

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Практический центр образования»

Рассмотрено
на заседании ЦМО
учителей
гуманитарного цикла
от «31» 08. 2015 года
Протокол № 1

Согласовано:
31.08.2015 г.
Заместитель директора по
УВР
Н. С. Ершова
Н. С. Ершова

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От 31.08.2015 г.
Председатель:
Т. Д. Милова
Т. Д. Милова

Секретарь
О. И. Микалина
О. И. Микалина



Руководитель ЦМО
Н. С. Ершова
Н. С. Ершова

Рабочая программа
по предмету «Немецкий язык»
для обучающихся 2 ступени (5 – 9 классы)
на 2015/16 учебный год

Составил:
преподаватель иностранных языков
Светикова Татьяна Валерьевна

д. Провла

2015 год

Пояснительная записка

- Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
 - Примерной программы основного общего образования по немецкому языку 2005г.;
 - Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2007;
 - Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2011;
 - Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

УМК для 8 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-7 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному устно-речевому и опосредованному через книгу - в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, а также понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения учащихся - приблизить их к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

Учебно-методический комплект состоит из:

- учебника с книгой для чтения и немецко-русским словарем;
- книги для учителя;
- рабочей тетради;
- аудиодиска.

Содержательный план учебника направлен, главным образом, на ознакомление с достопримечательностями Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Материал учебника объединен в 4 параграфа. Материал каждого параграфа разделен на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности. Данное объединение материала позволяет как учителю, так и ученику осуществлять выбор материала и по своему усмотрению различным образом его сочетать.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплексу «Deutsch. 8. Klasse» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий, поэтому исключен раздел «Домашнее задание». В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы.

Рабочая программа ориентирована на 105 часов, из расчёта 3 часа в неделю.

Цели обучения иностранным языкам в 8 классе состоят

в дальнейшем развитии иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) в единстве всех её проявлений:

- Языковой

- Социокультурной
- Компенсаторной
- Учебно-познавательной;

В дальнейшем развитии и воспитании, в т.ч. понимания важности изучения иностранных языков в современном мире.

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, т.е. обучение иноязычному общению – непосредственно устно-речевому и опосредованному через книгу – в единстве всех функций:

- познавательной (научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать и перерабатывать её при чтении и аудировании);
- регулятивной (научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым действиям, понимать и реагировать на аналогичные речевые действия);
- ценностно-ориентационной (выражение мнения или оценки, формирование взглядов, убеждений, понимание мнения другого);
- этикетной (уметь вступать в речевой контакт, оформлять своё высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

Реализация поставленных целей требует решения коммуникативно-прагматических задач в процессе обучения\преподавания:

образовательных, развивающих, воспитательных.

Эти задачи направлены на совершенствование владения речевой, языковой, социокультурной, межкультурной, компенсаторной компетенциями как неотъемлемыми составляющими коммуникативной языковой компетенции

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

1. Модульное и блочно-модульное обучение.
2. Проектный метод.
3. Использование в обучении игровых методов.
4. Обучение в сотрудничестве (пара, группы, команды).
5. Здоровье сберегающие технологии (смена видов деятельности, чередование видов активности).
6. Личностно-ориентированные технологии.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ЗНАНИЯМИ, УМЕНИЯМИ, НАВЫКАМИ

1.1 ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи.

Школьникам обеспечивается возможность

научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

2. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи.

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды)
2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

3. Строить

рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

1.2 ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ
Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами.

