

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Правдинская средняя общеобразовательная школа»**

Принято:
на Педагогическом Совете
от «26» марта 2012 г.
Председатель Микова Т.Л.
Секретарь: Микалина О.И.
протокол №6

«Утверждено»:
Директор МКОУ
Микова Т.Л.
приказ № 44-2
от «26» марта 2012 г.

**Образовательная программа
МКОУ «Правдинская средняя
общеобразовательная школа»
на 2012 -2018 учебный год**

2012 год.

п. Правда.

Содержание.

РАЗДЕЛ 1. Информационно – аналитические данные	3 стр.
1.1. Назначение образовательной программы	3 стр.
1.2 . Общие положения	3 стр.
2. Пояснительная записка программы.	4 стр.
2.1. Миссия школы, цели и задачи образовательной программы школы.....	4 стр.
2.2. Приоритетные направления деятельности формирования у обучающихся потребности в обучении, саморазвития.....	5 стр.
3. Информационная справка.....	6 стр.
3.1. Общая характеристика школы.....	7 стр.
3.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения.....	9 стр.
3.3. Характеристика кадрового состава.....	10 стр.
3.4. Материально-техническая и учебно-методическая база.....	12 стр.
3.5. Программно-методическое обеспечение.....	13 стр.
3.6. Учебный план и методическая тема работы школы, Участие в олимпиадах	13 стр.
3.7. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся.	20 стр.
3.8. Методическое сопровождение образовательного процесса.	22 стр.
3.9. Оценивание деятельности обучающихся.....	22 стр.
3.10. Уровень обученности.....	27 стр.
РАЗДЕЛ 2. Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей. Определение их требований к уровню образования.....	29 стр.
2.1. Социальный состав учащихся.....	29 стр.
2.2. Состояние здоровья учащихся.....	30 стр.
3. Систематизация и описание основных противоречий выявленных в ходе анализа образовательной деятельности.....	33 стр.
4. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа. Принципы, лежащие в основе концепции школы и наиболее значимые для нашего образовательного учреждения.....	33 стр.
5. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Социальный заказ родителей школе. Характеристика социального заказа.	35 стр.
РАЗДЕЛ 3. Перспективы развития школы.....	37 стр.
3.1. Образ выпускника начальной, основной, средней школы ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.....	37 стр.
3.2. Управление реализацией программы.....	39 стр.
3.3. Сроки и этапы реализации программы.....	40 стр.
Приложения.....	41 стр.
ЛИТЕРАТУРА.....	46 стр.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МКОУ «Правдинская средняя общеобразовательная школа», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями, Уставом МКОУ «Правдинская средняя общеобразовательная школа».

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

1.1. Назначение образовательной программы

Образовательная программа МКОУ «Правдинская средняя общеобразовательная

школа»

- является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы;
- является внутренним образовательным стандартом, обусловленным региональной, муниципальной образовательной политикой, развитием районной системы образования;
- учитывает образовательный запрос учеников и их родителей, способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;
- является основанием для определения качества реализации школой федеральных стандартов;
- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива в школе на период 2012 - 2018 годы.

Данная образовательная программа предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в условиях школы. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива школы, разработана на базе Закона Российской Федерации «Об образовании», Гражданского Кодекса РФ, Конвенции о правах ребёнка, Устава МКОУ «Правдинская средняя общеобразовательная школа» и локальных актов к нему и исходит из проблем современного образования, основными из которых являются проблемы отношения к ребёнку как к объекту обучения. Программа является среднесрочной, рассчитанной на 5 лет. В настоящее время идет первый этап реализации программы, на котором определены общие концептуальные положения и осмыслены теоретические основания программы.

С ключевыми идеями программы будут ознакомлены учителя, дети и родители, спрогнозированы некоторые результаты работы по данной программе.

Следующий этап станет этапом коррекции программы. На этом этапе будут уточняться критерии оценки результата, определяться перспективы дальнейшего развития.

1.1. Общие положения.

Образовательная программа является локальным актом школы. Рассматривается и принимается на заседаниях Педагогического совета школы, вводится в действие приказом директора школы.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения конкретизирует основные образовательные программы и положения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования применительно к типу и виду школы, составу обучающихся, образовательным потребностям участников образовательного процесса, педагогическим возможностям учреждения.

Образовательная программа гарантирует возможность достижения результатов обучения, планируемых основными образовательными программами, и не может ограничивать права обучающихся на получение доступного качественного образования.

1-ый этап. 2012 - 2013 учебный год

- подготовка к внедрению новых образовательных стандартов на второй ступени.
- переход на электронный дневник;
- компьютеризация школы;
- мониторинг здоровья учащихся;
- совершенствование системы введения третьего часа физкультуры;
- мониторинг оснащения образовательного учреждения в соответствии с требованиями новых стандартов.

2-ой этап. 2013-2018 учебные годы.

- переход на новые федеральные стандарты второй ступени.
- подготовка к переходу на новые федеральные стандарты средней школы
- завершение полной компьютеризации школы.

Общеобразовательное учреждение несёт ответственность перед родителями обучающихся и Учредителем за выполнение своей Образовательной программы.

Отчёт о результатах выполнения Образовательной программы должен ежегодно доводиться до сведения широкой общественности в Публичном докладе по итогам работы учреждения за учебный год.

2. Пояснительная записка

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют педагоги, обучающиеся, работники школы, родители, имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа дает общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2012-2016 годы.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

Раздел 2. Характеристика контингента обучающихся. Социальный заказ родителей обучающихся, самих обучающихся к образованию.

Раздел 3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных, для школы, направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

2.1. Миссия и цели, на достижение которых направлена деятельность учреждения по организации образовательного процесса.

Миссия школы:

Создание наиболее благоприятных условий для развития всех обучающихся в соответствии с имеющимися ресурсами, максимальная адаптация на индивидуальные особенности каждого ребёнка, гибкое реагирование на социокультурное изменение среды, реализация Федерального государственного образовательного стандарта.

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

Цели деятельности:

- Обеспечение реализации прав участников образовательного процесса на получение качественного современного образования через повышение вариативности предоставляемых образовательных услуг и сохранение единого образовательного пространства.
- Усиление у обучающихся мотивации на успешность в учебной и внеурочной деятельности;
- Качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих способностей обучающихся;
- Организация исследовательской деятельности обучающихся;
- Профессиональное самоопределение выпускников;
- Формирование здорового образа жизни;
- Открытость образовательного процесса;
- Высокая профессиональная компетенция педагогов;
- Духовно – нравственное воспитание.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права обучающихся на получение образования;
 2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
 3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
 4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
 5. Определить предпочтения обучающихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
 6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
 7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
 8. Усилить работу по сохранению здоровья обучающихся.
- Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии;
9. Способствовать развитию дополнительного образования в школе.

2.2. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными направлениями деятельности общеобразовательного учреждения являются:

1. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей и сохранения здоровья обучающихся.

1. Улучшение качества медицинского образования, ежегодный медицинский осмотр.
2. Определение уровня физического развития и физической подготовки обучающихся.
3. Диагностические исследования: дозировка домашнего задания, здоровье учеников в режиме дня школы, нормализация учебной нагрузки.
4. Обеспечение санитарно-гигиенического режима в школе.
5. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.
6. Организация рационального питания.
7. Духовно – нравственное воспитание.

Формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии.

