги. ТБ№1,3.	Искать и использовать под руководством учителя необходимую информацию из словаря учебника. Исследовать под руководством учителя: приемы обработки бумаги – наклеивание бумажных кусочков.
<i>Изготовление изделий из пластических материалов (4ч)</i>		
17	Приемы работы с пластическими материалами: процарапывание бороздок стеклой, сплющивание шара. Изготовление грибов из пластилина.	Организовывать свою деятельность. Исследовать под руководством учителя приемы обработки

		пластических материалов: - процарапывание бороздок стеклой, сплющивание шара. Планировать под руководством учителя последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.
18	Применение пластилина и массы для моделирования для изготовления художественных изделий. Разработка и рисунок композиции «Космос».	Искать и использовать под руководством учителя необходимую информацию из словаря учебника. Под руководством учителя работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слышать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении).
19	Приемы работы с пластилином и последовательность изготовления деталей. Изготовление композиции «Космос».	Участвовать под руководством учителя в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ: создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.
20	Выбор аппликации, составление плана работы, подбор необходимых материалов. Приемы лепки, применяемые при изготовлении шариков и жгутиков. Поделка из цветной массы для моделирования.	Планировать под руководством учителя последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.
<i>Изготовление изделий из текстильных материалов(5ч)</i>		
21	Беседа «Практическое применение текстильных материалов в жизни». Сравнение лицевой и изнаночной сторон тканей. Мешочек для всякой всячины. ТБ№1,3,6.	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) под руководством учителя: свойства ткани – физические (цвет, размер, прозрачность), технологические (прочность). Планировать под руководством учителя последовательность практических действий для

		реализации замысла, поставленной задачи.
22	Экономное расходование ткани при раскрое прямоугольных деталей от сгиба, пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями. Мешочек для всякой всячины. ТБ№1,3,6.	Организовывать свою деятельность: подготавливать с опорой на справочный материал свое рабочее место, рационально размещать материалы, инструменты, приспособления, под контролем учителя сохранять порядок на рабочем месте, во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. Пришивать пуговицы с четырьмя отверстиями.
23	Обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперед иголку с перевивом», Мешочек для всякой всячины. ТБ№1,3,9.	Исследовать под руководством учителя приемы обработки текстильных материалов – обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперед иголку с перевивом». Обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и освоено на уроке.
24	Нитки и их назначение. Сравнение свойств разных видов ниток по цвету, прочности, мягкости, толщине. Наматывание ниток, связывание ниток в пучок. Изготовление игрушек «Веселый зверинец». ТБ №1.	Сравнивать под руководством учителя свойства различных видов ниток – цвет, прочность, мягкость, толщина. Исследовать под руководством учителя приемы обработки ниток – наматывание ниток, связывание ниток в пучок.
25	Изготовление из помпонов игрушек и украшение их при помощи аппликации. «Веселый зверинец». ТБ №1,3.	Анализировать под руководством учителя предлагаемые задания: понимать поставленную цель, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности изделий, выделять известное и неизвестное, читать рисунки.
Конструирование и моделирование(5ч)		

26	Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Общее представление о конструкции флюгера. Изготовление модели «Вертушка». ТБ№1,3.	Сравнивать с помощью учителя различные виды конструкций и способы их сборки. Осуществлять с помощью учителя самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона.
27	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу и по функциональным условиям. Сборка деталей кнопкой. Изготовление модели «Вертушка разноцветная». ТБ№1,3.	Конструировать под руководством учителя объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкций.
28	Беседа «Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Понятие профессия». Распространенные виды профессий, связанных с воздушным транспортом». Общее представление о конструкции самолета. Разметка по клеткам. Изготовление модели планёра. ТБ №1,3.	Сравнивать с помощью учителя различные виды конструкций и способы их сборки. Моделировать под руководством учителя несложные изделия с разными конструктивными особенностями.
29	Понятие о конструкции мебели и способах его сборки. Техника оригами. Основные требования к изделию. Изготовление динамической модели «Птицы». ТБ №1,3.	Сравнивать с помощью учителя различные виды конструкций и способы их сборки. Осуществлять с помощью учителя самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона.
30	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу и по функциональным условиям. Изготовление динамической модели «Птицы». ТБ №1,3.	Конструировать под руководством учителя объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкций.
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания(4ч)		