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn*.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

1. а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и

2. б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Учебно-тематический план 8 класс

Тема	Кол-во из них: уроков	проверочных	контрольных
1. Прекрасно было летом!	23	1	1
2. А сейчас уже школа	25	2	1
3. Мы готовимся к поездке по Германии	26	2	1
4. Путешествие по Германии Повторение. Итоговый контроль	22 9	2	4
ИТОГО	105	7	7

Календарно-тематический план

№	Тема урока	Примечание
	Прекрасно было летом!	сентябрь-октябрь
1	Где и как проводят каникулы немецкие дети?	
2	Что мы узнали о летнем отдыхе немецких детей?	
3	Рассказы немецких школьников о своём отдыхе. Отдых в Германии и Австрии	
4	Мои летние каникулы	
5	Наши летние впечатления	
6	Молодёжные турбазы.	
7	Отдых в кемпингах	
8	Письма о летнем отдыхе	
9	Жанр небылицы. Г.А. Бюргер «Сырный остров»	
10	Жанр небылицы. А. Бург «Капитан Кюммелькорн и охота на тигра»	
11	Походы. Экскурсии. Погода.	Аудирование
12	Формы прошедшего времени претеритум и презенс. Предпрошедшее время плюсквамперфект	
13	Сложно-подчинённые предложения с придаточными времени	
14	Сложно-подчинённые предложения с придаточными времени	
15	Встречи и рассказы после каникул	
16	Привлекательные места отдыха в России	Чтение, аудирование
17	Активный отдых летом. Что это такое?	
18	Привлекательные места отдыха в Германии	Проект

19	Путешествие по Гарцу. Гора Броккен	
20	Домашнее чтение. Шванки о Т.Уленшпигеле и шильдбюргерах.	
21	Домашнее чтение. Сказания и легенды «Лорелея», «Лознгрин».	
22	Тест по теме «Прекрасно было летом!»	
23	Контрольная работа №1 Говорение	
	А сейчас уже школа!	октябрь-декабрь
24	Система школьного образования в Германии	
25	Такие разные школы Германии	
26	Школьный учитель. К.Нёстлингер «Эммануэль и школа»	
27	Как преодолеть страх перед школой. Совет психолога.	
28	Взаимоотношения учеников. И.Штроманн «Джени и Себастьян»	
29	Система школьного образования в Германии и в России	
30	Учебные предметы. Наши успехи в школе.	
31	Поговорим о школах, в которых учимся мы	
32	Школьный обмен	
33	Изучение иностранных языков. Их значение для взаимопонимания между людьми.	
34	Школьное образование в Германии.	Аудирование
35	Д. Тротц «Летающий класс»	Аудирование
36	Будущее время. Повторение.	
37	Сложно-подчинённые предложения с придаточными определительными.	
38	Сложно-подчинённые предложения с придаточными определительными.	
39	Перед уроком. Что нового на современном уроке.	
40	На перемене. Разговоры о любимых предметах.	
41	А что нового в нашей школе.	
42	Тест по теме «А сейчас уже школа!»	Чтение
43	Тест по теме «А сейчас уже школа!»	Письмо
44	Контрольная работа №2. Чтение	
45	Классики немецкой литературы. Бр. Гримм «Крысолов».	
46	Домашнее чтение. Небылицы. Е.Кестнер.	
47	Домашнее чтение. Книги для детей и подростков. Школьные истории.	
48	Нужно учиться правильно учиться. В пословицах – народная мудрость.	
	Мы готовимся к поездке по Германии	январь-февраль
49	С чего начать подготовку к поездке в Германию.	

50	Перед началом путешествия важно изучить карту страны.	
51	Что нужно взять в дорогу? Одежда.	
52	Что ещё нужно взять в дорогу? Составляем список необходимого.	
53	В универмаге. Покупка одежды и разных мелочей.	
54	Всё ли готово к поездке?	Работа по таблице
55	Из истории моды	Работа над проектом
56	Из истории моды. Современная молодёжная мода. Ярмарка моды.	Проект
57	Знания о стране делают путешествие интереснее и полезнее.	
58	Подготовка к путешествию. Г.Фаллада «В далёкие детские годы»	
59	Правила для путешественников	
60	Послушаем ещё о Германии. Из жизни М.Твена	Аудирование
61	Употребление Неопределённо-личного местоимения man в беседе о подготовке к поездке.	
62	Употребление относительных местоимений при описании города и людей	
63	Употребление относительных местоимений при описании города и людей	
64	Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России	
65	Программа пребывания гостей из России в Германии	
66	А какую программу пребывания можем предложить своим гостям мы?	
67	Наша малая Родина. Что мы можем рассказать о ней?	
68	Анкета. Сувениры. Народные промыслы – часть культуры страны.	Работа над проектом
69	Фотографии из Германии. Сувениры. Единые европейские деньги.	
70	Классики немецкой литературы. Б.Брехт.	
71	Тест по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	Чтение
72	Тест по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	Чтение, письмо
73	Контрольная работа №3 Аудирование	
74	Домашнее чтение. Небылицы.	
	Путешествие по Германии	март-апрель-май
75	Что мы уже знаем о Германии	
76	Берлин – столица Германии	
77	Мюнхен – столица Баварии	
78	Достопримечательности Мюнхена	
79	Путешествие по Рейну	