1. Сформировать у обучающихся устойчивые познавательные интересы, социально значимую мотивацию.
2. Включить каждого обучающегося в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса.
3. Сформировать общеучебные умения и навыки обучающихся, интерес к знаниям, потребность в них.
4. Создание творческой атмосферы путем организации кружков, факультативов по предметам, проведение предметных олимпиад, недель, декад, месячников;
5. Привлечение обучающихся к творческим конкурсам вне школы;
6. Совершенствование учебного плана и предметных программ;
7. Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
8. Совершенствование дифференцированной и индивидуальной системы;
9. Изучение интегрированной системы обучения и интерактивных методов.

Развитие творческого потенциала учителей, работающих как единое целое:

- обеспечение оптимальной учебной нагрузки учителей;
- совершенствование работы цикловых методических объединений, организация изучения новых педагогических технологий и диагностика качества обучения;
- проведение методических недель, педагогических семинаров в Учреждении по обмену опытом.
- стимулирование творчески работающих учителей.

Проблема, над которой работает учреждение: «Создание воспитательно – образовательной среды, способствующей духовно – нравственному развитию личности, направленной на достижение качества образования».

3. Информационная справка.

1. Правдинская неполная средняя школа Веневского района введена в действие с 01 сентября 1968 года.

2. Решением Тулоблispолкома № 1-1 от 09 января 1988 года Правдинская неполная средняя школа передана в подчинение Новомосковского района с 01 января 1988 года. (Основание: решение Тулоблispолкома № 1-1 от 09 января 1988 года. Приказ Новомосковского РОНО № 234 от 27 января 1988 года).

3. С 01 сентября 1991 года реорганизована в Правдинскую среднюю школу Новомосковского района. (Основание: решение исполкома городского Совета народных депутатов от 25.04. 1991 года № 5 –360).

4. Правдинская средняя школа зарегистрирована как муниципальное общеобразовательное учреждение: «Правдинская средняя школа». (Постановлением № 2032 от 03. 10. 1995 года главы администрации Г. Новомосковска и Новомосковского района.)

5. Переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Правдинская средняя общеобразовательная школа»,
Сокращенное название: МОУ «Правдинская СОШ». (приказ № 260 – Д от 16 мая 2000 года по комитету образования)

г. Новомосковска. Постановление № 13- 450 от 05.06.2000 года главы администрации г. Новомосковска и Новомосковского района).

6.Переименована в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение. Сокращенно: МКОУ « Правдинская СОШ». Постановление администрации муниципального образования город Новомосковск № 2979 от 08.11.2011 года.

7. Учреждение имеет государственную аккредитацию № 71 от 29 июня 2001года (действительна до 25 февраля 2013 года Департамента образования Тульской области.)

8.Лицензия на право ведения образовательной деятельности бессрочно выдана 29 декабря 2011 года, №000897 серия ТО, регистрационный №0133/00897.

3.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ, ЕЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Год постройки здания - 1968 г.

Проектная мощность - 192 учащихся.

Площадь учебных помещений - 619,4 м²

Учебных классов - 9

Учебных кабинетов - 3 (физики, химии и биологии, начальных классов).

Учебная мастерская - 1 (81,4 м²).

Спортивный зал -1 (151,8 м²).

Библиотека - 1 (36 м²).

В своей деятельности МКОУ «Правдинская средняя общеобразовательная школа» руководствуется Законом РФ «Об образовании», Конституцией РФ, важнейшими положениями Конвенции о правах ребенка, Положением о средней образовательной школе, Уставом МКОУ «Правдинская средняя общеобразовательная школа», Программой развития МКОУ «Правдинская средняя общеобразовательная школа».

МКОУ «Правдинская средняя общеобразовательная школа» ориентирована на формирование у обучающихся потребностей в обучении, саморазвитии.

Основные цели Учреждения - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ трех ступеней образования:

1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2 ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Задачами основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Образовательный процесс в школе является организованной совместной деятельностью педагогов, обучающихся, родителей по достижению оптимального для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития.

Общее количество учащихся - 80 человек

Средняя наполняемость классов – до 7 человек.

Количество классов по ступеням обучения:

1 ступень - 4 класса - комплекта;

2 ступень - 5 классов - комплектов;

3 ступень - 2 класса - комплекта.

Организация общеобразовательного процесса в МКОУ «Правдинская средняя общеобразовательная школа» определяется особенностями учебного плана и творческим потенциалом педагогических кадров.

Организационно - педагогическая деятельность коллектива направляется на решение следующих вопросов:

- Преемственность в обучении, воспитании и развитии обучающихся всех ступеней образования.
- Совершенствование системы воспитательной работы через развитие классных коллективов.
- Использование форм и методов работы, способствующих развитию творческой активности обучающихся.
- Развитие обучающихся посредством индивидуально - дифференцированного подхода.
- Мотивация учебной деятельности и её развитие.
- Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.
- Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий.
- Духовно – нравственное воспитание.

Тематика данных вопросов рассматривается на методических днях в школе, в работе цикловых объединений, на Педагогических Советах. В них отражены особенности содержания образования и организации образовательного процесса в школе через совокупность программ обучения, воспитания и развития детей.

В школе есть дети с отклонениями в здоровье от гигиенических возрастных норм: освобождены от уроков физкультуры.

Правдинская восьмилетняя школа была реорганизована из Новодеревенской школы в 1968 году. В этом же году было открыто и новое здание школы в п.Правда. Первый выпуск состоялся в 1969 году.

В 1980 году, в целях увековечивания памяти выдающегося конструктора артиллерийского оружия, лауреата Ленинской и четырежды Государственной премии, Героя Социалистического Труда Ф.Ф. Петрова, школе присвоено имя Ф.Ф.Петрова

В 2008 году школа празднует свой 40 - летний юбилей.

Патриотическое воспитание ведется на образе нашего земляка Героя Советского Союза из деревни Уваровка Д. С. Сидорова. Часто проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, проживающими в поселке.

В соседней деревне Докторово родился конструктор артиллерийского оружия генерал-лейтенант Федор Федорович Петров. Старшеклассники провели большую поисковую работу, разыскивали родственников, друзей нашего земляка, организовывали встречи с родственниками. Собран материал о жизни и творчестве наших земляков: А. Брагина, В. А. Большакова. Проводилась встреча с поэтом В. В. Киреевым.

Доброй традицией в нашей школе стало изучение русских народных традиций и празднование народных праздников. Для развития интереса к познавательной деятельности в школе проводятся предметные недели: биология и физика, литература и музыка, математика. Введены уроки краеведения, МХК, народоведения, основы православной культуры. Учреждение принимает участие в районных олимпиадах, конкурсах, смотрах.

В учреждении сложилась система работы с семьями обучающихся, созданы условия для повышения психолого - педагогических знаний родителей. По вопросу совершенствования трудового обучения и профессиональной ориентации в учреждении отведены часы сельскохозяйственного труда.

Все выпускники имеют привычку физически трудиться, во всех классах проходят уроки ОПТ, в летнее время старшеклассники работают в хозяйствах на сельскохозяйственных работах, организованы ремонтные бригады по школе, по уходу за пришкольным участком, летняя трудовая бригада старшеклассников. Ежегодно отслеживается уровень обученности и качество обучающихся, монтированных на учебу, на предметных олимпиадах, интеллектуальных играх.

С 1999 года школа ежегодно занимает призовые места по благоустройству территории.

В 2011 году заняла второе место за лучший пришкольный участок.

Школа имеет статус «Учреждение образцового порядка»

3.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения.

Деятельность МКОУ «Правдинская средняя общеобразовательная школа» регламентируется:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Положением об общеобразовательных учреждениях;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (приложение № 1);

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

- Уставом школы;
- Локальными актами.