31	Групповой проект. Составление плана деятельности, определение особенностей конструкции и технологии изготовления. Общее представление о конструкции воздушного змея. Конкурс проектов «Бумажный змей». ТБ№1,3.	Участвовать с помощью учителя в реализации проекта: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации.
32	Основные требования к изделию, подбор инструментов и материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла, проверка изделия в действии. Конкурс проектов «Бумажный змей». ТБ №1, 3.	Участвовать с помощью учителя в реализации проекта: создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности. Обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и освоено на уроке.
33	Групповой проект. Составление плана деятельности, определение особенностей конструкции и технологии изготовления. Общее представление о конструкции парусника. Конкурс проектов «Весенняя регата».	Участвовать с помощью учителя в реализации проекта: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации. Искать и использовать под руководством учителя необходимую информацию из словаря учебника.
34	Беседа «Профессии, связанные с водным транспортом». Основные требования к изделию, подбор инструментов и материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла, проверка изделия в действии. Конкурс проектов «Весенняя регата». ТБ №1, 3.	Участвовать с помощью учителя в реализации проекта: создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности. Обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и освоено на уроке.

3 класс (34ч)

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
<i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты(18ч).</i>		

<i>Изготовление изделий из пластических материалов(2ч)</i>		
1	Беседа «Глина». Опыт «Сравнение глины и пластилина по основным свойствам: цвет, пластичность, способность впитывать влагу». Подготовка глины к работе. Лепка птиц из глины.	Исследовать виды материалов (пластилин – глина), их свойства – физические (цвет, размер, фактура поверхности, блеск), механические (пластичность, влагопроницаемость, упругость, плотность, прочность, твердость), приемы обработки пластических материалов (формование деталей, сушка, раскрашивание).
2	Беседа «Применение глины для изготовления предметов быта и художественных предметов». Организация рабочего места для работы с глиной. Формирование деталей, сушка, раскрашивание. Лепка декоративных пластин.	Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для ручной деятельности.
<i>Изготовление изделий из бумаги и картона (9ч)</i>		
3	Инструменты и приспособления для обработки картона. Виды картона: цветной, коробочный, гофрированный. Изготовление меры для измерения углов. ТБ№1.	Исследовать конструктивные особенности используемых инструментов (макетный нож, шило), чертежных инструментов (угольник). Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата под руководством учителя.
4	Опыт «Свойства картона». Приемы безопасного использования канцелярского макетного ножа, шила. Изготовление подставки для письменных принадлежностей. ТБ №1,3,4,8.	Исследовать свойства картона - цветной, белый, толстый, тонкий, гибкий, гладкий, шероховатый, однослойный и многослойный, блестящий и матовый; Искать, отбирать, и использовать необходимую информацию. Соблюдать приемы безопасного и рационального труда.
5	Опыт «Сравнение свойств разных видов картона между собой и с бумагой». Приемы работы с картоном: надрезание канцелярским макетным ножом. Экономное расходование картона. Изготовление коробки со съёмной крышкой. ТБ	Сравнивать бумагу-картон. Исследовать приемы обработки картона (разметка циркулем, разрезание и вырезание ножницами, надрезание макетным ножом, прокалывание шилом, разметка по линейке и

	№1,3,4,8.	угольнику). Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы, инструменты и приспособления, соблюдать приемы безопасного и рационального труда.
6	Беседа «Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства». Разрезание и вырезание ножницами, разметка по линейке, оформление изделия аппликацией и рисунками, сушка. Изготовление упаковки для подарков. Новогодние игрушки. ТБ№1,3.	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать с помощью учителя наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий.
7	Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества. Оформление выставки «Этажи леса». Изготовление открытки – ландшафта. ТБ№ 1,3,8.	Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, отделять известное от неизвестного, осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания и умения; читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы). Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слышать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).
8	Приемы работы с картоном: прокалывание шилом, разметка по линейке и угольнику, сшивание деталей нитками, сушка. Ремонт книг с заменой обложки. ТБ№ 1,4.9.	Исследовать приемы обработки картона (прокалывание шилом, разметка по линейке и угольнику, сшивание деталей нитками, сушка). Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата под