80	Рейн – самая романтическая река Германии	
81	Путешествие часто начинается с вокзала	
82	Встречи и проводы на вокзале. У справочного бюро.	
83	На экскурсии	
84	Слушаем рассказы о путешествии в Берлин. Аудирование.	
85	Относительные местоимения с предложениями в придаточных определительных	
86	Относительные местоимения с предложениями в придаточных определительных	
87	Пассив	
88	Экскурсия по Кёльну	
89	Прогулка по городу. В кафе.	
90	В России много славных городов. О чём мы можем рассказать?	Проект
91	Тест по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	Чтение
92	Тест по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	Чтение, письмо
93	Контрольная работа №4 Чтение	
94	Нравы, обычаи, праздники в Германии	
95	Немецкие города. Что хотелось бы в них посмотреть?	
96	Творчество Баха	
	Итоговый контроль	
97	Подготовка к контрольной работе	
98	Подготовка к контрольной работе	
99	Контрольная работа №5 Аудирование	
100	Подготовка к к/р Письмо	
101	Контрольная работа №6 Письмо	
102	Подготовка к к/р Говорение	
103	Контрольная работа №7 Говорение	
104	Анализ контрольных работ	

105 Итоговый урок

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- Примерной программы основного общего образования по немецкому языку 2005г.;
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2007;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2011;
- Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Особенностью УМК для завершающего этапа базового курса основной школы является ориентация на стремление к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме и на возможное продолжение изучения немецкого языка в полной средней школе. Данный УМК нацелен на реализацию личностно-ориентированного деятельного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой изучаемого языка, так и в системном овладении иноязычным общением. На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному (устно-речевому) и опосредованному (через книгу) - в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка). Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают её по своей сути интегрированной.

Учебно-методический комплект состоит из:

- учебника с книгой для чтения и немецко-русским словарем;
- книги для учителя;
- рабочей тетради;
- аудиокассет.

Содержательный план учебника направлен, главным образом, на ознакомление со страноведческой, социокультурной информацией о Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Материал учебника состоит из небольшого по объему повторительного курса и 4 параграфов. Материал каждого параграфа разделен на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности. Данное объединение материала позволяет как учителю, так и ученику осуществлять выбор материала и по своему усмотрению различным образом его сочетать.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплексу «Deutsch. 9. Klasse» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий, поэтому исключен раздел «Домашнее задание».

Рабочая программа ориентирована на 105 часов, из расчёта 3 часа в неделю.

Цели обучения иностранным языкам в 9 классе состоят:

В дальнейшем развитии иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) в единстве всех её проявлений:

- языковой;
- социокультурной;
- компенсаторной;
- учебно-познавательной.

В дальнейшем развитии и воспитании понимания у школьников важности изучения иностранных языков в современном мире.

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению – непосредственно устно-речевому и опосредованному через книгу – в единстве всех функций:

- познавательной (учащиеся должны научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать ее при чтении и аудировании);
- регулятивной ((учащиеся должны научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым действиям, а так же понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему);
- ценностно-ориентационной (выражение мнения или оценки, формирование взглядов, убеждений, понимание мнения другого);
- этикетной (учащиеся должны уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

Реализация поставленных целей требует решения коммуникативно-прагматических задач в процессе обучения\преподавания:

образовательных, развивающих, воспитательных.