3.3. Характеристика кадрового состава.

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 20 педагогических работников. В их числе: имеют звание «Отличник народного просвещения» - 4, «Почетный работник» - 2.

Высшую квалификационную категорию имеют – 4, первую – 14 учителей и вторую – 2

Характеристика	Критерий	Школа
Количество педагогов	1. Общее	20
	Из них:	
	Женщин	18
	Мужчин	2
	2. Средний возраст:	
	20 -30 лет	1
	30 - 40 лет	4
	40 – 50 лет	5
	50 -60 лет	6
	Свыше 60 лет	4
	1.Совместители	-
		-
Стаж работы педагогов	До 3-х лет	1
	3-5 лет	1
	5-10 лет	2
	10-20 лет	3
	Более 20 лет	8
	Более 30 лет	1
	Более 40 лет	4
Образование педагогов	1.Высшее образование	13
	2. Средне - специальное образование	5
	3. Нет педагогического образования	2
Квалификационные категории педагогов	1. Вторая категория	2
	2. Первая категория	14
	3. Высшая категория	4

Реализация Образовательной Программы осуществляется 20 педагогами МКОУ «Правдинская СОШ».

4 педагога школы награждены значком «Отличник просвещения РФ»:

- Ершова Н.С. –Зам. директора ОУ;
- Микалина Н.В. – учитель русского языка и литературы.
- Большакова В.П. – учитель начальных классов;
- Хрыкина В.П. – учитель математики.

2 педагога награждены значком «Почетный работник народного образования РФ»:

- Гаврикова Н.И. – учитель начальных классов;
- Сенаторова И.А. – заместитель директора по ВР.

Стаж педагогической работы составляет:

- более 30 лет – 5 учителей;
- от 20 – 30 лет – 5 учителей;
- от 10 – 20 лет – 5 учителей;
- менее 10 лет – 2 учителя.

Педагогический коллектив регулярно обновляет комплекс учебников, учебных и наглядных пособий, методические рекомендации по новым технологиям в классно-урочной системе.

Прошли курсы повышения квалификации педагогического образования:

Учителя начальных классов:

- Гаврикова Н.И. – 2011 год;
- Барышева Т.И. – 2011 год;
- Большакова В.П. – 2010 год.

Учителя русского языка и литературы:

- Микалина Н.В. – 2011 год;
- Микалина О.И. – 2008 год.

Учителя математики:

- Хрыкина В.П. – 2010 год;
- Ремизова Е.Г. – 2011 год.

Учителя химии и биологии, географии:

- Антонова В.Г. – 2011 год;
- Макаричера И.В. 2011- год.

Учителя истории:

- Ершова Н.С. – 2010 год;
- Соколов П.А. – 2010 год.

Учитель немецкого языка:

- Шведкова Е.Н. – 2010 год.

Учитель музыки:

- Пискунова Ж.С. – 2010 год.

Учитель МХК:

- Сенаторова И.А. – 2010 год.

Заместитель директора по безопасности:

- Осокина Н.И. – 2010 год.

Психолог, библиотекарь:

- Вандышева О.А. – 2011 год.

Учитель ОБЖ:

- Микалин В.С. – 2008 год.

Курсовую подготовку учителя проходят на базе Тульского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Кадровое обеспечение образовательного процесса на 2011 – 2012 учебный год

№ п/п	ФИО учителя	Классы, в которых преподает	Предметы, которые ведет	Категория
1	Антонова В.Г.	6-11	Химия, биология	I
2	Хрыкина В.П.	5,6,9-11	Математика, черчение, технология	I
3	Ремизова Е.Г.	7,8-11	Математика, физика, информатика	I
4	Пискунова Ж.С.	1-8	Музыка	I
5	Микалина О.И.	5,8,10,11	Русский язык, литература	I
6	Микалина Н.В.	6,7,9	Русский язык, литература	I
7	Микалин В.С.	5-11	Физкультура, ОБЖ	B
8	Макаричева И.В.	5-10	География, природоведение, краеведение, ИЗО	B
9	Ершова Н.С.	9-11	Обществознание	B
10	Гаврикова Н.И.	4	Начальные классы	I
11	Вандышева О.А.	-	Педагог-психолог	I
12	Большакова В.П.	3	Начальные классы	I
13	Барышева Т.И.	1,2	Начальные классы	I
14	Осокина Н.И.	-	Педагог дополнительного образования	I
15	Сенаторова И.А.	7,8,9	МХК	I
16	Шведкова Е.Н.	2-4,5-11	Немецкий язык	II
17	Соколов П.А.	5-11	История, обществознание	I
18	Пискунова И.А.	5-11	Технология	II

В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.

За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Ежегодно продолжается работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

3.4. Материально-техническая и учебно-методическая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНами. Но здание требует капитального ремонта. ОУ имеет автономную систему оповещения при пожаре, кнопку экстренного вызова и трех сторожей. Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации.

Школа функционирует в одном здании. Общее количество учебных кабинетов – 10, мастерская, спортзал.

Библиотека полностью обеспечивает бесплатными учебниками, обладает общим фондом 3402 единиц хранения, из них учебная литература – 1139 книг, художественная литература – 2263 книг.

У школы имеется свой сайт – <http://pravd-nsk.ukoz.ru>

Соотношение компьютер - учащийся составляет 7 (1 компьютер на 7 учащихся).

Общее количество рабочих мест - 12

Количество рабочих мест для администрации - 6

Количество рабочих мест для учащихся – 12

Количество рабочих мест для учителей – 12

Количество рабочих мест для библиотекаря - 1

Мультимедийный проектор – 3 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

3.5. Программно-методическое обеспечение.

3.5.1. Учебный план и методическая тема работы школы.

Содержание обучения и воспитания в 2011-2012 учебном году определено в соответствии с ведущими идеями модернизации, сориентировано на формирование системы ключевых компетенций школьников.

3.5.2. Методическая тема: « Развитие творчества учителей по духовно – нравственному становлению личности обучающихся в процессе обучения и воспитания».

3.6. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Правдинская средняя общеобразовательная школа» составлен на основе:

Класс	Нормативный документ
1 класс	Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
2 класс- 11 класс	- Базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; - Базисный учебный план для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006 года № 626;
7-11 класс	Приказ департамента образования Тульской области от 12.02.2009 года №69 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 года №626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»;

	• Приказ департамента образования Тульской области от 24.06.2011 года № 477 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 5 июня 2006 года № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»; • Приказ Министерства образования Российской Федерации №332 от 09.02.1998 года.
--	--

При составлении учебного плана учтены СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Установленные нормы предельно допустимой нагрузки обучающихся соблюдаются во всех классах.

Учебный план позволяет реализовывать цели общеобразовательных программ и ориентирован на целостное гармоничное развитие личности, формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого обучающегося, создаёт условия для удовлетворения потребностей заказчиков образовательных услуг.

Начальное общее образование (ФГОС) (1 класс)

В учебном плане начальной школы основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью.

Учебный план для обучающихся в 1 классе ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования при пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 1 классе-33 учебные недели. Продолжительность урока для обучающихся в 1 классе 35 минут с сентября по январь и по 45 минут с января по май.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена предметом « Физическая культура» в 1 классе.

