

Утверждаю
 Директор МКОУ «Правдинский ЦО»
 Микова Т. Л.
 « 14 » октября 2015 г.
 Приказ № 191-4

Программа
«Профориентационная работа с учащимися Муниципального
общеобразовательного учреждения «Правдинский центр образования»
на 2015-2020 годы»

I. Паспорт программы

Наименование муниципальной программы	«Профориентационная работа с учащимися Муниципального общеобразовательного учреждения «Правдинский центр образования» на 2015-2020 годы» (далее - Программа)
Ответственный исполнитель муниципальной программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Правдинский центр образования» (далее МКОУ «Правдинский ЦО»)
Заказчик Программы	МКОУ «Правдинский ЦО»
Соисполнители Программы	Правдинская сельская библиотека – филиал № 34 МУК «НБС»
Цель Программы	Создание системы профориентационной работы с учащимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в Новомосковском районе.
Задачи Программы	– Создание нормативной базы по профориентационной работе с учащимися. – Повышение уровня информированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития области. – Повышение уровня привлекательности обучения для учащихся в образовательных организациях профессионального образования. – Формирование у учащихся положительного отношения к труду и людям рабочих и инженерных профессий.

	– Определение форм и методов социального партнерства образовательных организаций профессионального образования и общеобразовательных организаций, предприятий города, «Центра занятости населения города Новомосковска» по вопросам профессионального самоопределения учащихся.
Этапы и сроки реализации муниципальной программы	I этап — подготовительный (октябрь - ноябрь 2015г.): разработка основной концептуальной идеи и текста Программы, её обсуждение, принятие и утверждение. Обеспечение необходимых условий и ресурсов для основного этапа реализации Программы. II этап - основной (октябрь 2015 - апрель 2020 г.): реализация ведущих направлений Программы в МКОУ «Правдинский ЦО» и осуществление промежуточного контроля. III этап - завершающий (май - сентябрь 2020г) - подведение итогов, анализ реализации Программы и подготовка отчета о реализации Программы. Проектирование Программы на следующий период.
Направления деятельности	1. Нормативное обеспечение 2. Методическое сопровождение 3. Организационно - деятельностное направление
Оценка эффективности реализации Программы	– Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Обоснованный выбор профессии. – Уверенность учащихся в социальной значимости труда. – Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.
Ожидаемые конечные результаты	Результатами профориентации являются: -наличие договоров о сотрудничестве с организациями среднего профессионального и высшего образования у 100% муниципальных общеобразовательных организаций; -наличие страницы по профориентации на сайте 100% муниципальных общеобразовательных организаций; -обеспечение информированности 100 % учащихся о муниципальном и региональном рынках труда и перспективах экономического развития области; - увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях; - увеличение доли выпускников, поступивших на инженерно-технические специальности в организации высшего образования.

I. Обоснование необходимости решения проблемы профориентационной работы с учащимися МКОУ «Правдинский ЦО».

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка учащихся к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может» поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности учащегося и ее готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача муниципальной общеобразовательной организации на сегодняшний день - подготовить учащихся (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у учащихся социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение - процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Анализ поступления выпускников муниципальных общеобразовательных организаций города показывает, что учащиеся в большей мере выбирают поступление в учреждения высшего образования, увеличивается процент трудоустройства к индивидуальным предпринимателям. В то же время недостаточная информированность учащихся и их родителей (законных представителей) о профессиональных образовательных организациях города, промышленных предприятиях создает информационный вакуум в молодежной среде для профессионального самоопределения.

Программа предполагает создание системы профориентационной работы в муниципальном образовании город Новомосковск с учетом новых информационно-коммуникационных технологий при полном взаимодействии муниципальных общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального и высшего образования, «Центра занятости населения города Новомосковска» и Совета директоров предприятия.

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься учащиеся после окончания муниципальных общеобразовательных организаций, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах, что является вкладом в решение острых социальных проблем. Правильно сделанный профессиональный выбор становится важнейшим условием успешного освоения

профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала.

II Цель, задачи, направления реализации и деятельности Программы

Цель: Создание системы профориентационной работы с учащимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в Новомосковском районе.

Задачи:

- Создание нормативной базы по профориентационной работе с учащимися.
- Повышение уровня информированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития области.
- Повышение уровня привлекательности обучения для учащихся в образовательных организациях профессионального образования.
- Формирование у учащихся положительного отношения к труду и людям рабочих и инженерных профессий.
- Определение форм и методов социального партнерства образовательных организаций профессионального образования и общеобразовательных организаций, предприятий города, «Центра занятости населения города Новомосковска» по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

Направления деятельности

1. *Нормативное обеспечение.*

Создание нормативной базы (федеральные, региональные документы, локальные акты).

2. *Методическое сопровождение.*

Данное направление включает в себя работу с педагогическими кадрами, а также организацию деятельности координаторов по профориентационной работе с учащимися.

3. *Организационно - деятельностьное направление* ориентировано на работу с учащимися, родителями и информационную, инструктивную работу в общеобразовательных организациях.

III. Оценка эффективности реализации Программы

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно только при активной целенаправленной работе с учащимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, села, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

- достаточная информированность о профессии и путях ее получения. Без условного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии учащиеся не

смогут сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является условное представление о требованиях к профессии, к конкретному месту ее получения и, потребностям общества в данных специалистах;

- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая учащимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

- уверенность учащихся в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

Степень самопознания учащихся. От того, насколько глубоко они смогут изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность выбора профессии. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать учащимся достаточно полную и адекватную информацию его профессионально важных качествах.

