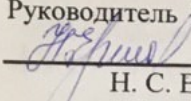
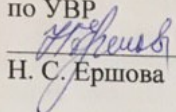


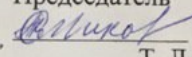
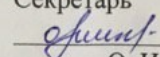
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Правдинский центр образования»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей
гуманитарного цикла
от «_29_» 08. 2016
года
Протокол № 1

Руководитель ШМО

Н. С. Ершова

Согласовано:
29.08.2016 г.
Заместитель директора
по УВР

Н. С. Ершова

Рекомендовано к
принятию
Педагогическим
советом
Протокол № 1
от 30.08.2016 г.

Председатель

Т. Л. Микова
Секретарь

О. И. Микалина



31.08.2016 г.
Приказ № 132-Д

Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся II ступени (5 – 9 классы)

Составил:
учитель русского языка и литературы
Микалина Нина Вячеславовна

п. Правда

2016 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для основного общего образования, утверждённой Министерством образования Российской Федерации, авторы программы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М.: Просвещение, 2006).

Программа раскрывает содержание Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации №1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта общего образования» и Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1312 от 09.03.2004г.

Рабочая программа составлена в соответствии с Положением о рабочей программе МКОУ «Правдинская СОШ», принятым на педагогическом совете (протокол №1 от 30.08.2012г.) и утверждённым приказом директора (№90-Д от 31.08.2012г.), представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание учебного курса, требования к уровню подготовки выпускников, учебно-методического комплекса для учителя и учащихся и тематического планирования.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Компетентностный подход предъявляет к содержанию обучения русскому языку требования, обеспечивающие формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к

социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Согласно учебному плану МКОУ «Правдинская СОШ» программа предполагает следующее распределение учебных часов:

Класс	Федеральный компонент	Региональный компонент	Школьный компонент	Количество часов в год	Количество часов по программе Т.А.Ладыженской
5	3	3	-	210	210
6	3	2	-	175	175
7	3	1	-	140	140
8	3	-	-	105	105
9	2	-	-	70	70

Различные средства обучения расширяют возможности учителя по организации самостоятельной работы обучающихся, формированию орфографических, пунктуационных, речевых умений и навыков, облегчают реализацию внутрипредметных и межпредметных связей. Этому способствуют следующие средства дидактико-технологического обеспечения:

- учебно-наглядные пособия, таблицы;
- экранные, компьютерные и звуковые средства обучения;
- раздаточный изобразительный и дидактический материал;
- репродукции картин известных русских художников;
- учебные видеофильмы на уроках грамматики и развития речи;
- материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания;
- лингвистические справочники и словари.

Контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью контрольных диктантов, контрольных сочинений и изложений, тестовых работ после изученной темы или раздела. В тематическом планировании в каждом классе выделены 2 резервных часа для проведения промежуточной и итоговой аттестации в форме административных диктантов.

Согласно Уставу МКОУ «Правдинская СОШ», утверждённому постановлением администрации Муниципального образования г. Новомосковск от 8.11.2011г. № 29-79, оценивание ведётся по пятибалльной системе.

Межпредметные связи. Наиболее тесная и органическая связь русского языка как предмета осуществляется с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, употребление отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, типов речи, средств художественной выразительности. Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, сочинений).

Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых иностранных языков (подлежащее, сказуемое, член предложения). Близкие понятия содержатся в курсе русского языка и художественного цикла (изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура). Это антоним, антитеза, контраст, изобразительное средство. Используя репродукции картин известных художников на уроках русского языка, учитель опирается на те знания, которые приобрели дети на уроках изобразительного искусства, что способствует их эстетическому воспитанию.

На уроках истории обучающиеся знакомятся с архаизмами, историзмами, заимствованными словами.

Обновленные цели обучения русскому языку, деятельностный характер предъявления материала в государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса русского языка и приоритетные направления в его преподавании.

Важнейшими условиями реализации разработанного стандарта являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русского языка в основной школе;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;
- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;
- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков.

На ступени основной школы задачи учебных занятий определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания. Значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

Реализация тематического планирования обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания,

использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое), создавать письменные высказывания,

адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

Для решения опознавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков.

Для реализации целей и задач содержания рабочей программы используются следующие педагогические технологии:

- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- технология личностно-ориентированного образования;
- информационные технологии;
- деятельностные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

2. Учебно-тематический план.

5 класс

№ п\п	Наименование разделов.	Всего часов:	Из них на Р.Р.
1.	Язык и человек.	2	1
2.	Повторение изученного в начальной школе.	22	4
3.	Синтаксис и пунктуация.	38	6
4.	Фонетика и графика.	17	3
5.	Лексика. Слово и его лексическое значение. Культура речи.	11	2
6.	Морфемика. Орфография.	27	4
7.	Морфология.	1	
8.	Имя существительное.	23	4
9.	Имя прилагательное.	16	3
10.	Глагол.	41	7
11.	Повторение и систематизация изученного.	19	1
	ИТОГО:	210	35
	Тестовые работы	6	
	Количество контрольных диктантов (административные)	8 + 2	
	Количество сочинений (контрольные)	4 (2)	
	Количество изложений (контрольные)	11 (2)	

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся
по русскому языку за курс 5 класса:

1. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывая свои ответы и приводя нужные примеры.

2. К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения синтаксически; составлять простые и сложные предложения;
- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- находить в словах изученные орфограммы;
- находить орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в пределах изученного материала;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (также с элементами описания предметов, животных);
- составлять простой план исходного и собственного текста;
- писать сочинения повествовательного и описательного характера на заданную тему;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста;
- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;
- грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи;
- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

6 класс

Распределение часов по разделам:

№ п/п	Наименование разделов.	Всего часов:	Из них на Р.Р.
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	
2.	Повторение изученного в 5 классе.	15	3
3.	Лексика и фразеология.	16	4
4.	Словообразование и орфография.	21	4
5.	Морфология. Имя существительное. Орфография.	19	2
6.	Имя прилагательное.	27	4
7.	Имя числительное.	16	2
8.	Местоимение.	22	5
9.	Глагол.	26	5
10.	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.	10	2
	ИТОГО:	175	31
	Тестовые работы	5	
	Количество контрольных работ (административные)	8 + 2	
	Количество сочинений (контрольные)	11 (2)	
	Количество изложений (контрольные)	4 (2)	

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 6 класса:

1. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывая свои ответы и приводя нужные примеры.

2. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить орфографические ошибки и исправлять их;

- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе;

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в пределах изученного материала;

- подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа;

- составлять сложный план;

- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;

- описывать помещение и пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению;

- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста;

- уметь грамотно и чётко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

7 класс

№ п/п	Наименование разделов.	Всего часов:	Из них на Р.Р.
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	
2.	Повторение изученного в 5-6 классах.	14	4
3.	Морфология. Причастие.	31	5
4.	Деепричастие.	12	2
5.	Наречие.	24	4
6.	Категория состояния.	3	1
7.	Служебные части речи. Предлог.	11	2
8.	Союз.	12	1
9.	Частица.	15	4
10.	Междометие.	5	2
11.	Повторение и систематизация изученного в 7 классе.	10	1
	ИТОГО:	140	26
	Тестовые работы	6	
	Количество контрольных работ (административные)	6 +2	
	Количество сочинений (контрольные)	10 (2)	
	Количество изложений (контрольные)	5 (2)	

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 7 класса:

1. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывая свои ответы и приводя нужные примеры.

2. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
- производить морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
 - составлять предложения с причастным и деепричастным оборотами;
 - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
 - находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить орфографические ошибки и исправлять их;
 - правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе;
 - выделять запятыми причастные и деепричастные обороты;
 - воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
 - подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
 - писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения-рассуждения;
 - грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы;
 - составлять сложный план.

8 класс

№ п/п	Наименование разделов.	Всего часов:	Из них на Р.Р.
1.	Русский язык в современном мире.	1	
2.	Повторение изученного в 5-7 классах.	7	1
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	6	
4.	Простое предложение.	4	2
5.	Двусоставные предложения.	5	
6.	Второстепенные члены предложения.	11	2
7.	Односоставные предложения.	10	2
8.	Простое осложнённое предложение.	36	3
	Однородные члены предложения	15	2
	Обособленные члены предложения.	15	2
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.	2	
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные и вставные конструкции.	9	
9.	Междометие.	1	
10.	Чужая речь.	13	3
11.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	10	1
	ИТОГО:	105	14
	Тестовые работы	6	
	Количество контрольных работ (административные)	6 + 2	
	Количество сочинений (контрольные)	5 (3)	
	Количество изложений (контрольные)	2 (2)	

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 8 класса:

1. Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывая свои ответы и приводя нужные примеры.
2. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- ставить знаки препинания в простых предложениях, осложнённых однородными, обособленными и уточняющими членами предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводными словами, предложениями;
- ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 8 классе;
- определять тип и стиль текста;
- подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников;
- писать сочинения-описания, сочинения-рассуждения на морально-этические темы;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения и изложения в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно, грамотно и выразительно выступать перед слушателями.

9 класс

№ п/п	Наименование разделов.	Всего часов:	Из них на Р.Р.
1.	Вводный урок.	1	
2.	Повторение изученного в 8 классе.	2	
3.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	3	2
4.	Сложносочинённое предложение.	9	3
5.	Сложноподчинённое предложение.	20	3
6.	Сложные бессоюзные предложения.	8	3
7.	Сложные предложения с разными видами связи.	7	1
8.	Предложения с чужой речью.	4	
9.	Общие сведения о языке.	5	
10.	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.	9	2
	ИТОГО:	68	14
	Тестовые работы	5	
	Количество контрольных работ (административные)	4 + 2	
	Количество сочинений (контрольные)	4 (4)	
	Количество изложений (контрольные)	5 (3)	

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся
по русскому языку за курс 9 класса:

1. Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывая свои ответы и приводя нужные примеры.

2. К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
- производить все виды разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический и стилистический;
 - составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
 - определять стиль и тип речи текста;
 - соблюдать все основные нормы литературного языка;
 - находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;
 - находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить орфографические ошибки и исправлять их, производить орфографический разбор слова;
 - правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5-9 классах;
 - создавать тексты разных стилей и типов речи;
 - подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику; - составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи;
 - писать сочинения публицистического характера;
 - писать заявление, автобиографию;
 - совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
 - свободно и грамотно говорить на заданные темы.

3. Содержание учебного курса.

5 класс

Язык и человек. Общение устное и письменное

Язык и речь. Единицы языка. Стили речи.

Повторение пройденного в 1-4 классах.

Звуки и буквы. Произношение и написание. Состав слова. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых согласных в корне слова.

Правописание непроверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне и в конце слова. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ь и ы. Раздельное написание предлогов со словами. Текст. Части речи. Глагол. Правописание -тся и -ться в глаголах. Личные окончания глаголов, ь во 2л. ед.ч. глагола. Не с глаголами. Имя существительное. Местоимение. Наречие. Предлоги и союзы. Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Члены предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Предложения с обращениями. Письмо. Простые и сложные предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.

Синтаксический разбор простого предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Косвенная речь. Диалог.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.

Гласные звуки. Согласные звуки. Позиционные чередования гласных и согласных. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Повествование. Согласные звуки звонкие и

глухие. Графика. Алфавит. Описание. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв ё, е, ю, я. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.

Лексика. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.

Окончание. Основа слова. Корень слова. Рассуждение. Его структура и разновидности. Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок. Буквы о – а в корнях -лаг- – -лож-. Буквы о – а в корнях -раст- -рос-. Буквы ё – о после шипящих в корне. Буквы и – ы после ц.

Морфология, орфография. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. Доказательства в рассуждении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Морфологический разбор имени существительного. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные,

которые имеют форму только единственного числа. Три склонения существительных.

Существительные на

-ия, -ий, -ие. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Правописание о-е после шипящих и ц существительных.

Глагол как часть речи. Повторение изученного о глаголе. Не с глаголами. Рассказ, особенности, структура, стили. Неопределенная форма глагола. Правописание -тся и -ться в глаголах. Виды глагола. Буквы е – и в корнях с чередованием. Невыдуманный рассказ о себе. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Морфологический разбор. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа. Употребление времен. Рассказ с элементами рассуждения по сюжетным картинкам.

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Окончания после шипящих и ц. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе.

6 класс

Русский язык - один из развитых языков мира.

Повторение пройденного в 5 классе.

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний).

Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности.

Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и -е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении.

Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности.

Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе.

7 класс

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение пройденного в 5-6 классах.

Причастие (26 ч + 5 ч)

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие.

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Рассказ по картине.

Наречие.

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.

Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния.

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или

природы Служебные части речи. Культура речи.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Слитные и

раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине. Союз.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

8 класс

О функции русского языка в современном мире

Повторение изученного в 5 – 7 классах.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетания, их строение и грамматическое значение. Связь слов в словосочетании

Предложение. Простое предложение. Предложение как средство выражения мысли. Строение предложения. Грамматическое значение предложения. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение

Двусоставные предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым

Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство.

Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполные предложения.

Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями- Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и предложения и знаки препинания при них

Предложения с обособленными членами.

Понятие об обособленных членах предложения. Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление согласованных приложений. Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. Отсутствие или наличие

запятой перед союзом как. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. Предложения с косвенной речью. Цитаты и знаки препинания при них

Повторение и систематизация изученного в 8 классе.

9 класс

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи. Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения.

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений.

Авторское употребление знаков препинания.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения.

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы; видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

4. Требования к уровню подготовки выпускников.