Внеурочная деятельность представлена направлениями:

- художественно-эстетическое
- общекультурное
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное

Организация занятий по направлениям раздела « Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

	Предметные области	Учебные дисциплины	1 класс	
			Количество часов в неделю	количество часов в год
И Н В А Р И А Н Т Н А Я ч А С Т Ь	Филология	Русский язык	5	165
		Литературное чтение	4	132
	Математика и информатика	Математика	4	132
	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	66
	Искусство	Музыка	1	33
		ИЗО	1	33
	Технология	Технология	1	33
	Физическая культура	Физическая культура	2	66
	ИТОГО		20	660
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Физическая культура			1	33
итого			1	33
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной недели			21	693
Внеурочная деятельность				
Направления			Количество часов в неделю	Количество часов в год
Художественно-эстетическое	Кружок «Походы в Музейный дом»		1	33
	Кружок ИЗО и лепки «Радуга»		1	33
Общекультурное	Кружок развития речи «Азбука вежливости: культура устного и письменного общения»		2	66
Духовно-нравственное	Кружок «Умей быть щедрым»		1	33
	Кружок « Мой край»		1	33
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Тропа здоровья»		1	33
Итого			7	231
Всего к финансированию			28	924

Начальное общее образование (2-4 классы)

В учебном плане начальной школы основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью.

Учебный план для обучающихся в 2-4 классах ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования при пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года во 2-4 классах-35 учебные недели.

Продолжительность урока для обучающихся во 2-4 классах 45 минут. Установленные нормы предельно допустимой нагрузки обучающихся при пятидневной недели в начальной школе соблюдаются во всех классах.

Учебный предмет « Иностранный язык» изучается со 2 класса.

В качестве учебного модуля в рамках предмета « **Технология (Труд)**» в 3-4 классах изучается « **Информатика и информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)**», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Часы **регионального компонента** представлены учебными предметами: **русский язык** - по 1 часу (2-4класс), **литературное чтение** 2 часа (2класс) и по 1 часу (3,4 класс) Часы **компонента образовательного учреждения** представлены учебными дисциплинами -**русский язык** по 1 часу (2-4 классы)..

Данные часы используются для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в изучении произведений литературы. особенностей культурных обычаев и национальных праздников.

Начальное общее образование

Федеральный компонент	Классы и количество часов в неделю		
	2	3	4
Русский язык как государственный	3	3	3
Литература	2	2	2
Иностранный язык (немецкий)	2	2	2
Математика	4	4	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2
Искусство (музыка)	1	1	1
Искусство (ИЗО)	1	1	1
Физическая культура	3	3	3
Технология (труд)	1	2	2
Всего часов:	19	20	20
Региональный компонент			
Русский язык	1	1	1
Литературное чтение	2	1	1
Всего часов:	3	2	2
Компонент образовательного учреждения			
Русский язык	1	1	1
Всего часов:	1	1	1
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23	23	23

Учебный план основного общего образования- 5,6 классов.

Учебный план для обучающихся 5,6 классов при пятидневной учебной неделе является продолжительностью учебного года – 35 учебные недели. Продолжительность урока=45 минут.

Часы регионального компонента учебного плана представлены учебными предметами: **русский язык** 3 часа в неделю в 5 классе, 2 часа – в 6 классе; **литература** 1 час, 6 класс.

Компонент образовательного учреждения представлен учебными предметами: **краеведение** -1час (5 класс), **ОБЖ** -1час (5 класс), **биология** 1 час в 6 классе. и **география** - 1час в 6 классе.

Данные часы используются для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и местного сообщества.

Федеральный компонент	Классы и количество часов в неделю	
	5 класс	6 класс
Русский язык	3	3
Литература	2	2
Иностранный язык (немецкий)	3	3
Математика	5	5
История (история России, всеобщая история)	2	2
Обществознание	-	1
География	-	1
Природоведение	2	-
Биология	-	1
Искусство (музыка)	1	1
Искусство (ИЗО)	1	1
Технология	2	2
Физическая культура	3	3
Всего часов:	24	25
Региональный компонент		
Русский язык	3	2
Литература	-	1
Всего часов:	3	3
Компонент образовательного учреждения		
Краеведение	1	-
Основы безопасности жизнедеятельности	1	-
География		1
Биология	-	1
Всего часов:	2	2
Максимальная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30

Пояснительная записка к учебному плану 7-11 классов на 2011/12 учебный год.

Учебный план Учреждения составлен на основании Базисного плана общеобразовательных Учреждений, утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации

№ 332 от 09. 02.1998 года. Приказом № 398 от 24 июля 2000 года Департамента образования.

Учебный план состоит из двух частей: **инвариантной и вариативной.**

В **инвариантной части** учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками

общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. Специфические особенности сельской школы, связанные с кадровым обеспечением, материальной базой, с системой дополнительного образования, выбранными учебными программами, позволяют дополнить инвариантную часть следующими часами из **вариативной части**:

Вариативная часть Базисного учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов.

Региональный компонент:

образовательная область **«Филлология»**-русский язык по 1 часу в 10, 11 классах.

«Физическая культура», в основной школе (в 7 -9 классах) по 1 часу ОБЖ.

Часы, отведенные на **компонент образовательного учреждения**, использованы на преподавание следующих предметов:

русский язык-1 час (11 класс), **литература** - по 2 часа (10,11 классы); **алгебра и начала анализа** по 2 часа (10,11 класс); **геометрия** по 1 часу (10,11 классы); **история**-1час в 10 классе; **физика** по 1 часу (10,11классы); **МХК** по 1 часу (7-9 классы); **ОБЖ** по 1 часу в 10,11 классах; **физическая культура** по 1 часу в 7-11 классах.

Установленные нормы предельно допустимой нагрузки при пятидневной неделе соблюдаются во всех классах.

Продолжительность учебного года при пятидневной учебной неделе:

7-11 классах – 34 учебные недели; продолжительность урока-45 минут.

Федеральный компонент							
	Образовательные области.	Образовательные компоненты	Классы и количество часов в неделю.				
			7	8	9	10	11
И Н В А Р И А Н Т Н А Я Ч А С Т Ь	Филология	Русский язык	5	3	2	-	-
		Немецкий язык	3	3	3	2	2
		Литература	2	2	3	2	2
	Математика	Математика	-	-	-	-	-
		Алгебра и алгебра начала анализа	3	3	3	1	1
		Геометрия	2	2	2	1	1
		Информатика	-	-	-	2	2
	Обществознание	История России и всеобщая история	2	2	3	2	3
		Обществознание	-	1	1	1	2
		География	2	2	2	2	-
	Естествознание	Биология	2	2	2	2	2
		Физика	2	2	2	2	2
		Химия	-	2	2	2	2
		Природоведение	-	-	-	-	-
	Искусство	Музыка	1	1	-	-	-
		Изобразительное искусство	1	1	-	-	-
	Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
		ОБЖ	-	-	-	1	1
	Технология	Технология	2	2	2	2	2
		Черчение	-	-	1	-	-
	Всего часов:		29	30	30	24	24

Региональный компонент

В А Р И А Т И В Н А Я Ч А С Т Ь	Русский язык	-	-	-	1	1
	ОБЖ	1	1	1	-	-
	<i>Всего часов р/к:</i>	1	1	1	1	1
	Компонент образовательного учреждения					
	Русский язык	-	-	-	-	1
	Литература	-	-	-	2	2
	Алгебра	-	-	-	2	2
	Геометрия	-	-	-	1	1
	Краеведение	-	-	-	-	-
	История	-	-	-	1	-
	Физика	-	-	-	1	1
	МХК	1	1	1	-	-
	ОБЖ	-	-	-	1	1
	Физическая культура	1	1	1	1	1
	<i>Всего часов:</i>	2	2	2	9	9
	<i>Максимальная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:</i>	32	33	33	34	34

