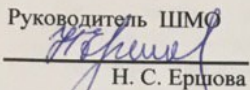
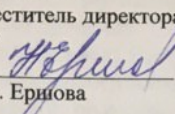
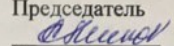
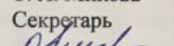


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Правдинский центр образования»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей
гуманитарного цикла
от 30.08.2017 года
Протокол № 1

Руководитель ШМО

Н. С. Ерцова

Согласовано:
30.08.2016 г.
Заместитель директора по
УВР

Н. С. Ерцова

Рекомендовано
к принятию
Педагогическим
советом
Протокол № 1
от 30.08.2016 г.
Председатель

Т. Л. Микова
Секретарь

О. И. Микалина


УТВЕРЖДАЮ
Директор
Т. Л. Микова
30.08.2016 г.
Приказ 188-Д

Рабочая программа
по географии
для учащихся II ступени (8 класс)

Составил:
учитель географии
высшей квалификационной категории
Ершова Н.С.

п. Правда
2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География России. Природа» для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной с ФГОС ООО и авторской программы по географии России.

Программа рассчитана на 70 часов.

Целью изучения предмета (курса) является: освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Задачами изучения предмета (курса) являются:

- формирование у молодого поколения знаний по географии России для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей стране, региону, местности, взаимопонимания с другими народами;
- воспитание экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МКОУ «Правдинский центр образования». Она включает в себя все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по истории России.

Преобладающими формами текущего контроля выступают устный опрос учащихся.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект предметной линии учебника И. И. Баринова. География России. Природа. – М.: «Дрофа», 2014.

Как часть образовательной области учебный предмет «География России. Природа» тесно связан с предметами: «История», «Математика», «Физика», «Химия», «Обществознание», «Иностранный язык», «Информатика» и является одним из основных источников формирования умения и коммуникативных навыков.

Курс «География России. Природа» является важнейшим слагаемым предмета «География». «География России. Природа» - систематический курс учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о географическом положении России, морях, омывающих ее территорию, минеральных ресурсах, рельефе, геологическом строении и полезных ископаемых, климате и климатических ресурсах, внутренних водах и водных ресурсах, почвах и почвенных ресурсах, биологических ресурсах, природном районировании, природных зонах, крупных природных районах

При изучении курса формируется географическая культура и обучение географическому языку; учащиеся овладевают необходимыми представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии. В структуре курса заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического

мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. Организуя учебный процесс по географии в школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернет, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения. Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания: методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся; методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр; методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ. Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал). Формы организации работы учащихся: индивидуальная, коллективная (фронтальная, парная, групповая). Виды деятельности учащихся: устные сообщения, обсуждения, доклады. Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами. При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик. Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ. Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

Курс «География России. Природа» помогает формировать способности: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; выделять главное в тексте и второстепенное; анализировать графическую, статистическую, текстовую, аудиовизуальную информацию; выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями; пользоваться

мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью; (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации; организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива; слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества; определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат; оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
8 класс	2	35	70

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География России. Природа»

Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации.

Объяснять:

- влияние географического положения на особенности природы России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- особенности природы отдельных регионов;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость».

Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.

Личностные результаты освоения курса «География России. Природа» на уровне основного общего образования:

- освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности;
- овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире;
- овладение знаниями и умениями, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты освоения курса «География России. Природа» на уровне основного общего образования:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты освоения курса «География России. Природа» на уровне основного общего образования:

- овладение целостными представлениями о географических знаниях, как необходимой основы для познания географии России и мира;
- способность применять понятийный аппарат географических знаний и приёмы географического анализа для раскрытия сущности географических знаний;
- способность соотносить географические знания о России и мире;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных географических источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать географические карты и ориентироваться в них;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления географических знаний;
- готовность применять географические знания для выявления и сохранения культурных памятников России и мира.