Изучение русского языка должно предоставить учащимся возможность:

- получить представление о сущности и назначении языка, его роли в жизни человека и общества; о русском языке как национальном языке русского народа, как государственном языке РФ и языке межнационального общения; об основных функциональных разновидностях современного русского литературного языка; об особенностях языка художественной литературы; о жанрах речевых произведений;
- характеризовать основные признаки языковых единиц (фонетических, лексических, морфемных, словообразовательных, морфологических, синтаксических); опознавать их по изученным признакам, анализировать и уместно употреблять в речи;
- овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; правильно и уместно употреблять слова и фразеологизмы адекватно ситуации и стилю общения; владеть современным речевым этикетом;
- ознакомиться с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими нормами русского языка и овладеть ими;
- освоить основные правила орфографии и пунктуации и научиться применять их в письменной речи;
- адекватно воспринимать письменные тексты разных функциональных стилей, используя ознакомительное, изучающее и просмотровое виды чтения; адекватно воспринимать устную речь; пересказывать подробно, выборочно, сжато исходный текст (устный и письменный);
- овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; научиться создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла, адресата и ситуации общения, использовать в текстах соответствующие языковые средства;
- совершенствовать и редактировать тексты, находить грамматические и языковые ошибки и недочеты, исправлять их;
- свободно пользоваться различными словарями русского языка.

5. Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
---------------------	-----------------	-------------

<p>Государственная. Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов, авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М.:Просвещение,2006)</p>	<p>1. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова.- 35-е изд.- М.: Просвещение,2009. 2. Тесты по русскому языку 5класс/И.В.Текучёв.- М.:Экзамен,2003.</p>	<p>1. Уроки русского языка в 5 классе. /Богданова Г.А. М.: Просвещение, 2003. 2.Сочинение по картине в 5 классе/Л.А.Ходякова, Л.И.Новикова.- М.Астрель,2003. 3. Диктанты по русскому языку. 5 класс. /И.Н.Черников, С.С.Петровская.-</p>
---	---	---

<p>1. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/, Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова.- 31-е изд.- М.: Просвещение,2009.</p> <p>2. Русский язык. 6 класс: тесты : в 2ч./М.Н.Книгина.-Саратов: Лицей,2006.</p>	<p>1. Уроки русского языка в 5 классе. /Богданова Г.А. М.: Просвещение, 2003.</p> <p>2. Диктанты с комплексным анализом текста./О.М.Безымянная, С.А.Лукиянов.-М.: Айрис, 2003.</p>
<p>1. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/, Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова.- 31-е изд.- М.: Просвещение,2009.</p> <p>2. Тесты по русскому языку 7 класс /И.В.Текучёва.- М.:Экзамен,2006.</p>	<p>1. Поурочные разработки по русскому языку. /Н.В.Егорова.-М.:Вако, 2006.</p> <p>2. Контрольные и проверочные работы по русскому языку./Е.А.Влодавская.- М.:Экзамен,2004.</p>
<p>1. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/, Л.А.Тростенцова Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина.- 6-е изд.- М.: Просвещение,2009.</p> <p>2. Тесты по русскому языку 8 класс/И.В.Текучёва.- М.:Экзамен,2006.</p>	<p>1. Поурочные разработки по русскому языку./Н.В.Егорова.-М.: Экзамен , 2006.</p> <p>2. Контрольные и проверочные работы по русскому языку./Е.А.Влодавская.- М.:Экзамен,2005.</p>
<p>1. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/, Л.А.Тростенцова. Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, 6-е изд.- М.: Просвещение,2009.</p> <p>2. Тесты по русскому языку 9 класс/И.В.Текучёва.- М.:Экзамен,2006.</p>	<p>1. Поурочные разработки по русскому языку./Н.В.Егорова.-М.: Экзамен , 2006.</p> <p>2. Контрольные и проверочные работы по русскому языку./Е.А.Влодавская.- М.:Экзамен,2005.</p>

6. Тематическое планирование уроков русского языка

Тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе

№	Раздел. Тема урока. Основное содержание.	Примечание
Язык и человек 3ч. (2+1РР)		
1	Язык и речь. Общение устное и письменное	
2	Знакомство с учебником	
3	Р.р. Стили речи. Понятие о речевом этикете	
Повторение изученного в начальной школе 22ч. (18+4Р.Р.)		
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	
5	Орфограмма. Виды орфограмм, их опознавательные признаки	
6	Правописание безударных гласных в корне	
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова. Способы проверки	
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Способы проверки	
9	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих. Условия выбора	
10	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Условия выбора букв	
11	Раздельное написание предлогов с другими словами. Различение приставки и предлога	
12	Р.р. Текст. Признаки текста. Обучение подробному изложению	
13	Р.р. Подробное изложение. «Хитрый заяц»	
14	Анализ работ. Работа над ошибками	
15	Части речи. Группы частей речи	
16	Глагол. Признаки глагола как части речи. Синтаксическая роль глагола	
17	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Условия выбора написания	
18	Р.р. Тема текста. Широкая и узкая тема	
19	Личные окончания глаголов. Условия выбора личного окончания	
20	Имя существительное. Три склонения имён существительных условия выбора падежного окончания	
21	Имя прилагательное. Признаки прилагательного как части речи. Синтаксическая роль прилагательного	
22	Местоимение. Особенности местоимения как части речи. Роль местоимений в предложении	
23	№1. Контрольный диктант по теме «Повторение» с грамматическим заданием	
24	Анализ работ. Работа над ошибками	
25	Р.р. Основная мысль текст	
Синтаксис и пунктуация 38ч. (32+6Р.Р.)		
26	Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса и пунктуации	
27	Словосочетание. Определение словосочетания, его строение. Виды словосочетаний (именные и глагольные). Способы выражения грамматической связи	
28	Разбор словосочетания. Порядок разбора	
29	Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения	
30	Виды предложений по цели высказывания	
31	Р.р. Обучение сжатою изложению. Признаки сжатого изложения, его отличие от подробного.	
32	Р.р. Сжатое изложение. «Зазнавшийся пень».	
33	Анализ работ. Работа над ошибками	
34	Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения как средство усиления выразительности речи	
35	Р.р. Сочинение. «Памятный день в школе».	