		руководством учителя.
9	Выбор картона для изготовления изделия с учетом свойств по внешним признакам. Изготовление подарочных открыток из гофрированного картона. ТБ№1,3,4.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.
10	Приемы работы с картоном: разрезание и вырезание ножницами, оклеивание кантом. Оформление школьной выставки. Изготовление декоративного панно. ТБ№ 1,3.	Исследование приемов обработки картона (разрезание и вырезание ножницами, оклеивание кантом). Создавать под руководством учителя мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.
11	Приемы работы с картоном: прокалывание шилом, сборка скотчем и проволокой. Изготовление картонных фигурок с элементами движения для театра. ТБ№ 1,2,3,4.	Оценивать с помощью учителя результаты деятельности: проверять изделие в действии, при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать с помощью учителя то новое, что открыто и освоено на уроке.
<i>Изготовление изделий из текстильных материалов(5ч)</i>		
12	Беседа «Общее понятие о текстильных материалах, их практическое применение в жизни». Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей. Закрепление конца нитки петелькой, сшивание деталей из ткани	Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов

	петельным швом. Куклы для пальчикового театра. ТБ №1,6,9.	для рукотворной деятельности. Исследовать приемы обработки текстильных материалов (закрепление конца нитки петелькой, сшивание деталей из ткани петельным швом).
13	Беседа «Разнообразие предметов рукотворного мира из текстильных материалов». Виды тканей животного происхождения, используемые на уроках, их сопоставление по цвету, толщине, мягкости, прочности. Изготовление коллажа. ТБ №1,3.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать с помощью учителя наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий.
14	Беседа «Традиции и творчество мастеров в создании изделий из текстильных материалов». Выбор ткани и ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств. Изготовление аппликации из ниток. ТБ № 1,3.	Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, отделять известное от неизвестного, осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания и умения; читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).
15	Приемы работы с текстильными материалами: вышивание стебельчатым и тамбурным швами. Декоративное оформление изделий вышивкой. ТБ № 1, 9.	Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы, инструменты и приспособления, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. Исследовать приемы обработки

		текстильных материалов (вышивание стебельчатым и тамбурным швами).
16	Беседа «Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа». Декоративное оформление изделий вышивкой. ТБ № 1, 9.	Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для ручной деятельности. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата под руководством учителя. Обобщать с помощью учителя то новое, что открыто и освоено на уроке.
<i>Изготовление изделий из металла(1ч.)</i>		
17	Виды проволоки, используемой на уроках: цветная в пластиковой изоляции, тонкая медная. Экономное расходование материалов при разметке. Разметка на глаз, разрезание ножницами, плетение. Брелок из проволоки. ТБ № 1	Исследовать приемы обработки проволоки (разметка на глаз, разрезание ножницами, плетение). Оценивать с помощью учителя результаты деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления.
<i>Изготовление изделий из пластмассы(1ч.)</i>		
18	Разъемные упаковки–капсулы. Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пластмасс. Инструменты и приспособления. Прокалывание шилом, надрезание, соединение деталей гвоздиком, оформление самоклеящейся бумагой. Игрушки – сувениры. ТБ №1,4.	Исследовать приемы обработки пластмасс (прокалывание шилом, надрезание, соединение деталей гвоздиком, оформление самоклеящейся бумагой). Наблюдать связи конструкции технических объектов с моделями этих объектов. Обобщать с помощью учителя то новое, что открыто и освоено на уроке.
<i>Конструирование и моделирование (5 ч).</i>		
19	Виды условных графических изображений: эскиз, развертка.	Сравнивать различные виды конструкций и способы их