Содержание курса

8 класс

География России. Природа (70 часов)

Введение. (9 часов)

Что изучает география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований. Географическое положение России. Обозначение на контурной карте границ, пограничных государств крайних точек, морей, омывающих Россию. (Практическая работа № 1). Характеристика географического положения России (по плану) (Практическая работа № 2). Моря, омывающие территорию России. Островная земля России. Разница во времени на территории России. Решение задач по определению поясного и местного времени. (Практическая работа № 3). Этапы освоения и изучения России. Повторительно-обобщающий урок по теме «Введение».

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. (7 часов)

Главные особенности рельефа России и строение земной коры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере.

Геологическое летоисчисление.

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Минеральные ресурсы России и проблемы их рационального использования. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Сопоставление тектонической и физической карт, установление зависимости рельефа, полезных ископаемых от строения земной коры. (Практическая работа № 4).

Обозначение основных месторождений полезных ископаемых на контурной карте. (Практическая работа № 5).

Развитие форм рельефа. Внутренние и внешние процессы, формирующие рельеф, и связанные с ними стихийные явления.

Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые».

Тема 2. Климат и климатические ресурсы. (7 часов)

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс.

Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. (Практическая работа № 6).

Определение коэффициента увлажнения для разных пунктов. (Практическая работа № 7).

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и жизнь. Неблагоприятные климатические явления. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы».

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы. (5 часов)

Внутренние воды России. Реки. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Определение по картам особенностей питания, режима, годового стока, уклона и падения реки, возможности её хозяйственного использования. (по плану). (Практическая работа № 8).

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы. Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы».

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы. (5 часов)

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв и их разнообразие.

Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности их распространения.

Определение по картам условий почвообразования для основных зональных типов почв России. (Практическая работа № 9).

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Почвы и почвенные ресурсы».

Тема 5. Биологические ресурсы. (3 часа)

Растительный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности природных зон России.

Животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности животного мира природных зон России. Охрана органического мира.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Тема 6. Природное районирование. (3 часа)

Формирование природных территориальных комплексов. Природные территориальные комплексы - результат длительного развития географической оболочки Земли.

Локальный, региональный и глобальный уровни природных территориальных комплексов. Физико-географическое районирование России. Природное районирование.

Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние природных территориальных комплексов и их изменение в результате деятельности человека. Природные и антропогенные территориальные комплексы.

Тема 7. Природные зоны. (5 часов)

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр.

Характеристика лесов, лесостепей и степей, полупустынь, пустынь, высотной поясности.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия. Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Природные зоны».

Тема 8. Моря как крупные природные комплексы. (1 час)

Природный комплекс моря. Характеристика по картам особенностей природы одного из морей. (Практическая работа № 10).

Тема 9. Крупные природные районы. (19 часов)

Русская (Восточно - Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их использования. Кавказ. Природные комплексы Кавказа. Урал. Природные комплексы и природные ресурсы Урала. Природные уникалы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западной Сибири и проблемы их освоения. Комплексное описание региона. Оценка природных ресурсов и условий для жизнедеятельности человека (по картам). (Практическая работа № 11). Средняя и Северо - Восточная Сибирь. Природные комплексы Средней и Северо - Восточной Сибири. Горы Южной Сибири. Проблема Байкала. Дальний Восток. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы Дальнего Востока. Повторительно-обобщающий урок по теме «Крупные природные районы».

Тема 10. Человек и природа. (5 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.

Изменение природы под влиянием деятельности человека.

Роль географической науки в изучении и преобразовании природы.

Экологическая ситуация в России.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и природа».

Итоговое повторение по курсу «Физическая география России». (1 час)

Повторительно-обобщающий урок по темам: «Введение», «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые», «Климат и климатические ресурсы», «Внутренние воды и водные ресурсы», «Почвы и почвенные ресурсы», «Биологические ресурсы», «Природное районирование», «Природные зоны», «Крупные природные районы», «Человек и природа».