36	Анализ работ. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	
37	Сказуемое, способы его выражения	
38	Тире между подлежащим и сказуемым. Условия постановки тире	
39	Нераспространённые и распространённые предложения	
40	Второстепенные члены предложения	
41	Дополнение, способы выражения дополнения	
42	Определение, способы выражения определения	
43	Обстоятельство, способы выражения, виды обстоятельства	
44	Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородных членов	
45	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
46	Условия постановки запятой при однородных членах	
47	Обобщающие слова при однородных членах	
48	Предложения с обращениями. Определение понятия обращение	
49	Виды обращений. Роль обращения в речи	
50	Р.р. Письмо как одна из разновидностей текста. Виды писем, их назначение, структура.	
51	Синтаксический разбор простого предложения	
52	Пунктуационный разбор простого предложения	
53	Простые и сложные предложения. Отличие простого предложения от сложного	
54	Виды связи простых предложений в составе сложного	
55	Синтаксический разбор сложного предложения	
56	Прямая речь. Структура предложений с прямой речью	
57	Диалог. Отличия диалога от монолога, полилога. Речевой этикет.	
58	Р.р. Обучение выборочному изложению. Отбор материала по теме, составление плана.	
59	Р.р. Выборочное изложение (по тексту Е.В.Мурашовой)	
60	Анализ работ. Работа над ошибками	
61	Обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация»	
62	№2. Контрольный диктант по разделу «Синтаксис и пунктуация» с грамматическим заданием	
63	Анализ работ. Работа над ошибками	
Фонетика. Графика 17ч. (14+3Р.Р.)		
64	Фонетика. Гласные звуки. Группы звуков.	
65	Согласные парные и непарные, твёрдые и мягкие	
66	Изменение звуков в потоке речи (позиционные чередования звуков)	
67	Р.р. Повествование. Структура изложения-повествования. Обучение изложению-повествованию	
68	Р.р. Обучающее изложение-повествование (по тексту К.Г.Паустовского)	
69	Анализ работ. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме и в транскрипции	
70	Согласные звонкие и глухие. Пары согласных по глухости-звонкости	
71	Графика. Алфавит, его назначение	
72	Р.р. Описание предмета. Деловое и художественное описание	
73	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	
74	Двойная роль букв е,ё,ю,я	
75	Орфоэпия	
76	Фонетический разбор слова	
77	Повторение изученного по разделу «Фонетика. Графика»	
78	Тестирование по разделу «Фонетика»	

79	№3. Контрольный диктант по разделу «Фонетика. Графика» с грамматическим заданием	
80	Анализ работ. Работа над ошибками	
Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение 6ч. (4+2Р.Р.)		
81	Лексическое и грамматическое значение слова. Структура словарной статьи	
82	Однозначные и многозначные слова	
83	Прямое и переносное значение слова. Метафора, сфера её употребления	
84	Омонимы, их отличия от многозначных слов	
85	Синонимы, их назначение в языке	
86	Антонимы, подбор антонимов. Антитеза	
87	Р.р. Обучение подробному изложению. Отбор материала, составление плана	
88	Р.р. Контрольное изложение по тексту К.Г.Паустовского «Первый снег»	
89	Анализ работ. Работа над ошибками	
90	№4. Контрольная работа по разделу «Лексика»	
91	Анализ работ. Работа над ошибками	
Морфемика. Орфография 27ч. (23+4Р.Р.)		
92	Морфема. Назначение и виды морфем	
93	Окончание. Роль окончания в слове	
94	Основа слова	
95	Корень слова. Роль корня в слове	
96	Р.р. Рассуждение. Обучение сочинению-рассуждению	
97	Суффикс, его назначение	
98	Приставка. Различение приставки и предлога	
99	Р.р. Выборочное изложение (по тексту В.М.Пескова)	
100	Анализ работ. Работа над ошибками	
101	Чередование звуков, его виды	
102	Чередование звуков. Беглые гласные	
103	Варианты морфем. Морфемный разбор	
104	Правописание гласных и согласных в приставках	
105	Буквы з и с на конце приставок	
106	Буквы з и с на конце приставок. Закрепление	
107	Буквы а-о в корне –лаг- и –лож-	
108	Буквы а-о в корне –раст- и –рос-	
109	Буквы ё-о после шипящих в корне	
110	Буквы ы-и после ц	
111	Буквы ы-и после ц. Закрепление	
112	Повторение изученного по разделу «Морфемика. Орфография»	
113	Тестирование по разделу «Морфемика. Орфография»	
114	Повторение изученного по разделу «Морфемика».	
115	№5. Контрольный диктант по разделу «Морфемика. Орфография» с грамматическим заданием	
116	Анализ работ. Работа над ошибками	
117	Р.р. Подготовка к сочинению по картине	
118	Р.р. Контрольное сочинение по картине П.П.Кончаловского «Сирень»	
119	Анализ творческих работ. Работа над ошибками	
Морфология 1ч.		
120	Самостоятельные и служебные части речи	
Имя существительное 23ч. (19+4РР)		
121	Имя существительное как часть речи	
122	Морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного в предложении	

123	Р.р. Доказательство в рассуждении	
124	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	
125	Имена существительные собственные и нарицательные	
126	Р.р. Сжатое изложение (по тексту Е.А.Пермяка)	
127	Анализ творческих работ. Работа над ошибками	
128	Морфологический разбор имени существительного	
129	Род имён существительных	
130	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	
131	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	
132	Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных	
133	Падежные окончания существительных в единственном числе	
134	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	
135	Р.р. Обучение изложению с изменением лица повествователя	
136	Р.р. Обучающее изложение с изменением лица повествователя (по тексту В.П.Астафьева)	
137	Анализ творческих работ. Работа над ошибками	
138	Множественное число имён существительных	
139	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных	
140	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное»	
141	Тестирование по теме «Имя существительное»	
142	№6. Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием	
143	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
Имя прилагательное 16ч. (13+3Р.Р.)		
144	Имя прилагательное как часть речи	
145	Морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного в предложении	
146	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	
147	Условия выбора гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	
148	Р.р. Описание животного	
149	Р.р. Обучение изложению текста с описанием животного	
150	Р.р. Изложение с описанием животного по рассказу А.И.Куприна «Ю-ю»	
151	Анализ творческих работ. Работа над ошибками	
152	Прилагательные полные и краткие	
153	Морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении кратких прилагательных	
154	Морфологический разбор имени прилагательного	
155	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	
156	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	
157	Тестирование по теме «Имя прилагательное»	
158	№7. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием	
159	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
Глагол 41ч. (37+7Р.Р.)		
160	Глагол как часть речи	

161	Не с глаголами	
162	Не с глаголами. Закрепление	
163	Р.р. Рассказ. Композиция рассказа	
164	Р.р. Обучение составлению рассказа по сюжетным картинкам	
165	Р.р. Сочинение. «Как я однажды...»	
166	Анализ творческих работ. Работа над ошибками	
167	Неопределённая форма глагола	
168	Признаки инфинитива	
169	Правописание –тся и –ться в глаголах	
170	Условия выбора написания –тся и –ться в глаголах	
171	Р.р. Обучение сочинения на лингвистическую тему	
172	Р.р. Контрольное сочинения на лингвистическую тему	
173	Анализ творческих работ. Работа над ошибками	
174	Виды глагола. Видовые пары. Признаки совершенного и несовершенного вида	
175	Буквы е-и в корнях с чередованием	
176	Буквы е-и в корнях с чередованием. Закрепление	
177	Р.р. Невыдуманный рассказ (о себе). Повторение композиции рассказа	
178	Времена глагола. Употребление времён	
179	Прошедшее время глагола, его признаки	
180	Настоящее время глагола, его признаки	
181	Настоящее время глагола, употребление его в речи	
182	Будущее время глагола, его признаки	
183	Две формы будущего времени: простая и сложная	
184	Спряжение глаголов	
185	Глаголы первого и второго спряжения, их личные окончания	
186	Правописание безударных личных окончаний глагола	
187	Правописание безударных личных окончаний глагола третьего лица множественного числа	
188	Правописание безударных личных окончаний глагола третьего лица множественного числа. Закрепление	
189	Правописание безударных личных окончаний глагола первого лица множественного числа	
190	Морфологический разбор глагола	
191	Мягкий знак после шипящих в глаголах во втором лице единственного числа	
192	Мягкий знак после шипящих в глаголах во втором лице единственного числа. Закрепление	
193	Р.р. Сжатое изложение. «Шоколадный торт»	
194	Анализ творческих работ. Работа над ошибками	
195	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол»	
196	Тестирование по теме «Глагол»	
197	№8. Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием	
198	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
Повторение и систематизация изученного 9ч. (8+1Р.Р.)		
199	Разделы науки о языке. Фонетика, графика, орфография	
200	Орфограммы в приставках и корнях слов	
201	Орфограммы в окончаниях слов	
202	Употребление ь и ъ	
203	Р.р. Контрольное сочинение. «Куда бы я хотел поехать летом и почему?»	
204	Анализ творческих работ. Работа над ошибками	