Эти задачи направлены на совершенствование владения речевой, языковой, социокультурной, межкультурной, компенсаторной компетенциями как неотъемлемыми составляющими коммуникативной языковой компетенции

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

1. Модульное и блочно-модульное обучение.
2. Проектный метод.
3. Использование в обучении игровых методов.
4. Обучение в сотрудничестве (пара, группы, команды).
5. Здоровье сберегающие технологии (смена видов деятельности, чередование видов активности).
6. Личностно-ориентированные технологии.

Требования к обучению монологической речи

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды)

2. Выразить свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);

— что читает молодежь в Германии;

— что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;

— что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;

— какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als*, *wenn*.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование

Школьники учатся: 1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком. 2.

Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.) 3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность: 1.

Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные

и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение). 3.

Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником. 4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (6 часов); сентябрь		
1.	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1
2.	Отдых в Австрии и Германии. Повторение: осенний сезон.	1
3.	Как провести лето интересно и с пользой	1 Работа над проектом
4.	Летний отдых подростков в нашем регионе	1 Проект
5.	Система школьного образования в Германии. Европейская школа.	1
6.	Снова в школе. Проблемы новичков.	1

1. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (23 часа); сентябрь - ноябрь		
7.	Разные точки зрения на чтение. Как правильно читать?	1
8.	Классики о чтении. Творчество Г. Фаллады «Семейное хобби»	1

9	Творчество Гёте, Шиллера и Гейне. Стихотворения	1
10.	Домашнее чтение. Творчество М. Пресслер «Горький шоколад». Отрывок.	1
11.	Статистика: Интерес к чтению в Германии и России.	1

12.	Комиксы У газетного и книжного прилавка.	1
13.	У газетного и книжного прилавка	1
14.	Книги местных авторов на нашей книжной полке.	1 Проект. Выставка. Аннотации.
15.	Типы читателей. Что значит быть настоящим читателем.	1
16.	Каталоги. Рубрики. Аннотации книг.	1
17.	Повторение: придаточные определительные	1
18.	Любимые книги, любимые персонажи.	1
19.	Книги, которые нравятся нам	1
20.	Чтение в жизни человека. Кем и как создаются книги. Беречь книгу – беречь лес.	1 Аудирование
21.	Придаточные определительные. Пассив. Для чего пишут книги и почему их читают.	1 Грамматика
22.	Выражение цели действия инфинитивным оборотом и придаточным предложением	1 Грамматика
23.	. Читательские интересы школьников	1
24.	Тест по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?»	1
25.	Контрольная работа №1. Говорение	1
26.	Кашниц «Последняя книга»	1
27.	Чтение – это удовольствие и источник знаний. «Украденные часы»	1
28.	Домашнее чтение. Весёлые истории. Люди. Города. Книги.	1
29.	Гейне «Путешествия по Гарцу». Отрывок	
II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (19 часов); ноябрь - декабрь		
30.	Молодежные субкультуры в Германии и России	1
31.	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1
32.	Стремление к индивидуальности Молодёжь в современном обществе.	1
33.	Взаимоотношения в семье. К.Нёстлингер «Эльза убежала»	1
34.	Интересы и проблемы, общие для немецких и российских подростков.	1