Требования к уровню подготовки выпускников

География России. Природа (8 класс)

Выпускник научится:

- указывать особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- характеризовать субъекты Российской Федерации;
- показывать на карте пограничные государства; субъекты Российской Федерации; ее моря, реки, озера, горы, равнины;
- называть геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории; границы часовых поясов; климатообразующие факторы;
- распределять реки страны по бассейнам океанов;
- объяснять зональные типы почв, их главные свойства;
- называть основные виды природных ресурсов;
- указывать экологически неблагоприятные районы;
- называть маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории.
- определять и измерять географическое положение объектов, разницу в поясном времени территорий, погоду по синоптической карте;
- оценивать природно-ресурсный потенциал, экологическую ситуацию, изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.
- указывать причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- объяснять влияние географического положения на особенности природы России;
- называть закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- указывать причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- называть особенности природы отдельных регионов.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику крупным природным районам;
- сравнивать географические показатели морей, рек, озер, гор, равнин;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания географических объектов.

Программное и учебно-методическое оснащение

Класс	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
8	Рабочая программа по географии, составленная на основе примерной программы к ФКГОС основного общего образования по географии.	Баринова И.И. География России. Природа. – М.: «Дрофа», 2014. Сиротин В.И. География России. 8 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2014. География России. 8 кл.: Атлас, – М.: Дрофа; Издательство Дик, 2014.	Баринова И.И. – Поурочные разработки к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 кл.» - М.: Экзамен, 2014.

Тематическое планирование

8 класс

География России. Природа (70 часов)

№	Содержание (тема урока)	Примечание
	Введение. (9 часов).	
1	Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.	стр.3-5
2	Географическое положение России.	§1, стр.6-13.
3	Обозначение на контурной карте границ, пограничных государств крайних точек, морей, омывающих Россию. (Практическая работа № 1).	§ 1, стр.12=13
4	Характеристика географического положения России (по плану) (Практическая работа № 2).	§1,стр.13,задан
5	Моря, омывающие территорию России. Островная земля России.	§2,стр.14-21
6	Разница во времени на территории России.	§3, стр.21-24.
7	Решение задач по определению поясного и местного времени. (Практическая работа № 3).	§3. стр.24-25
8	Этапы освоения и изучения России	§4, стр.25-31
9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Введение».	стр.31.Задание
	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. (7 часов).	
10	Главные особенности рельефа России и строение земной коры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере.	§5,стр.34-37
11	Геологическое летоисчисление. Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.	§6, стр.38-43
12	Минеральные ресурсы России и проблемы их рационального: использования. . Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.	§7, стр43-48.
13	Сопоставление тектонической и физической карт, установление зависимости рельефа, полезных ископаемых от строения земной коры. (Практическая работа № 4).	стр.49. Задания.
14	Обозначение основных месторождений полезных ископаемых на контурной карте. (Практическая работа № 5).	Работа с контурной картой.
15	Развитие форм рельефа. Внутренние и внешние процессы, формирующие рельеф, и связанные с ними стихийные явления. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйстве€нную деятельность человека. Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.	§8, стр.49-55
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые».	стр.55,Задания

	Тема 2. Климат и климатические ресурсы. (7 часов).	
17	Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс.	§9, стр.57-60
18	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.	§9, стр.61-63.
19	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. (Практическая работа № 6).	Работа с контурной картой
20	Определение коэффициента увлажнения для разных пунктов. (Практическая работа № 7).	стр.63.Задания
21	Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.	§10, стр.63-68
22	Климат и жизнь. Неблагоприятные климатические явления. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.	§ 10, стр.68-72
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы».	§11, стр.74-76
	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы. (5 часов).	
24	Внутренние воды России. Реки. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.	§12, стр.78-83
25	Определение по картам особенностей питания, режима, годового стока, уклона и падения реки, возможности её хозяйственного использования. (по плану). (Практическая работа № 8).	§12, стр.83-84
26	Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	§13, стр.84-89
27	Водные ресурсы. Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.	§14, стр.89-92
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы».	§13,14 повторить.
	Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы. (5 часов).	
29	Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв и их разнообразие.	§15, стр.93-95.
30	Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности их распространения.	§15, стр.95-97.
31	Определение по картам условий почвообразования для основных зональных типов почв России. (Практическая работа № 9).	§16, стр.98-100.
32	Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.	§17, стр.100-104