205	Знаки препинания в простом предложении	
206	Знаки препинания в сложном предложении	
207	№9. Контрольная работа по теме «Повторение»	
208	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
209	Резервный урок	
210	Резервный урок	

Тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе		
№	Раздел. Тема урока. Основное содержание	Примечание
Русский язык - один из развитых языков мира (1ч.)		
1	Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира	
Повторение изученного в 5 классе 15ч.(12+3 Р.Р.)		
2	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография	
3	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова	
4	Орфограммы в приставках и корнях	
5	Части речи. Морфологический разбор слова	
6	Орфограммы в окончаниях	
7	Р.р. Сочинение на тему: «Памятный день летних каникул»	
8	Анализ творческих работ. Работа над ошибками. Словосочетание	
9	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	
10	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	
11	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	
12	Прямая речь. Диалог	
13	Р.р. Текст	
14	Р.р. Стили речи. Официально-деловой стиль	
15	№1 Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Повторение»	
16	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
Лексика и фразеология 16ч.(12+4Р.Р.)		
17	Лексика. Повторение изученного в 5 классе	
18	Лексикография. Словари	
19	Р.р. Обучение сочинению по картине	
20	Р.р. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	
21	Анализ творческих работ. Общеупотребительные слова	
22	Профессионализмы. Диалектизмы	
23	Р.р. Обучение сжатою изложению	
24	Р.р. Сжатое изложение по тексту М.Булгакова и В. Порудоминского	
25	Анализ творческих работ. Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова	
26	Устаревшие слова. Неологизмы	
27	Исконно русские и заимствованные слова	
28	Фразеологизмы	
29	Повторение и обобщение изученного в разделе « Лексика»	
30	Тестирование по разделу «Лексика»	
31	№2 Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Лексика»	
32	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
Словообразование и орфография 21ч. (17+4Р.Р.)		
33	Словообразование и орфография. Повторение изученного	
34	Словообразование и орфография. Повторение изученного в 5 классе	

35	Р.р. Описание интерьера	
36	Основные способы образования слов в русском языке	
37	Этимология слов	
38	Р.р. Сложный план. Систематизация материалов к сочинению	
39	Буквы <i>о-а</i> в корне – <i>кос-</i> – <i>кас-</i>	
40	Буквы <i>о-а</i> в корне – <i>гор-</i> – <i>гар-</i>	
41	Буквы <i>ы-и</i> после приставок	
42	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	
43	Трудные случаи написания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	
44	Соединительные <i>о-е</i> в сложных словах	
45	Сложносокращённые слова	
46	Морфемный и словообразовательный разбор слова	
47	Повторение и обобщение изученного в разделе «Словообразование и орфография»	
48	Повторение и обобщение изученного в разделе «Словообразование и орфография». Подготовка к контрольному диктанту	
49	№3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Словообразование и орфография»	
50	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
51	Р.р. Обучение сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	
52	Р.р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	
53	Анализ творческих работ. Работа над ошибками	
Морфология и орфография. Имя существительное 19ч.		
54	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	
55	Повторение. Склонение имён существительных. Падежные окончания существительных на – <i>ия</i> , – <i>ий</i> , – <i>ие</i>	
56	Разносклоняемые существительные	
57	Буква <i>е</i> в суффиксе существительных на – <i>мя</i>	
58	Несклоняемые имена существительные	
59	Несклоняемые имена существительные. Определение рода, согласование с прилагательными и глаголами прошедшего времени	
60	Имена существительные общего рода	
61	Морфологический разбор имени существительного	
62	<i>Не</i> с существительными	
63	<i>Не</i> с существительными. Закрепление	
64	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах – <i>чик</i> и – <i>щик</i> . Условия выбора	
65	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах – <i>чик</i> и – <i>щик</i> . Закрепление	
66	Гласные в суффиксах – <i>ек</i> и – <i>ик</i> имён существительных	
67	Гласные <i>о-</i> <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	
68	Повторение по теме «Имя существительное»	
69	Тестирование по теме «Имя существительное»	
70	№4. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	
71	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
Имя прилагательное 27ч. (21+6Р.Р.)		
72	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе	
73	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе	
74	Р.р. Описание природы. Обучение сочинению-описанию	
75	Степени сравнения прилагательных. Образование	
76	Степени сравнения прилагательных. Закрепление	
77	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	

78	Относительные прилагательные Р.р. Обучение выборочному изложению	
79	Р.р. Выборочное изложение (по отрывку из романа А.С.Пушкина «Дубровский»)	
80	Анализ творческих работ. Работа над ошибками	
81	Притяжательные прилагательные с суффиксами –ин(-ын), -ов(-ев)	
82	Притяжательные прилагательные с суффиксом –ий	
83	Морфологический разбор имени прилагательного	
84	Не с прилагательными. Условия выбора	
85	Не с прилагательными. Закрепление	
86	Буквы о-е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Р.р. Подготовка к сочинению-описанию	
87	Р.р. Сочинение – описание по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»	
88	Анализ творческих работ. Работа над ошибками. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	
89	Образование прилагательных с помощью суффиксов –н-, -онн-, -енн-	
90	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ин-, -ан-, -ян-	
91	Различение на письме суффиксов прилагательных –к-, -ск-	
92	Различение на письме суффиксов прилагательных –к-, -ск-. Закрепление	
93	Дефисное и слитное написание прилагательных	
94	Дефисное и слитное написание прилагательных. Закрепление	
95	Повторение по теме «Имя прилагательное»	
96	Тестирование по теме «Имя прилагательное»	
97	Р.р. Обучение сочинению - описанию	
98	Р.р. Контрольное сочинение – описание «Произведения народного декоративного творчества»	
99	№5. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	
100	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
Имя числительное 16ч. (13+3Р.Р.)		
101	Имя числительное как часть речи	
102	Простые, сложные и составные числительные	
103	Мягкий знак на конце и в середине числительных	
104	Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа	
105	Р.р. Обучение выборочному изложению	
106	Р.р. Контрольное выборочное изложение «Митраша» (по повести М.М.Пришвина «Кладовая солнца»)	
107	Анализ творческих работ. Работа над ошибками. Дробные числительные	
108	Собирательные числительные	
109	Порядковые числительные	
110	Морфологический разбор числительного	
111	Повторение по теме «Имя числительное»	
112	Р.р. Обучение домашнему сочинению на тему «Берегите природу!»	
113	Тестирование по теме «Имя числительное»	
114	Анализ домашних сочинений на тему «Берегите природу!»	
115	№6. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	
116	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
Местоимение 22ч. (16+6Р.Р.)		