Годовой календарный учебный график

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок, время
1.	Начало учебного года: 1 класс 2-8,10 классы 9,11 классы	01.09.2011 г. 01.09.2011 г. 01.09.2011 г.
2.	Окончание учебного года: 1 класс 2-4 классы 5-8 классы 9 класс 10 класс 11 класс	18 мая 2012 г. 25 мая 2012 г. 30 мая 2012 г. 25 мая 2012 г. 25 мая 2012 г. 25 мая 2012 г.
3.	Каникулы: -осенние; -зимние; -весенние; -дополнительные для 1 класса	9 дней с 29.10.11 по 06.11.11 г. 12 дней с 30.12.11 по 10.01.12 г. 9 дней с 24.03.12 по 01.04.12 г. 7 дней с 13.02.12 по 19.02.12 г.
4.	Режим работы учреждения: - сменность: - начало и окончание учебных занятий: - начало и окончание занятий кружков:	5-ти дневная учебная неделя. Первая смена – 1-11 классы 1 смена: 9:00 – 15:30 Для 1 класса: 9:00 – 12:20 Понедельник 14:40 – 18:50 Вторник 13:50 – 18:50 Среда 14:40 – 17:10 Четверг 13:00 – 18:00 Пятница 13:00 – 18:00

5.	Расписание звонков	1 урок 9.00 – 9.40 <i>Перемена 10 минут</i> 2 урок 9.50 – 10.30 <i>Перемена 20 минут</i> 3 урок 10.50 – 11.30 <i>Перемена 10 минут</i> 4 урок 11.40 – 12.20 <i>Перемена 40 минут</i> 5 урок 13.00 – 13.40 <i>Перемена 20 минут</i> 6 урок 14.00 – 14.40 <i>Перемена 10 минут</i> 7 урок 14.50 – 15.30
6.	Режим обучения 1 класса	5-ти дневная учебная неделя 1 смена Начало и окончание учебных занятий: 1 четверть (сентябрь – октябрь) Продолжительность урока по 35 мин. 9.00 – 11.35 2 четверть (ноябрь – декабрь) Продолжительность урока по 35 мин. 9.00 – 12.20 3 и 4 четверть (январь – май) Продолжительность уроков – 40 мин. 4 урока ежедневно и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры После 2 урока – динамическая пауза – 40 мин.
7.	Расписание звонков в 1 классе	1 четверть: 1 урок 9.00 – 9.35 2 урок 9.45 – 10.20 3 урок 11.00 – 11.35 2 четверть: 1 урок 9.00 – 9.35 2 урок 9.45 – 10.20 3 урок 11.00 – 11.35 4 урок 11.45 – 12.20

3.7. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся.

С целью учета индивидуальных потребностей учащихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности. В соответствии с инициативой «Наша новая школа» МКОУ «Правдинская ООШ» организует образовательный процесс во внеурочное и внеклассное время.

**Информация о количестве и составе участников школьного этапа олимпиады
по МКОУ «Правдинская СОШ» в 2011 – 2012 учебном году**

Показатель	Количество участников по классам							Общее кол-во
	5	6	7	8	9	10	11	
Количество участников	4	7	5	11	5	4	-	36
Кол-во мальчиков	2	5	4	8	3	-	-	22
Кол-во девочек	2	2	1	3	2	4	-	14
Кол-во граждан Российской Федерации	4	7	5	11	5	4	-	36
Кол-во граждан иных государств (с указанием страны)	-	-	-	-	-			-
Кол-во победителей и призеров школьного этапа	2	5	4	5	3	4	-	23
Кол-во победителей	1	-	-	1	1	1	-	4
Кол-во призеров	1	5	4	4	2	3	-	19

Из приведенной выше таблицы видно, что призеров на районном этапе олимпиад нет, что можно объяснить малой численностью обучающихся 8-9 классов (19 человек) и низкий процентом качества.

Система дополнительного образования школы включает в себя группы по 5 направленностям, в которых занимаются 97% учащихся школы:

- **художественно-эстетическое** (ИЗО, музыка),
- **физкультурно-спортивная** (секции футбола, ОФП, настольного тенниса).
- **культурологическая,**
- **эколого – биологическая,**
- **научно – техническое.**

№	Название объединения дополнительного образования	Название программы
1.	«Юный художник»	«Мой разноцветный мир»
2.	«Секреты хорошей речи»	«Секреты хорошей речи»
3.	«Креативное рукоделие»	«Рукоделие, как средство познание себя и мира»
4.	«Волшебные ленты»	«Волшебные ленты»
5.	«Мягкая игрушка»	«Мягкая игрушка»
6.	«Информационные технологии»	«Технология создания мультимедийных презентаций»
7.	«Юный цветовод»	«Природа и человек»
8.	Вокальный «Мелодия»	«Познание мира через музыкальную культуру»
9.	Музыкальная студия «Весёлые нотки»	«Мы по солнышку живем»
10.	«В гостях у Самоделкина»	«В гостях у Самоделкина»
11.	«Языкознание»	«Языкознание»
12.	«Азбука православной культуры»	«Азбука православной культуры»

3.8. Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.

Всей методической работой школы занимаются руководители ШМО. Они работают в тесном контакте с администрацией школы и выполняют следующие функции:

- Реализуют задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- Направляют работу методических объединений;
- Организуют внутришкольные семинары, взаимопосещения, конкурсы;
- Обобщают и внедряют передовой педагогический опыт, осуществляют моральное стимулирование творчески работающих учителей;
- Организуют мониторинг знаний учеников и анализируют его итоги, определяют пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- Организуют наставничество начинающих педагогов;
- Оказывают методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации;
- Разрабатывают локальные акты.

В школе сформированы 3 методических объединений: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей естественно – математического и гуманитарного цикла, ШМО классных руководителей.

Мониторинг методической подготовки учителей показал, что 100 % педагогов знакомы с современными педагогическими технологиями. Большинство преподавателей применяют их на практике и готовы поделиться своим позитивным педагогическим опытом с коллегами.

Для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд педагогических задач:

- Развитие у обучающихся рефлексивных умений, умений самопознания и самооценки;
- Развитие умений жизненного целеполагания;
- Совершенствование организации деятельности учителя и обучающихся через проектную деятельность;
- Совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;
- Внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам школы;
- Совершенствование психологической службы школы.

3.9. Оценивание деятельности обучающихся.

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся.

Объекты мониторинга в школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- профессиональное развитие педагога.

Мониторинг учебного процесса

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве школы действует система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности обучающегося.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности обучающихся, включающем систему итоговой (государственной) аттестации выпускников 9 классов (ГИА), 11 класс- ЕГЭ в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях ШМО и педагогических советах школы, выносятся соответствующее управленческое решение.

Внеурочная деятельность фиксируется в портфолио ученика, который оформляется в соответствии с Положением о портфолио ученика.

Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, эффективно функционирующим механизмом мониторинга обученности обучающихся, достаточной материально-технической оснащённостью, для успешного осуществления образовательного процесса в соответствии с Государственными документами об образовании.

Система оценки, контроля и учёта знаний обучающихся в МКОУ "Правдинская СОШ" выполняет все основные функции учебного процесса: образовательную, воспитательную и развивающую. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний, умений и навыков обучающихся. Полнота и всесторонность обеспечивается включением в содержание его всех основных элементов учебного материала, который предусмотрен программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений и навыков.

Систематичность контроля - периодичность проверки знаний и умений у всех учеников, наполняемость оценок за разные виды работ за четверть, за полугодие отражается в классном журнале.

Классные журналы проверяются заместителем директора по учебно-воспитательной работе и директором школы.