	Особенности почв своего региона и своей местности.	
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Почвы и почвенные ресурсы».	стр.104,задан.
	Тема 5. Биологические ресурсы. (3 часа).	
34	Растительный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности природных зон России.	§18,стр.105-108
35	Животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности животного мира природных зон России. Охрана органического мира.	§18,стр.108-112.
36	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.	§19,стр.112-115 Стр.116-123.
	Тема 6. Природное районирование. (3 часа).	
37	Формирование природных территориальных комплексов. Природные территориальные комплексы - результат длительного развития географической оболочки Земли.	§21,стр.124-125
38	Локальный, региональный и глобальный уровни природных территориальных комплексов. Физико-географическое районирование России. Природное районирование.	§21,стр.125-127
39	Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние природных территориальных комплексов и их изменение в результате деятельности человека. Природные и антропогенные территориальные комплексы.	§22,стр.127-129
	Тема 7. Природные зоны. (5 часов).	
40	Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?	§23,стр.129-132
41	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр.	§23,стр.123-135
42	Характеристика лесов, лесостепей и степей, полупустынь, пустынь, высотной поясности.	§25,стр.139-144
43	Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия. Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.	§26,стр.144-148
44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Природные зоны».	стр.149-150
	Тема 8. Моря как крупные природные комплексы. (1 час).	
45	Природный комплекс моря. Характеристика по картам особенностей природы одного из морей. (Практическая работа № 10).	стр.150,задан.
	Тема 9. Крупные природные районы. (19 часов).	
46	Русская (Восточно - Европейская) равнина.	§27,стр.151-157
47	Природные комплексы Русской равнины.	§28,стр.158-165
48	Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их использования.	§29,стр.166-170
49	Кавказ.	§30,стр.170-178
50	Природные комплексы Кавказа.	§31,стр.178-181
51	Урал.	§32,стр.181-186
52	Природные комплексы и природные ресурсы Урала.	§33,стр.187-192
53	Природные уникумы Урала.	§34,стр.192-197
54	Западная Сибирь.	§35,стр.197-204
55	Природные ресурсы Западной Сибири и проблемы их освоения.	§36,стр.204-207

56	Комплексное описание региона. Оценка природных ресурсов и условий для жизнедеятельности человека (по картам). (Практическая работа № 11).	Работа с контурной картой
57	Средняя и Северо - Восточная Сибирь.	§37,стр.208-215
58	Природные комплексы Средней и Северо - Восточной Сибири.	§38,стр.215-220
59	Горы Южной Сибири.	§38,стр.221-225.
60	Проблема Байкала.	§39,стр.225-229
61	Дальний Восток.	§40,стр.229-234
62	Природные комплексы Дальнего Востока.	§41,стр.235-238
63	Природные уникалы Дальнего Востока.	п.42стр.252
64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Крупные природные районы».	п.43стр.256
	Тема 10. Человек и природа. (5 часов).	
65	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	§44,стр.256-262
66	Изменение природы под влиянием деятельности человека.	§45стр.262-266
67	Роль географической науки в изучении и преобразовании природы.	§46,стр.266-271
68	Экологическая ситуация в России.	§47,стр.271-278
69	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и природа».	§47,стр.278.
	Итоговое повторение по курсу «Физическая география России» (1 час).	стр.278-280
70	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Введение», «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые», «Климат и климатические ресурсы», «Внутренние воды и водные ресурсы», «Почвы и почвенные ресурсы», «Биологические ресурсы», «Природное районирование», «Природные зоны», «Крупные природные районы», «Человек и природа».	стр.282-290