117	Местоимение как часть речи	
118	Личные местоимения	
119	Возвратное местоимение <i>себя</i>	
120	Р.р. Обучение составлению рассказа по сюжетным картинкам на тему «Как я однажды помогал маме»	
121	Вопросительные местоимения	
122	Относительные местоимения	
123	Неопределённые местоимения	
124	Правописание неопределённых местоимений	
125	Отрицательные местоимения	
126	Правописание отрицательных местоимений	
127	Притяжательные местоимения	
128	Р.р. Рассуждение как тип речи. Обучение сочинению-рассуждению	
129	Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту «Кто прав?»	
130	Р.р. Анализ творческих работ. Рецензирование сочинений. Работа над ошибками	
131	Указательные местоимения	
132	Определительные местоимения	
133	Морфологический разбор местоимения	
134	Р.р. Обучение сочинению-рассуждению по картине	
135	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители»	
136	Анализ творческих работ. Повторение по теме «Местоимение»	
137	№7. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».	
138	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
Глагол 25ч. (21+5Р.Р.)		
139	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	
140	Инфинитив. Спряжение глаголов	
141	Правописание корней с чередованием Р.р. Подготовка к сочинению-рассказу по сюжетным картинкам с включением готового текста	
142	Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста	
143	Анализ творческих работ. Работа над ошибками. Понятие о разноспрягаемых глаголах	
144	Особенности спряжения разноспрягаемых глаголов.	
145	Глаголы переходные и непереходные	
146	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	
147	Р.р. Обучение изложению, близкому к тексту	
148	Р.р. Контрольное изложение, близкое к тексту. «Витькина гайка»	
149	Анализ работ. Работа над ошибками. Условное наклонение	
150	Изменение глаголов в условном наклонении	
151	Повелительное наклонение глагола	
152	Правописание глаголов в повелительном наклонении	
153	Различие глаголов в повелительном наклонении и глаголов в форме будущего времени	
154	Употребление наклонений	
155	Безличные глаголы	

156	Безличные глаголы. Употребление безличных глаголов в речи	
157	Морфологический разбор глагола	
158	Р.р. Обучение сочинению рассказа на основе услышанного	
159	Р.р. Сочинение на тему «Когда моя мама училась в школе»	
160	Анализ работ. Работа над ошибками. Правописание гласных в суффиксах глаголов	
161	Тестовая работа по теме «Глагол»	
162	Повторение по теме «Глагол»	
163	№8. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	
164	Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол». Работа над ошибками	
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах 10ч.		
165	Разделы науки о языке	
166	Орфография. Орфографический разбор	
167	Пунктуация. Пунктуационный разбор	
168	Лексика и фразеология	
169	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	
170	Морфология. Морфологический разбор слова	
171	№ 9. Итоговая контрольная работа	
172	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
173	Итоговый урок	
174	Резервный урок	
175	Резервный урок	

Тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе		
№	Раздел. Тема урока. Основное содержание.	Примечание
1	Русский язык как развивающееся явление	
Повторение изученного в 5-6 классах 14ч. (10+4Р.Р.)		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	
4	Лексика и фразеология	
5	Фонетика и графика	
6	Словообразование и орфография	
7	Морфемный и словообразовательный разборы	
8	Морфология и орфография. Имя существительное, имя прилагательное, глагол	
9	Морфология и орфография. Имя числительное, местоимение	
10	Морфология и орфография. Подготовка к контрольному диктанту	
11	№1 Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Повторение»	
12	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Р.р. Текст. Типы речи	
13	Р.р. Стили литературного языка. Научный и художественный	
14	Р.р. Стили литературного языка. Официально - деловой	
15	Р.р. Обучение домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	

16	Анализ творческих работ. Работа над ошибками Р.р. Публицистический стиль	
Морфология. Причастие 31ч. (26+5Р.Р.)		
17	Понятие о причастии	
18	Морфологические признаки глагола у причастия	
19	Морфологические признаки прилагательного у причастия	
20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	
21	Понятие о причастном обороте. Выделение причастного оборота запятыми	
22	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте	
23	Р.р. Описание внешности человека. Обучение сочинению-описанию	
24	Р.р. Сочинение – описание по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»	
25	Анализ творческих работ. Работа над ошибками	
26	Действительные и страдательные причастия	
27	Полные и краткие страдательные причастия	
28	Действительные причастия настоящего времени	
29	Гласные в суффиксах действительного причастия настоящего времени	
30	Действительное причастие прошедшего времени Р.р. Подготовка к изложению (по тексту Т.Л.Сухотиной)	
31	Р.р. Обучающее изложение с изменением лица повествователя (по тексту Т.Л.Сухотиной)	
32	Анализ творческих работ. Работа над ошибками Страдательные причастия настоящего времени	
33	Страдательные причастия прошедшего времени	
34	Гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	
35	Одна и две буквы НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	
36	Одна буква Н в отглагольных прилагательных	
37	Одна и две буквы НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	
38	Морфологический разбор причастий	
39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастием	
40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастием (закрепление) Р.р. Подготовка к выборочному изложению (по рассказу М.А.Шолохова)	
41	Р.р. Выборочное изложение (по рассказу М.А.Шолохова «Судьба человека»)	
42	Анализ творческих работ. Работа над ошибками	
43	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий в прошедшего времени	
44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Причастие». Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту	
45	№2 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	
46	Анализ диктанта. Работа над ошибками	
Деепричастие 12ч. (10+2Р.Р.)		
47	Деепричастие как часть речи	
48	Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия	