	Разметка деталей с опорой на эскиз. Подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике. Устройство из полос бумаги. ТБ№ 1,3,4.	сборки. Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкций, подбирать под руководством учителя соответствующие материалы и инструменты; читать с помощью учителя простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу.
20	Беседа «Общее представление о конструкции прибора для определения движения теплого воздуха». Змейка для определения направления движения тёплого воздуха. Устройство, демонстрирующее циркуляцию воздуха. ТБ №1,4.	Характеризовать с помощью учителя основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя с помощью учителя разную художественную технику.
21	Беседа «Разнообразие предметов рукотворного мира из картона. Практическое применение картона в жизни». Виды и способы соединения деталей. Изготовление палетки. ТБ№ 1,3,5.	Осуществлять самоконтроль и корректировку под руководством учителя хода работы. Обобщать (структурировать) с помощью учителя то новое, что открыто и освоено на уроке.
22	Беседа «Общее представление о конструкции часов». Организация рабочего места для работы с металлами, деталями конструктора. Модель часов для уроков математики.	Характеризовать с помощью учителя основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя с помощью учителя разную художественную технику.
23	Конструирование и моделирование из металлических стандартных деталей технических моделей по технико-технологическим условиям. Изготовление тележки -платформы на 4 колесах для перевозки груза.	Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки. Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкций, подбирать под руководством учителя соответствующие

		материалы и инструменты; читать с помощью учителя простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу.
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание(1ч).		
24	Беседа «Профессии, связанные с транспортом для перевозки грузов и сельскохозяйственной техникой». Групповые проекты. Сбор информации изделия, выбор лучшего варианта. «Парк машин для перевозки грузов», «Модели сельскохозяйственной техники».	Проектировать под руководством учителя изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию ее изготовления.
Практика работы на компьютере(10ч)		
<i>Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру.</i>		
25	Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Компьютер. Основные устройства компьютера и их назначение для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.	Характеризовать, описывать технические устройства, из которых состоит компьютер. Применять правила безопасной работы на компьютере.
26	Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приемы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.	Использовать различные технические устройства для получения, сохранения и применения информации.
Основные работы за компьютером. <i>Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение компьютера). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно – гигиенических норм.</i>		
27	Компьютерные программы. Понятие о тренажере как программном средстве учебного	Осуществлять деятельность с использованием компьютерных программ и электронных дисков.

	назначения.	
28	Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы.	Осуществлять деятельность с использованием компьютерных программ и электронных дисков.
29	Мышь. Устройство мыши. Приемы работы с мышью. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.	Использовать различные технические устройства для получения, сохранения и применения информации. Пользоваться мышью.
30	Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер.	Пользоваться клавиатурой, мышью. Осуществлять деятельность с использованием компьютерных программ и электронных дисков.
31	Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Контрольные задания.	Пользоваться клавиатурой, мышью. Осуществлять деятельность с использованием компьютерных программ и электронных дисков.
<i>Технология работы с инструментальными программами.</i>		
32	Графические редакторы, их назначение и возможности использования.	Пользоваться клавиатурой, мышью, графическим интерфейсом компьютера. Осуществлять деятельность с использованием компьютерных программ и электронных дисков.
33	Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер.	Пользоваться клавиатурой, мышью, графическим интерфейсом компьютера. Осуществлять деятельность с использованием компьютерных программ и электронных дисков.
34	Использование графического редактора, для реализации творческого замысла.	Использовать компьютерные программы для создания и показа презентаций.