35.	Проблемы в семье и школе. Советы психолога	1
36.	Проблемы насилия. Инфинитивные обороты.	1 Грамматика
37.	Из жизни подростков	1 Аудирование
38.	Поговорим об интересах молодёжи, её ожиданиях и проблемах.	1
39.	Молодёжные объединения нашего региона.	1 Проект
40.	Взгляд взрослых и подростков на ценности жизни. Трудности взросления Мнение психолога	1
41.	Чего хотят, к чему стремиться наши дети?	1
42.	Домашнее чтение. К. Нёстлингер «Горький шоколад».	1
43.	Самооценка – ещё одна проблема подростка.	1
44.	К. Нёстлингер «Ильза сбежала». Точка зрения подростков на отношения детей и родителей	1
45.	Тест по теме «Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?».	1
46.	Контрольная работа №2.	1 Чтение
47.	Домашнее чтение. Книжки для подростков	
48.	Домашнее чтение. История создания драмы Шиллера «Разбойники». Отрывок из драмы.	1
<p>III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ?</p> <p>(24 часа); январь - февраль</p>		
49.	Профобразование в системе образования Германии. Типы школ	1
50.	Организация производственной практики в школе. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1
51.	Рост востребованности квалифицированных кадров	1
52.	Как видят немецкие подростки своё профессиональное будущее.	1
53-54.	В поле зрения - профессии. Разные аспекты. Производственная практика. Подготовка к профессии. Проблемы	2
55.	Путь к профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии.	1
56.	Пример служения мечте и профессии. Г. Шлиманн.	1

58	Крупнейшие предприятия нашего региона.	1 Работа над проектом
60	Глаголы с предложным и беспредложным управлением. Планы немецких подростков на будущее	1 Грамматика
61.	Местоимённые наречия. Придаточные дополнительные.	1 грамматика
62	Выбор профессии. Сельскохозяйственный труд.	1 Аудирование
63.	Что важно при выборе профессии	1
64.	Профессиональные образовательные учреждения и рынок труда в нашем регионе.	1 Работа над проектом
65.	Мои планы после 9-го класса	1 Работа над проектом
66.	Что это значит – высокие технологии. Роботы в различных сферах деятельности человека	1
67	Как искать место учёбы или работы. Объявления.	1
68	Человек, который может служить примером при выборе профессии.	1
69.	Тест по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?»	1
70.	Контрольная работа № 3.	1 Аудирование
71	Наш путь в профессию	1 Проект
72.	Домашнее чтение. Подростки о выборе профессии.	1
IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (22часов); март - май		
73	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1
74.	Пресса в Германии	1
75.	Телевидение или интернет	1
76.	Телевидение , компьютер или книга.	1
77.	Электронные средства информации: «за» и «против».	1
78		1

79	СМИ – 4-я власть. Что это значит?	1
80	Передача «Treffpunkt» - место встречи друзей на Немецкой волне – DW.	1
81	Систематизация знаний о предложениях.. школьная газета.	1 Грамматика
82.	Систематизация знаний о многозначности союза wenn (в придаточных времени и	1 Грамматика
83.	Школьная газета - СМИ в школе	1 Аудирование
84.	Что мы знаем о средствах массовой информации?	1
85.	СМИ. Мнения. Пристрастия	1
86	Телевидение. «за» и «против».	1
87	Компьютер. Его место в жизни молодёжи.	1
88.	Сеть Internet – самый доступный и популярный источник информации и	1
89.	Роль СМИ в постиндустриальном обществе. (Компьютер – не только современное СМИ, но и высокие технологии в различных сферах жизни.)	1
90	Средства массовой информации в нашем регионе	Работа над проектом 2
92.	Проблемы при неправильном пользовании электронными средствами информации. Мнение психолога.	1
93.	Тест по теме «Средства массовой информации. Действительно ли компьютеры плохи?»	1
94	М. Май «Когда однажды мы станем большими».	1
ПОВТОРЕНИЕ. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (11 часов)		
95	Подготовка к итоговой аттестации	1
96	Подготовка к контрольной работе	1
97	Контрольная работа №4. Чтение	1

98	Подготовка к контрольной работе	1
99	Контрольная работа № 5 Аудирование	1
100	Подготовка к контрольной работе	1
101	Контрольная работа № 6 Письмо	1
102	Подготовка к контрольной работе	1
103	Контрольная работа № 7 Говорение	1
104	Анализ контрольных работ	1
105	Итоговый урок за курс 9 класса	1