При оценке знаний используется пятибалльная система. Обучение в 1 классе только качественное. В конце учебного года в «Сводной ведомости учёта успеваемости» вносится запись: «программа за 1 класс усвоена «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Со 2-го класса оценки обучения проставляются количественные.

Учреждение самостоятельно в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определенных законодательством Российской Федерации.

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования, среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией

выпускников, которая осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации.

Освоение общеобразовательных программ каждого курса обучения завершается обязательной промежуточной аттестацией обучающихся, которая осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной контрольной аттестации обучающихся.

Балльная система оценки успеваемости освоения учебной программы вводится со 2-го класса.

Порядок выставления промежуточных итоговых оценок:

- на ступенях начального и основного общего образования - за четверти;
- на ступени среднего (полного) общего образования за полугодия.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной контрольной аттестации обучающихся в форме зачетов, защиты рефератов по отдельным предметам, тестирование, контрольные срезы, контрольные диктанты.

- русский язык (письменно) 2 – 8, 10 классы;
- литература (тестирование) 10 класс;
- математика (письменно) 2 – 8, 10 классы;
- физика (контрольный срез) 10 класс;
- история (контрольный срез) 8 класс, (тестирование) 10 класс;
- биология (контрольный срез) 10 класс;
- физическая культура (сдача нормативов) 2 – 10 класс.
- химия (контрольная работа) – 10 класс;
- география (тестирование) – 10 класс;
- обществознание (тестирование) – 10 класс.

Решение о проведении аттестации принимается Педагогическим советом Учреждения и проводится в соответствии с порядком, определенным Положением о промежуточной контрольной аттестации обучающихся.

Мониторинг реализации образовательной программы

№	Содержание педагогической информации	Методы сбора информации	Материалы для сбора информации	Способы информации
1	Контроль и учет знаний школьников	Проверка ЗУН учащихся: - срез знаний - тестирование - административная контрольная работа - зачет (устно) - техника чтения	текст работы тест текст письменной работы текст	Сводные таблицы, диаграммы, графики, аналитическая записка
2	Сформированность ведущих учебных навыков	Проверка общеучебных умений и навыков: - тестирование - техника чтения - темы письма - наблюдения	тест текст Нормы письма Методика «Уровни сформированности общеучебных УН»	Сводные таблицы, аналитическая записка, диаграммы

3	Уровень и качество преподавания и	- посещение уроков - аттестация - собеседование	Анализ уроков, Планирование (поурочное, тематическое), методический материал	Обобщение опыта работы, справки
4	Инновационная направленность в УВР	- срезы знаний - тестирование - анкетирование	текст текст текст	Анализ
5	Состояние здоровья детей	- данные углубленной диспансеризации - наблюдения	Итоги медосмотра Сведения учителей и родителей	Информация, диаграммы, сводные сравнительные таблицы
6	Уровень социальной и школьной адаптации детей	- диагностика школьной адаптации в 1 классе - в 5 классе - диагностика школьной мотивации	Данные психологического тестирования и обследования психологическое тестирование и наблюдение	Аналитическая справка Аналитическая справка, диаграммы
7	Уровень обученности ребенка	- отчеты учителей по итогам учебных четвертей и учебного года - диагностика класса	Форма отчета (устного и письменного) диагностические карты (по предметные и сводные)	Общая ведомость итогов Обобщение в графиках и таблицах
8	Уровень воспитанности ребенка	- наблюдение - анкетирование - диагностика - отчеты классного руководителя	текст методики формы отчета	Обобщение в таблицах и диаграммах анализ
9	Уровень влияния социума и семьи на школьника	- отчеты классного руководителя - наблюдение - анкетирование - обследование семьи	Форма отчета текст акты обследования, данные органов соцзащиты, правоохранительных органов, органов опеки	Формирование банка данных и семье

Качественный показатель по классам

Класс	2009/2010 %	2010/2011 %		
2	42,9	60		
3	75	37,5		
4	75	50		
5	42,9	35,7		
6	33,3	35,7		
7	22,2	16,7		
8	33,3	25		
9	57,1	27,3		
10	11,1	50		
11	60	12,5		

Качественный показатель по предметам

Предмет	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Русский язык	44,6	38,8				
Математика	48,8					
Литература	66,3	68,2				
Алгебра	38,1	38,1				
Геометрия	35,7	38,1				
География	77,6	89,7				
ОБЖ	82,8	76,5				
Ф/К	97,5	88,4				
Обществознание	72,0	62,1				
Немецкий язык	67,5	67,9				
Информатика	100	90,0				
История России	77,9	62,3				
Биология	59,3	57,4				
Химия	39,4	48,3				
Физика	47,6	36,6				
Технология	96,3	91,8				
Черчение	71,4	90,9				
МХК	67,9	61,3				
ИЗО	98,4	98,4				
Музыка	95,1	93,8				
Окр. мир/Природа	87,1	87,1				
Краеведение	100	92,6				

3.10. Уровень обученности обучающихся.

За последние 3 года в системе образования произошли значительные изменения. Это - в первую очередь результат участия в реализации приоритетного национального проекта «Образование», который стал катализатором системных изменений в образовании:

- реализованы ключевые принципы новой системы оплаты труда;
- выстраивается школьная система оценки качества образования;
- осуществляется оснащение школы до уровня современных требований;
- повышается роль общественного участия в решении задач, стоящих перед нашим учреждением.

Одна из главных задач современной системы педагогического образования - подготовка высококвалифицированного учителя, который сможет реализовать новую концепцию образования. Своевременное прохождение курсовой подготовки педагогов является одним из показателей эффективной деятельности администрации учреждений.

Важным средством повышения профессионального мастерства педагогических кадров является аттестация. С 2012 года нам необходимо будет осваивать новую процедуру аттестации педагогических и руководящих работников.

Одними из составляющих качества образования, безусловно, являются успешность обучения и качество знаний. В течение последних трех лет отмечается рост качества знаний и сохранение процента успеваемости обучающихся.

Качество обучения в начальной школе намного выше, чем в основной. Следует также отметить печальную тенденцию увеличения количества учащихся, закончивших на «3», что можно объяснить усложнением программ и увеличением объема изучаемого материала.

Анализ результатов ГИА-9 и ЕГЭ выявил ряд проблем, связанных с качеством подготовки выпускников. В связи с этим в новом учебном году необходимо выработать более действенную систему подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.

По итогам года большинство обучающихся 9-х классов на экзаменах подтвердили свои оценки, некоторые смогли повысить результат. Средний процент качества на ГИА составил 56%.

Класс	2008/2009	2009/2010	2010/2011
2	75	42,9	60,0
3	75	75,0	57,5
4	57,1	75,0	50,0
5	41,7	42,9	42,9
6	28,6	33,3	35,7
7	45,5	22,2	18,2
8	42,9	33,3	25,0
9	13,3	57,1	27,2
10	20,0	11,1	50,0
11	22,2	60,0	12,5
По школе	36,5	39,8	32,4

Результаты ГИА по русскому языку за 2011 год.

№ п/п	Ф.И.О.	Кол-во баллов
1.	Андреева Вероника Андреевна	58
2.	Волков Виктор Андреевич	65
3.	Годына Екатерина Павловна	87
4.	Жданова Екатерина Владимировна	51
5.	Кочетков Александр Александрович	39
6.	Микалин Александр Александрович	53
7.	Мухин Никита Витальевич	70
8.	Панова Екатерина Валерьевна	60
9.	Пичугина Надежда Олеговна	46
10.	Силаев Антон Сергеевич	56
11.	Федоров Сергей Олегович	82

Результаты ЕГЭ (11 класс) За 2011 год.