4 класс (34ч)

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
<i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты(18ч).</i>		
<i>Изготовление изделий из пластических материалов(2ч)</i>		
1	Пластическая масса из соленого теста, способы ее изготовления и	Исследование приемов обработки пластических материалов:

	подготовка к работе. Приемы работы с пластическими материалами: раскатывание пластины скалкой, вырезание формы, создание фактурной поверхности стеклой. Лепка декоративного рельефа.	раскатывание пластины скалкой, вырезание формы, создание фактурной поверхности стеклой. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию из учебника и других справочных материалов, применять информационно-компьютерные технологии.
2	Выбирание пластической массы внутри заготовки, выравнивание края, продавливание пластической массы через чесночницу для получения тонких жгутиков. Изготовление фигурок из глины или пластической массы.	Исследование приемов обработки пластических материалов: выборание пластической массы внутри заготовки, выравнивание края, продавливание пластической массы через чесночницу для получения тонких жгутиков.
<i>Изготовление изделий из бумаги и картона (10ч)</i>		
3	Беседа «Виды бумаги, используемые на уроках». Вырезание ножницами и макетным ножом по внутреннему контуру. Изготовление головоломки. ТБ №1,8.	Оценивать результаты деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления.
4	Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Назначение линий чертежа: разрыва, осевой, центральной. Изготовление игрушки-перевертыша. ТБ №1,3.	Оценивать результаты деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления.
5	Выполнение ремонта книги: подклейка оторванного уголка или разорванной страницы, вклейка выпавшего из книги листа, наращивание полей страниц у корешка. ТБ №1,3.	Искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы.
6	Разметка деталей по чертежу и по шаблонам. Выполнение ризовки и прорези. Изготовление из картона и бумаги игрушки-гармошки. ТБ №1,3,8.	Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, предлагаемые задания, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от выполняемых

		действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ.
7	Складывание бумажных квадратов в базовые заготовки. Нанизывание бусины на нитку. Изготовление бус из бумаги в технике оригами.	Создавать мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.
8	Выполнение чертежей разверток, оформление аппликацией и сборка изделий, соединением в щелевой замок, Изготовление новогодних фонариков. ТБ№ 1,2,3.	Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, предлагаемые задания, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы.
9	Последовательность и приемы изготовления масок. Оформление масок по собственному замыслу. Изготовление масок из бумаги. ТБ №1.3.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ Воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.
10	Инструменты для обработки бумаги и картона: циркуль. Приемы безопасного использования циркуля. Разметка циркулем. Изготовление игрушек из бумаги. ТБ № 1,3.	Исследовать приемы обработки бумаги и картона – разметка циркулем; конструктивные особенности чертежных инструментов.

11	Опыт «Свойства крепированной бумаги: цветная, тонкая, мягкая, рыхлая, эластичная». Изгибание, скручивание. Изготовление декоративного панно. ТБ№1,3.	Исследовать физические, механические и технологические свойства крепированной бумаги; приемы обработки бумаги и картона: вырезание ножницами, изгибание, скручивание.
12	Опыт «Свойства бархатной бумаги: цветная, шероховатая, матовая, толстая, плотная, жесткая, двухслойная». Оформление открытки фигурным окном из бархатной бумаги по шаблону. Изготовление подарочной открытки. ТБ № 1,3.	Исследовать физические, механические и технологические свойства бархатной бумаги. Обобщать то новое, что открыто и освоено на уроке.
<i>Изготовление изделий из текстильных материалов(4ч)</i>		
13	Коллективная работа. Разметка по чертежу и вырезание колец. Обматывание колец нитками. Изготовление олимпийского символа из пяти цветных колец. ТБ№1,3.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ.
14	Направление нитей тканей: долевое и поперечное. Сметывание текстильных деталей швом «вперед иголку», сшивание деталей швом «ручная строчка», «потайным», обработка края ткани петельным швом, оформление лоскутками, аппликацией. Изготовление футляра из ткани. ТБ №1,9	Исследовать направление нитей ткани, приемы обработки текстильных материалов: сметывание текстильных деталей швом «вперед иголку», сшивание деталей швом «ручная строчка», «потайным», обработка края ткани петельным швом, оформление лоскутками, аппликацией. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
15	Сопоставление тканей по переплетению нитей. Оформление изделий вышивкой простым крестом. Изготовление по выбору вышитых закладок, лент, мини-панно. ТБ №1,9	Сравнивать ткани по переплетению нитей, приемы обработки текстильных материалов – вышивка простым крестом.
16	Выполнение ремонта одежды – пришивание заплатки-аппликации швом «петельным» или «через край». ТБ №1,9	Исследовать приемы обработки текстильных материалов – пришивание заплатки. Обобщать то новое, что открыто и освоено на уроке.
<i>Изготовление изделий из металла(3ч.)</i>		
17	Беседа «Разнообразие предметов рукотворного мира из	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из