49	Деепричастный оборот. Пунктуация при деепричастном обороте	
50	Правописание НЕ с деепричастиями	
51	Деепричастия совершенного вида	
52	Деепричастия несовершенного вида	
53	Р.р. Обучение сочинению по картине С.А. Григорьева «Вратарь»	
54	Р.р. Сочинение по картине С.А. Григорьева «Вратарь»	
55	Анализ творческих работ. Морфологический разбор деепричастия	
56	Обобщение и систематизация материала по теме «Деепричастие». Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту	
57	№3 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	
58	Анализ диктанта. Работа над ошибками	
Наречие 24ч. (20+4Р.Р.)		
59	Наречие как часть речи	
60	Смысловые группы наречий	
61	Смысловые группы наречий. Закрепление Р.р. Подготовка к сочинению по картине И.Попова «Первый снег»	
62	Р.р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	
63	Анализ творческих работ. Работа над ошибками	
64	Степени сравнения наречий	
65	Морфологический разбор наречий	
66	Употребление наречий для связи предложений в тексте	
67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е	
68	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	
69	Одна и две буквы Н в наречиях на О (Е)	
70	Р.р. Описание действий	
71	Буква О и Е после шипящих на конце наречий	
72	Буквы О и А на конце наречий Р.р. Подготовка к изложению с элементами сочинения	
73	Р.р. Контрольное изложение с элементами сочинения «Вот это и плохо!»	
74	Анализ творческих работ. Работа над ошибками	
75	Дефис между частями слова в наречиях	
76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	
77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	
78	Повторение по теме «Наречие». Подготовка к контрольному диктанту Тестовая работа по теме «Наречие»	
79	№4 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	
80	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
Слова категории состояния 3ч. (2+1Р.Р.)		
81	Слова категории состояния. Группы по значению	
82	Морфологический разбор слова категории состояния Р.р. Подготовка к изложению с описанием состояния природы	

83	Р.р. Сжатое изложение с описанием состояния природы (по тексту К.Г.Паустовского «Обыкновенная земля»)	
Служебные части речи. Предлог 11ч. (9+2Р.Р.)		
84	Анализ творческих работ. Работа над ошибками. Служебные части речи	
	Предлог как часть речи	
85	Употребление предлогов	
86	Непроизводные и производные предлоги	
87	Непроизводные и производные предлоги. Закрепление	
88	Простые и составные предлоги	
89	Морфологический разбор предлога	
90	Р.р. Обучение сочинению по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	
91	Р.р. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	
92	Анализ творческих работ. Работа над ошибками. Слитное и раздельное написание производных предлогов	
93	Повторение и обобщение по теме «Предлог»	
94	Тестовая работа по теме «Предлог»	
Союз 12ч. (11+1Р.Р.)		
95	Анализ тестовой работы Союз как часть речи.	
96	Простые и составные союзы	
97	Союзы сочинительные и подчинительные	
98	Запятая между простыми предложениями в составе сложного	
99	Сочинительные союзы	
100	Подчинительные союзы	
101	Морфологический разбор союзов Р.р. Подготовка к сочинению- рассуждению	
102	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение «Почему сейчас всё меньше книголюбов?»	
103	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> . Анализ творческих работ	
104	Повторение и обобщение по теме «Союз»	
105	Тестовая работа по теме «Союз»	
Частица 15ч.(11+4Р.Р.)		
106	Понятие о частице. Анализ тестовых работ	
107	Разряды частиц. Формообразующие частицы	
108	Модальные частицы Р.р. Подготовка к сочинению	
109	Р.р. Сочинение на тему «Как стать чемпионом»	
110	Анализ творческих работ. Разделительное и дефисное написание частиц	
111	Р.р. Обучение сочинению по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	
112	Р.р. Контрольное сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	
113	Анализ творческих работ. Работа над ошибками. Морфологический разбор частиц	

114	Отрицательные частицы НЕ, НИ	
115	Различение приставки и частицы НЕ <i>Р.р. Подготовка к сочинению по данному сюжету</i>	
116	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету	
117	Анализ творческих работ. Работа над ошибками. Частица НИ, союз НИ-НИ, приставка НИ	
118	Повторение и обобщение изученного по теме « Частица»	
119	Тестовая работа по теме « Частица»	
120	Анализ тестовой работы. Повторение и обобщение изученного по разделу «Служебные части речи»	
121	Повторение и обобщение изученного по разделу «Служебные части речи». Подготовка к контрольному диктанту	
122	№5 Контрольный диктант по разделу «Служебные части речи»	
123	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
Междометие 5ч. (3+2Р.Р.)		
124	Междометие как часть речи	
125	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	
126	Р.р. Обучение изложению с элементами сочинения по тексту В.А.Гиляровского «Москва и москвичи»	
127	Р.р. Контрольное изложение с элементами сочинения по тексту В.А.Гиляровского «Москва и москвичи»	
128	Анализ творческих работ. Работа над ошибками	
Повторение в конце года 10ч. (9+1Р.Р.)		
129	Роль русского языка в международной жизни	
130	Р.р. Рецензия на текст В.М.Пескова «Родина»	
131	Фонетика. Графика	
132	Лексика и фразеология	
133	Морфемика. Словообразование	
134	Морфология	
135	Орфография	
136	Синтаксис. Пунктуация. Подготовка к контрольной работе	
137	№6 Итоговая контрольная работа	
138	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
139	Резервный урок	
140	Резервный урок	

Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе 140ч. (122+Р.р.18ч.)		
№	Раздел. Тема урока. Основное содержание.	Примечание
Русский язык в современном мире 1ч.		
1	Вводный урок о русском языке	
Повторение изученного в 5-7 классах 11ч. (9+2Р.р.)		
2	Пунктуация и орфография	
3	Знаки препинания: знаки выделения, разделения, завершения	
4	Знаки препинания в сложном предложении	
5	Р.р. №1 Подготовка к выборочному изложению	

6	Р.р.№2 Выборочное изложение. «Мечты детства» (по тексту А.Аверченко)	
7	Анализ творческих работ. Работа над ошибками	
8	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	
9	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	
10	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	
11	№1 Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» с грамматическим заданием	
12	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 8ч.		
13	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	
14	Предложение как единица синтаксиса	
15	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	
16	Синтаксические связи слов в словосочетании	
17	Синтаксические связи слов в словосочетании. Закрепление	
18	Синтаксический разбор словосочетания	
19	Тестовая работа по теме «Словосочетание»	
20	Анализ тестовых работ. Работа над ошибками	
Простое предложение 5ч. (3 +2Р.Р.)		
21	Грамматическая (предикативная) основа предложения	
22	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение	
23	Р.р. №3 Обучение сочинению-описанию по картинам С.Баулина, С.Герасимова	
24	Р.р. №4 Сочинение – описание памятника культуры Храма Покрова на Нерли	
25	Анализ творческих работ. Работа над ошибками	
Двусоставные предложения 7ч.		
26	Главные члены предложения. Подлежащее	
27	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	
28	Составное глагольное сказуемое	
29	Составное глагольное сказуемое. Закрепление	
30	Составное именное сказуемое	
31	Составное именное сказуемое. Закрепление	
32	Тире между подлежащим и сказуемым	
Второстепенные члены предложения 14ч.(12+2Р.Р.)		
33	Роль второстепенных членов в предложении	
34	Дополнение	
35	Определение	
36	Приложение	
37	Знаки препинания при приложении	
38	Обстоятельство	
39	Обстоятельство. Смысловые группы обстоятельств	
40	Синтаксический разбор двусоставного предложения	
41	Р.р. №5 Характеристика человека как вид текста. Групповой портрет	
42	Р.р. №6 Сочинение-описание по картине Ю.Ракши «Проводы ополчения»	
43	Анализ творческих работ. Работа над ошибками	
44	Повторение по теме «Двусоставные предложения»	
45	Тестовая работа по теме «Двусоставные предложения»	
46	Анализ тестовых работ. Работа над ошибками	
Односоставные предложения 13ч. (11+2Р.Р.)		
47	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения	