Всего выпускников – 8 человек.

№п/п	Предметы	Сдавали	Сдали	% сдавших
1	Русский язык	8	8	100
2	Математика	8	6	75
3	Биология	3	1	33,3
4	История	3	1	33,3
5	Обществознание	2	1	50

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов за 2010 – 2011 учебный год

Предмет	Сдавало	%	Сдали на			Уровень обученности	Качество обученности
			«5»	«4»	«3»		
русский язык*	1	X	-	-	1	X	X
алгебра	1	X	-	5	6	100%	45,5%
физика							
химия							
биология	2		-	1	1	100%	50%
история	4		-	2	2	100%	50%
обществознание	7		-	4	3	100%	57,1%
география	9		1	4	4	100%	66,7%

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Кол-во участников	Качество, %
1.	Математика	14.10.2010	6	33%
2.	Математика	03.02.2011	8	25%
3.	Русский язык	01.03.2011	8	66,7%
4.	Математика	16.03.2011	8	25%
5.	Математика	08.04.2011	8	25%
6.	Русский язык	13.04.2011	8	87,5%
7.	Математика	05.05.2011	8	25%
8.	Русский язык	16.05.2011	8	75%

Для подготовки учащихся к Государственной итоговой аттестации администрацией школы был разработан план работы, включающий в себя направления - работа с документацией, родителями, детьми, педагогами, организация консультаций и разработка индивидуальных образовательных планов. Проводились диагностические и тренировочные работы по русскому языку и математике с использованием материалов системы Статград.

Раздел 2. Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей. Определение их требований к уровню образования.

2.1. Социальный состав обучающихся.

С сентября 2011 года в школе обучается 80 обучающихся.

	Кол-во классов комплектов	Кол-во обучающихся		классы
		На 01.09. 2011г.		
Начальная школа	4	26		1,2,3,4
Основная школа	5	50		5,6,7,9
Средняя школа	2	4		10,11
Всего:	11	80		

I ступень – начальная школа, продолжительность обучения 4 года (1-4 классы)

II ступень – основная школа, продолжительность обучения 5 лет (5-9 классы). Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет.

характеристика	Критерий	Школа	
		Кол-во	%
Всего	-	80	-
Социальный паспорт	Обучающиеся из полных семей.	61	76%
	Обучающиеся из неполных семей	19	24%
	Проживают с мамой	19	24%
	Проживают с папой	-	-
	Семья - опекуны	-	-

Всем детям, нуждающимся в социальной и педагогической поддержке, она будет оказана на высоком профессиональном уровне. В школе работает социальный педагог, педагог - психолог. Исследование уровня образования родителей показало, что половина от общего количества имеет высшее или средне-специальное образование, что позволяет рассчитывать на существование мотивации к получению образования в семье. Анализ занятости родителей учащихся показывает стабильный средний доход, обеспечивающий

средние показатели материального обеспечения в семьях обучающихся, что позволит реализовать данную образовательную программу.

Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей обучающихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем обучающимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.

2.2. Состояние здоровья обучающихся.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. В 2011-2012 учебном году школа работает в режиме **5-дневной** рабочей недели для учащихся **1-11 классов**. Школа работает в одну смену. Начало занятий в 9.00. Расписание занятий предусматривает перерывы, достаточной продолжительности для отдыха и питания в соответствии с санитарными нормами.

Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объема учебной нагрузки, требованиям СанПина.

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования.

Для обучающихся 1-5 классов, малообеспеченных детей организовано бесплатное питание.

Состояние здоровья обучающихся и структура заболеваемости в школе традиционно контролируется медицинским работником в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений.

Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы, строгое выполнение Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях позволит стабилизировать показатели здоровья обучающихся.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности обучающихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками обучающихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий обучающихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся эвакуационные тренировки по различным сценариям (например, пожар, обнаружение бесхозного предмета).

Должна быть продолжена постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

Образовательная программа школы предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности обучающихся за свое здоровье.

Результаты участия в конкурсах отражены в следующей таблице.

№ п/п	Наименование конкурса	Кол-во участников	Результаты участия
Муниципальные конкурсы			
1.	Соревнования по стрельбе ко Дню освобождения Сталиногорска от немецко – фашистских захватчиков	5	3 место в личном зачете
2.	Районный конкурс презентаций «История демократии»	2	1 призер
3.	Зональные соревнования по стрельбе	4	3 место в личном зачете
4.	Конкурс творческих работ обучающихся МОУ г. Новомосковска с использованием компьютерных технологий «Мой любимый вид спорта»	1	-
5.	Второй детский Пасхальный фестиваль «Пасха – глазами детей»	12	-
6.	Викторина по избирательному праву	5	4 результат
7.	Соревнования по летнему полиатлону	6	-
Региональные конкурсы			
8.	Областной конкурс компьютерных программ по профилактике зависимостей от психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни	1	2 призера
9.	Областной фестиваль спорта и искусств «Русская зима 2011»	20	1 место в конкурсе стенных газет. 2 место в конкурсе агитбригад. 2 место в соревнованиях в перетягивании каната.
10.	Областной конкурс исследовательских работ «Человек в истории. XX век».	2	-
11.	Викторина, посвященная 630 – летию Куликовской битвы	4	2 призера
12.	Конкурс плакатов «Сохраним планету»	2	-
13.	Областная заочная викторина «Правила – твои друзья! Забывать друзей нельзя!»	1	-
14.	Областной конкурс рисунка ФГУП «Поста России» «День	2	-

	Победы»		
15.	1 –й региональный молодежный конкурс «Тульский край – земля православная»	4	1 работа отобрана для участия в конкурсе «Православная инициатива-2011».
16.	Областной конкурс учащихся общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей «Достойны славы предков»	5	-
Всероссийские конкурсы			
17.	Межрегиональный конкурс «Пасхальное яйцо 2011»	3	3 место в номинации «Вдохновение»
18.	Всероссийский игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	32	-
Международные конкурсы			
19.	Международная игра-конкурс по русскому языкознанию "Русский медвежонок"	22	-
20.	Международный детский онлайн конкурс творческих работ «Пасха Православная»	3	Сертификаты участников

Ребята не только принимают участие, но и занимают призовые места как в районных, так и в областных конкурсах.

Кроме творческих конкурсов, учащиеся принимают участие в школьном и районных этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Условия и причины, сдерживающие качественный рост образовательной деятельности ОУ

1. Факторы, влияющие на усвоение образовательных программ:

- Снижение познавательной активности по мере взросления детей;
- Большой процент детей из социально запущенных семей;
- Недостаточная сформированность самоорганизации, контролирования и регулирования своих действий;

2. Профессиональные затруднения педагогов:

- Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточность использования инновационных технологий обучения, пользования компьютерной техникой, Интернетом ;
- Недостаточность материально-технической базы и дидактико-технологического оснащения;
- Отдаленность от центра (несвоевременное получение методической консультации).

3. Систематизация и описание основных противоречий, выявленных в ходе анализа образовательной деятельности

Проблемы	Способы решений
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования.	Необходимо создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессионализму.
Сложность апробации новых УМК в виду отсутствия полного методического обеспечения.	Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК.
Невозможность использования традиционной системы оценивания учебных достижений учащихся	Поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных дисциплин.
Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъекта образовательного процесса.	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего ученика»	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения.
Преобладание репродуктивных форм организации деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.
Низкий уровень информационной культуры населения, связанный с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети.	Использование возможности школы для представления учащимся возможности доступа к локальной сети.

4. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися.

Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

- Высокий уровень образованности
- Культура мышления
- Готовность к самостоятельной образовательной деятельности уровень развития познавательных интересов у учащихся
- Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности
- Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков
- Система нравственно-этических качеств
- Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания
- Потребность ведения здорового образа жизни
- Конкурентноспособность (в нашем случае - продолжение обучения в учреждениях среднего профессионального образования, в сфере образовательного пространства нашего района и города, высших учебных заведениях).

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;
- овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со ступенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

Учащиеся, получившие основное и среднее общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить на повышенном уровне сложности - математику, физику, химию, информатику, иностранный язык;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

Принципы, лежащие в основе концепции школы и наиболее значимые для нашего ОУ.

1. Принцип гуманизации предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности. Приоритетность этого принципа зафиксирована в ст. 2 Закона РФ «Об образовании», где он характеризуется так: «...Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

2. Принцип индивидуализации нацелен на учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития учащегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

3. Принцип дифференциации предполагает формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников»

4. **Принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
5. **Принцип непрерывности** предполагает создание целостной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования и предполагающей установление преемственности на основе договоров ОУ с другими ОУ.

5. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Младшие школьники и подростки нуждаются в реальном действенном поле для социальной активности и возможности быть конструктивными лидерами. Детям созданы все условия для выражения своих способностей, талантов. Созданы кружки, спортивные секции. Они участвуют в различных конкурсах, олимпиадах. Участие детей в самоуправлении школы учит их применять решения, делать правильный выбор.

Старшеклассникам необходимо качественное образование, поэтому учащиеся предпочитают самостоятельные и продуктивные работы. Высокая приближенность к современной информационной культуре (пользование Интернетом, электронной почтой, создание сайтов и работа в них) настраивает учащихся на освоение информационных технологий. Поэтому учителя школы в работе со старшеклассниками используют и применяют информационно-коммуникативные технологии для успешной подготовки и сдачи выпускных экзаменов, впоследствии ЕГЭ, поступлению в средние общеобразовательные школы и ССУЗы.

Изучение социального заказа на образование, проводившееся в школе, показало, что большинство родителей считает главной задачей школы только обучение; меньшая часть опрошенных связывает со школой задачи воспитания; и лишь небольшой процент опрошенных родителей обеспокоен здоровьем своих детей, проблемами перегрузки и формирования навыков здорового образа жизни.

Однако родители, относящиеся к обучению и воспитанию своих детей ответственно, формулируют свой заказ так.

Социальный заказ родителей школе

Родители хотят видеть в детях: лингвистическую компетентность, самостоятельно работающую личность; личность, обладающую прочными знаниями; всесторонне развитую личность с хорошей эрудицией и вкусом, раскованную и трудолюбивую, целеустремленную и любознательную, честную, добросовестную, внимательную, милосердную, профессионально направленную личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящуюся к постоянному успеху.

Школа представляет целостное видение проблем, поэтому педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- подготовить разносторонне развитую личность, способную адаптироваться в новых социально – экономических условиях;
- осуществить выбор профессии, непрерывное самообразование и личностное самосовершенствование и способную сохранить и укрепить свое здоровье.

МКОУ «Правдинская СОШ» ориентирована на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Образовательная программа школы представляет целостную систему мер по повышению качества обучения и воспитания, а так же укреплению и сохранению здоровья, потребности обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Программа ориентирована на:

- формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом;
- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;
- разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, создания условий для самореализации личности.

МКОУ «Правдинская СОШ» реализует общеобразовательные программы **начального** общего, **основного** общего образования, среднего общего образования.

Учреждение представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов. Оно несет ответственность перед обучающимися, родителями, педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры.

Главной целью педагогической деятельности является повышение качества образования для воспитания всесторонне развитой личности, умеющей применять свои знания на практике.

Деятельность МКОУ «Правдинская СОШ» строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности.

Эти задачи, возможно, реализовать на базе развития сотрудничества системе «ученик – учитель – родитель – руководитель». Для обеспечения успешного сотрудничества программой предусмотрено:

1. Совершенствование качества педагогической деятельности коллектива, направленной на гуманное развитие личности ребенка, профессионально-педагогическое мастерство каждого учителя; переход на новые технологии и методики обучения с целью повышения уровня ЗУН обучающихся, искоренение неуспеваемости в школе. Переход на ФГОС 2.

2. Создание доброжелательной психолого-педагогической атмосферы, способной защитить и поддержать ребенка и взрослого. Совершенствование школьного самоуправления и взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей.

Раздел 3. Перспективы развития школы.

3.1. Образ выпускника начальной, основной, средней школы ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового уровня, которые в дальнейшем будут затребованы обществом, так и те, кто будет образовывать так называемый средний класс.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Выпускник начальной школы

Психолого – педагогический портрет:

эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством.

Личностные качества:

Учебно – познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность, адаптивность, коммуникативность, доброжелательность. эмпатия.

Выпускник основной школы и средней школы.

Психолого – педагогический портрет:

Аналитико – синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству), чувство психологической защищенности.

Личностные качества:

Социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно – трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

Образ выпускника начальной школы

К моменту окончания **начальной школы** обязательным являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

Образ выпускника основной и средней школы.

На ступени основной школы: социокультурную составляющую модельных характеристик выпускника определяют особенности гражданского общества. В нем актуальны: жизненная концепция, базирующаяся на принципах индивидуальности и нестандартности; умение действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор; быть толерантным, воспринимать и уважать другие культуры; создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности; умение организовать самообразование; умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру; понимание основ современной культуры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором. Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действовать выпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускника конкурентным: экономическую и правовую готовность к действию; ориентацию на измеряемый и объективный результат; способность конкретизировать проблему, анализировать риски принимаемых решений; лидерство как комплекс качеств, направленных на действия в рыночных условиях.

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и превратиться в школу, включающую сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

Конечные ожидаемые результаты:

- становление образовательной системы, оптимально сочетающей научную специализацию в преподавании учебных предметов с приобщением обучающихся к миру духовных и нравственных ценностей;
- действенная система органов общественного управления школой, расширяющая социальное партнерство и участие обучающихся в проектировании и самоуправлении школой;
- функционирующее открытое (демократичное) пространство, учитывающее возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующее механизмы личностной и гражданской зрелости обучающихся;
- обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков ЗОЖ на принципах социального партнерства.
- построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

Оценка

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей МО;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
- результаты государственных экзаменов, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения и т.д.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- Качество освоения программ по учебным предметам.
- Обеспечение доступности качественного образования.
- Состояние здоровья обучающихся.
- Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества.
- Эффективное использование современных образовательных технологий.
- Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования.
- Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.
- Участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

3.2. Управление реализацией программы.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, педагог - психолог, учителя, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Педагогический совет школы также является участником реализации образовательной программы. Деятельность методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

1-ый этап. 2012 - 2013 учебный год

- подготовка к внедрению новых образовательных стандартов на второй ступени.
- переход на электронный дневник;
- компьютеризация школы;
- мониторинг здоровья учащихся;
- совершенствование системы введения третьего часа физкультуры;
- мониторинг оснащения образовательного учреждения в соответствии с требованиями новых стандартов.

2-ой этап. 2013-2018 учебные годы.

- переход на новые федеральные стандарты второй ступени.
- подготовка к переходу на новые федеральные стандарты средней школы
- завершение полной компьютеризации школы.