	металлов». Металлы, используемые в виде вторичного сырья: жестяные баночки. Оклеивание жестяной баночки шпагатом. Изготовление вазы для осеннего букета. ТБ№ 1,3.	учебника и других справочных материалов, применять информационно-компьютерные технологии). Исследовать приемы обработки металлов (оклеивание жестяной баночки шпагатом). Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
18	Практическое применение фольги и проволоки в жизни. Инструменты для обработки фольги: ножницы, пустой стержень от шариковой ручки, кисточка с тонкой ручкой. Разметка по шаблону, разрезание ножницами, тиснение фольги. Спортивный значок. ТБ№ 1.	Исследовать приемы обработки металлов (разметка по шаблону, разрезание ножницами, тиснение фольги). Создавать мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.
19	Выбор проволоки для изделия с учетом ее свойств: упругости, гибкости, толщины. Скручивание проволоки спиралью. Изготовление каркасных моделей из проволоки.	Исследовать приемы обработки металлов (скручивание проволоки спиралью). Обобщать (структурировать) то новое, что открыто и освоено на уроке. Оценивать результаты деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления.
<i>Изготовление изделий из пластмассы(Зч.)</i>		
20	Беседа «Разнообразие предметов рукотворного мира из пластмасс». Практическое применение пластмасс в жизни. Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья. Приемы безопасного использования	Исследовать приемы обработки пластмасс (разметка на глаз и по шаблону, резание ножницами и макетным ножом). Искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в

	макетного ножа. Подставки из пластиковых емкостей. ТБ №1,8.	зависимости от цели и конкретных условий работы.
21	Упаковочная тара из пенопласта. Инструменты и приспособления для обработки пенопласта: ножницы, нож макетный, шило, кисть для клея и окрашивания, дощечка для выполнения работ с макетным ножом. Новогодние подвески. ТБ№ 1,3,8.	Создавать мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.
22	Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пенопласта. Приемы работы с пенопластом. Игрушки из пенопласта. ТБ№ 1,3,8.	Исследовать приемы обработки пластмасс (разметка на глаз и по шаблону, резание ножницами и макетным ножом, склеивание деталей за всю поверхность, тиснение, шлифование наждачной бумагой, оформление аппликацией, окрашивание).
Конструирование и моделирование (1 ч).		
23	Беседа «Профессии, связанные с автоматизированным трудом». Конструирование и моделирование объектов из деталей металлического конструктора по техническим условиям. Общее представление о конструкции транспортирующих устройств и сборка их моделей. Основные требования к изделию.	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику. Сравнить различные виды конструкций и способы их сборки. Характеризовать основные требования к изделию. Обобщать (структурировать) то новое, что открыто и освоено на уроке.
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание(1ч).		
24	Коллективное проектирование изделий. Создание замысла, его детализация и воплощение. Контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Результаты проектной деятельности –	Наблюдать связи конструкции архитектурных объектов с макетами этих объектов. Понимать поставленную цель. Проектировать под руководством учителя изделия: создавать образ в соответствии с замыслом,

	«Макет села Мирного».	реализовать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию ее изготовления. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
Практика работы на компьютере(10ч)		
<i>Компьютер. Основы работы на компьютере.</i>		
25	Повторение. Организация рабочего места. Распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, ее использование в организации работы,	Характеризовать, описывать технические устройства, из которых состоит компьютер. Применять правила безопасной работы на компьютере.
26	Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер). Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.	Использовать различные технические устройства для получения, сохранения и применения информации.
Технология работы с инструментальными программами.		
27	Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы). Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.	Использовать технические устройства и компьютерные программы для работы с текстом.
28	Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажер. Работа с клавиатурным тренажером.	Осуществлять ввод текста с клавиатуры, редактирование, форматирование и сохранение текста.
29	Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавные буквы, точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в	Осуществлять ввод текста с клавиатуры, редактирование, форматирование и сохранение текста.