48	Определённо-личные предложения	
49	Неопределённо-личные предложения	
50	Р.р. №7 Инструкция	
51	Безличные предложения	
52	Р.р. №8 Рассуждение	
53	Неполные предложения	
54	Синтаксический разбор односоставного предложения	
55	Повторение по теме «Односоставные предложения»	
56	Тестовая работа по теме «Односоставные предложения»	
57	Анализ тестовых работ. Работа над ошибками	
58	№2 Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения. Односоставные предложения» с грамматическим заданием	
59	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	
Однородные члены предложения 15ч. (13+2Р.Р.)		
60	Понятие об осложнённом предложении	
61	Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них	
62	Однородные и неоднородные определения	
63	Однородные и неоднородные определения. Закрепление	
64	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них	
65	Р.р.№9 Подготовка к изложению элементами сочинения	
66	Р.р. №10 Контрольное изложение с элементами сочинения (сравнительная характеристика) по тексту Л.Н.Толстого «Мать и дочь»	
67	Анализ творческих работ. Работа над ошибками	
68	Обобщающие слова при однородных членах	
69	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами	
70	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Закрепление	
71	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с однородными членами	
72	Повторение по теме «Предложения с однородными членами»	
73	Тестовая работа по теме «Предложения с однородными членами»	
74	Анализ тестовых работ. Работа над ошибками	
Обособленные члены предложения 23ч. (21+2Р.Р.)		
75	Понятие об обособлении	
76	Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них	
77	Обособление согласованных распространённых определений	
78	Обособление согласованных распространённых определений. Закрепление	
79	Обособление согласованных нераспространённых определений	
80	Обособление согласованных нераспространённых определений. Закрепление	
81	Р.р.№11 Рассуждение на дискуссионную тему	
82	Р.р. №12 Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Можно ли жить без Родины?»	
83	Анализ творческих работ. Работа над ошибками	
84	Контрольный административный диктант за 1 полугодие	
85	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	
86	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	
87	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Закрепление	

88	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	
89	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Закрепление	
90	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	
91	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Закрепление	
92	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами	
93	Повторение по теме «Предложения с обособленными членами»	
94	Тестовая работа по теме «Предложения с обособленными членами»	
95	Анализ тестовых работ. Работа над ошибками	
96	№3 Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами» с грамматическим заданием	
97	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. 2ч.		
98	Обращение. Назначение обращения	
99	Обращение. Выделительные знаки препинания при нём	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные и вставные конструкции. Междометия. 12ч.		
100	Вводные конструкции	
101	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению	
102	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению. Закрепление	
103	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	
104	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Закрепление	
105	Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при междометиях	
106	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с вводными словами, вводными сочетаниями слов и вводными предложениями, со словами, грамматически не связанными с членами предложения	
107	Повторение по теме «Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами, вводными сочетаниями слов и вводными предложениями. Предложения с междометиями»	
108	Тестовая работа по теме «Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами, вводными сочетаниями слов и вводными предложениями. Предложения с междометиями»	
109	Анализ тестовых работ. Работа над ошибками	
110	№4 Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами, вводными сочетаниями слов и вводными предложениями. Предложения с междометиями» с грамматическим заданием	
111	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	
Чужая речь 16ч. (12+4Р.Р.)		
112	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	
113	Прямая и косвенная речь	
114	Косвенная речь	
115	Прямая речь	
116	Диалог	

117	Р.р.№13 Рассказ	
118	Р.р.№14 Контрольное сочинение по данному началу с введением диалога	
119	Анализ творческих работ. Работа над ошибками	
120	Цитата	
121	Р.р.№15 Подготовка к сжато изложению	
122	Р.р. №16 Контрольное сжатое изложение по тексту К.Г.Паустовского	
123	Анализ творческих работ. Работа над ошибками	
124	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с чужой речью	
125	Повторение по теме «Чужая речь»	
126	Тестовая работа по теме «Чужая речь»	
127	Анализ тестовых работ. Работа над ошибками	
Повторение изученного в 8 классе 13ч. (11+2Р.Р.)		
128	Синтаксис и морфология	
129	Синтаксис и пунктуация	
130	Синтаксис и пунктуация	
131	Синтаксис и культура речи	
132	Синтаксис и культура речи	
133	Синтаксис и орфография	
134	Р.р.17 Подготовка к подробному изложению по тексту В.М.Пескова «Ростов Великий»	
135	Р.р.18 №5 Подробное изложение по тексту В.М.Пескова «Ростов Великий»	
136	Анализ творческих работ. Работа над ошибками	
137	Итоговый контрольный административный диктант	
138	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	
139	№6 Итоговый контрольный тест	
140	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	

Тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе		
№	Содержание (название раздела, темы урока)	Примечание
1	Международное значение русского языка (1 ч.)	
Повторение пройденного в 5-8 классах 7ч. (5 ч. + 2 Р.Р.)		
2	Повторение орфографии	
3	Комплексное повторение (анализ текста, орфограммы в тексте, знаки препинания при прямой речи, цитировании, приложении, фонетика, состав слова)	
4	Комплексное повторение (знаки препинания при однородных членах предложения, вводных словах, тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении, орфограмма в корне, правописание приставок, производных предлогов)	
5	Комплексное повторение (словосочетание, предложение, способы выражения главных членов предложения, виды предложение по наличию главных членов, виды односоставных предложений)	
6	Р.р. №1 Комплексный анализ текста (его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, средств связи его частей).	
7	Р.р. №2 Контрольное изложение с элементами сочинения (по тексту Е. Чернявского «Как я учу языки»)	
8	Анализ творческих работ. Работа над ошибками	
Сложные предложения. Культура речи		

9	Слож	
10	С	
11	С л о	
12	С и н	
13	С	
14	Те	
15	Р .	
16	Р.	
17	А н а	
18	С	
19	У	
20	М	
21	Р а	
22	Р.	
23	Р. р.	
24	А	
25	В	
26	С	
27	С	
28	С	
29	С	
30	С л	
31	С л	
32	С л	
33	Р .	
34	Т и	
35	Р.	
36	С и	
37	Р.	
38	С	
39	П	
40	Те	
41	№ 1	
42	А	

43	Бе	
44	С м	
45	Ра	
46	С и	
47	Р.	
48	А н	
49	Р .	
50	Те	
51	№ 2	
52	А	
53	Ра	
54	Р а	
55	С	
56	С и	
57	Р .	
58	А на ли з тв	
59	Р.	
60	Р о л	
61	Р у с с к и	
62	Р у с с к и й я з	

63	С и с	
64	Р · р	
65	Р ·	
66	Те	
67	№	
68	А	
69	Ре	
70	Ре	