Наличие у учащихся обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования к профессии со знаниями своих индивидуальных особенностей профессионально важных качеств.

Таблица 1. Критерии и показатели готовности выпускников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 классы
Когнитивный	1. Знание своих склонностей, качеств, способностей, индивидуальных	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК)
	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.	
Мотивационно-ценностный	1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым	1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и

	профилем. 3. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.	личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка ПВК.
Деятельностно-практический	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.	
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию ПВК.

Мероприятия по реализации Программы

Содержание	Сроки	Ответственные
Создание нормативно-правовой базы		
Разработка и утверждение Программы	октябрь – ноябрь 2015 г	Сенаторова И. А. Вандышева О. А.
Создание банка данных о предприятиях города	ноябрь - декабрь 2015 г	Сенаторова И. А. Вандышева О. А.
Заключение соглашений с образовательными организациями общего и профессионального образования, работодателями и другими социальными партнерами о проведении профориентационной работы с учащимися старших классов муниципальных общеобразовательных организаций	в течение 2016 г	Сенаторова И. А.
Методическое сопровождение		
Рассмотрение вопросов на ШМО классных руководителей, совещаний при директоре по профориентационной работе среди учащихся.	в течение года по отдельному графику	Микова Т. Л. Ершова Т. Л. Сенаторова И. А.
Организационно - деятельностное направление		
1. Информационно-инструктивная работа в общеобразовательных организациях		
Оформление информационных стендов по профориентационной работе	ежегодно	Вандышева О. А
Размещение информации по профориентационной работе на сайте МКОУ «Правдинская СОШ»	в течение года	Ремизова Е. Г.
Создание страниц по профориентации на сайтах МОО	2015 г.	Ремизова Е. Г.
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов)	август-сентябрь ежегодно	Сенаторова И. А. Вандышева О. А.
Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	сентябрь-октябрь ежегодно	Вандышева О. А.
Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год	май-август ежегодно	Сенаторова И. А.
Пополнение библиотечного фонда литературой, электронными образовательными ресурсами по профориентации и трудовому обучению	ежегодно	Вандышева О. А.
Обеспечение участия учащихся в работе ученических трудовых объединений	июнь 2017 – 2020 г.	Сенаторова И. А.
Организация работы предметных кружков на базе мастерских, кружков декоративно-	в течение года по отдельному	Микова Т. Л. Сенаторова И. А.

прикладного творчества, спортивно-технических, художественных	графику	
2. Работа с родителями (законными представителями)		
Лектории по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	по плану	Микова Т. Л. Сенаторова И. А. Вандышева О. А.
Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	в течение года по отдельному графику	Вандышева О. А.
Встречи учащихся с их родителями (законными представителями) представителями различных профессий	по плану работы МКОУ «Правдинский ЦО»	Сенаторова И. А. Вандышева О. А.
Участие родителей (законных представителей) в проведении экскурсий для учащихся на предприятия и в учебные заведения	по плану работы МКОУ «Правдинский ЦО»	Сенаторова И. А. Вандышева О. А.
Родительские собрания (общешкольные, классные)	в течение года по отдельному графику	Микова Т. Л. Классные руководители
3 Работа с учащимися		
Экскурсии (очные, заочные) по профессиональным учебным заведениям города	в течение года по отдельному графику	Сенаторова И. А. Вандышева О. А.
Экскурсии на предприятия города	ежегодно по отдельному графику	Сенаторова И. А. Вандышева О. А.
Проведение профориентационных консультаций, уроков профориентации, бесед, классных часов, видеолекториев и др.	в течение года по отдельному графику	Сенаторова И. А. Вандышева О. А.
Индивидуальные и групповые консультации для учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью их информирования о возможностях профессионального обучения и трудоустройства по выбираемой профессии	ежегодно по отдельному Графику	Сенаторова И. А. Вандышева О. А.
Тестирование профессиональных склонностей и интересов учащихся общеобразовательных организаций	февраль-апрель ежегодно	Вандышева О. А.
Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, интеллектуальных игр, викторин и др.	по плану работы МКОУ «Правдинский ЦО»	Сенаторова И. А. Вандышева О. А.
Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по «Технологии»	октябрь-ноябрь ежегодно	Сенаторова И. А. Вандышева О. А.

Участие в муниципальный фестивале «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	апрель 2019 г.	Сенаторова И. А. Вандышева О. А
Проведение серий тематических классных часов (согласно возрастным особенностям)	в течение года	Сенаторова И. А. Вандышева О. А
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий трудовых династий, ветеранов труда	март ежегодно	Сенаторова И. А. Вандышева О. А
Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости»	в течение года	Сенаторова И. А. Вандышева О. А
Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в муниципальных общеобразовательных организациях, в организациях дополнительного образования	в течение года	Сенаторова И. А.
Мониторинг качества реализации Программы		
Проведение анкетирования с целью изучения степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению и необходимости в помощи специалистов	сентябрь ежегодно	Сенаторова И. А. Вандышева О. А
Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	сентябрь ежегодно	Классные руководители
Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	май-сентябрь ежегодно	Сенаторова И. А. Вандышева О. А