	компьютер простого текста с клавиатуры.	
30	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.	Создавать информационные объекты с помощью компьютерных программ (текстовые документы, рисунки, схемы).
31	Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.	Создавать информационные объекты с помощью компьютерных программ (текстовые документы, рисунки, схемы). Выводить текст на принтер.
32	Приемы работы с документом. Сохранение документа на жестком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.	Создавать информационные объекты с помощью компьютерных программ (текстовые документы, рисунки, схемы). Выводить текст на принтер.
33	Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств. Примеры использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам).	Осуществлять поиск информации в интернете по ключевому слову.
34	Работа с простейшими аналогами электронных справочников. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.	Осуществлять ввод текста с клавиатуры, редактирование, форматирование и сохранение текста, пользоваться электронными справочными изданиями.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рогозина Т.М. Технология.1 – 4 класс: учебник Т.В.Рогозина, А.А.Гринева. - М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Интернет-ресурсы:

- Электронная версия газеты «Начальная школа» (Издательский дом «Первое сентября»). - Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/index.php>
- Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов. -Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>
- Уроки творчества: искусство и технология в школе. - Режим доступа :

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib

• ИЗО и технический труд. Медиатека. ПЕДСОВЕТ: образование, учитель, школа. - Режим доступа: http://ped-sovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,127 Технология. Начальная школа. - Режим доступа : http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm Учительская. - Режим доступа: <http://www.nachalka.com>

Технология: 1 - 4 класс. Методическое пособие. - Режим доступа : <http://www.akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi?node-111>

• Методическая копилка. - Режим доступа <http://www.it-n.ru/resource.aspx?catjio-201360>

Информационно-коммуникативные средства:

• Технология [Электронный ресурс]. - М : Мин-во образования РФ : ГУ РЦ ЭМТО: ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН», 2004. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Библиотека электронных наглядных пособий).

• 1С: Школа. Студия лепки. Животные [Электронный ресурс]. - М.: «1С-Паблишинг», 2009. -1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

• Народные промыслы [Видеозапись, кинофильм, микроформа] : документальный фильм. -М.: Видеостудия «КВАРТ», 2005.

Простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач:

- ножницы школьные со скругленными концами,
- нож канцелярский макетный с металлической направляющей лезвия,
- линейка пластмассовая или металлическая 25-30 см,
- линейка с бортиком (для работ с ножом),
- угольник пластмассовый с углом 90°,
- простые карандаши марки ТМ и 2М,
- циркуль, шило, иглы: швейная, для вышивания с удлиненным ушком, для вышивания по канве, булавки с колечком, нитевдеватель,
- пустой стержень шариковой ручки,
- кисти для работы с клеем и красками,
- стека, подставка для инструментов,
- дощечка для выполнения работ с ножом и шилом, дощечка для лепки.

Материалы для изготовления изделий:

- бумага (цветная мелованная двусторонняя, офисная, для аппликаций, калька, копирка, писчая, альбомная, газетная, ватманская, гофрированная, самоклеящаяся, крепированная, бархатная),
- картон (цветной, гофрированный),
- лоскутки хлопчатобумажной и льняной ткани, шерстяной (сукна, драп), вельвет, нитки швейные, мулине,
- пряжа для вязания,
- узкая и широкая тесьма,
- тонкий шнур,
- фурнитура (пуговицы, бусинки, бисеринки), пластилин, глина, пластическая масса из соленого теста,

- фольга,
- проволока в цветной изоляции,
- природные материалы (засушенные листья, цветущие растения, стебли, веточки, семена и плоды растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов, яичная скорлупа),
- утилизированные материалы (пластмассовые разъемные упаковки-капсулы, емкости, банки из жести, упаковочная тара из пенопласта),
- наборы «Конструктор».