Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Правдинский центр образования»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМОучителей естественно-математического циклаот 30. 08. 2017 годаПротокол № 1Руководитель ШМО Н. А. Прошкина | Согласовано:30.08.2017 г.Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. С. Ершова | Принята на заседанииПедагогического советаПротокол № 1от 30.08.2017 г.Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. Л. МиковаСекретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. И. Микалина | УТВЕРЖДАЮДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. Л. Микова30.08.2017 г.Приказ № 128 – Д |

Рабочая программа

по предмету «География»

для обучающихся III ступени (10 класс)

 Составил:

 учитель географии

высшей квалификационной категории

 Ершова Н.С.

 п. Правда

 2017 год

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основании обязательного минимума содержания образования, программы под редакцией Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира», требований к обязательному минимуму содержания образования и в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение курса.

Рабочая программа дает распределение учебных часов, последовательность их изучения, содержит перечень практических работ.

Цели:

 Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний об основных географических понятиях, населения, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Организуя учебный процесс по географии, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

* познания и изучения окружающей среды; выявления причинно- следственных связей;
* сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернет, статистических материалах;
* соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Тематическое планирование в 10 классе рассчитано на 70 часов в год; 2 часа
в неделю.

Требования к уровню подготовки направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения среды и собственного здоровья.

**2. Учебно – тематический план по географии в 10 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Экономическая и социальная география мира 10 класс (70 часов). |
| **№** | **Тема урока** |
| 1. | Введение. (1 час). |
| 2. | Тема 1. Современная политическая карта мира. (3 часа). |
| 3. | Тема 2. География мировых природных ресурсов (6 часов). |
| 4. | Тема 3. География населения. (5 часов). |
| 5. | Тема 4. НТР и мировое хозяйство (6 часов). |
| 6. | Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (7 часов). |
| 7. | Тема 6. Обозначение на контурной карте историко - географических регионов. (Практическая работа № 5). (1 час). |
| 8. | Тема 7. Зарубежная Европа. (7 часов). |
| 9. | Тема 8. Зарубежная Азия, Австралия и Океания (11 часов). |
| 10. | Тема 9. Африка (3 часа). |
| 11. | Тема 10. Северная Америка (7 часов). |
| 12. | Тема 11. Латинская Америка (5 часов). |
| 13. | Тема 12. Глобальные проблемы человечества. (8 часов). |

**3. Содержание учебного курса.**

Введение. (1 час).

Предмет экономической и социальной географии. Методы изучения и источники информации.

Тема 1. Современная политическая карта мира. (3 часа).

Политическая карта мира. Многообразие и типология стран. Этапы формирования политической карты мира. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Политическая география.

Тема 2. География мировых природных ресурсов (6 часов).

Взаимодействие общества и природы. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование. Минеральные и земельные ресурсы. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и их выгодных территориальных сочетаний. Водные и биологические ресурсы. Ресурсы мирового океана, климатические, космические и рекреационные ресурсы. Загрязнение окружающей среды. Экологическая политика.

Практическая работа № 1.

Тема 3. География населения. (5 часов).

Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика. Структура населения. Размещение и миграции населения. Городское и сельское население. Урбанизация. Сравнение структуры занятости населения стран мира.

Практическая работа № 2.

Тема 4. НТР и мировое хозяйство (6 часов).

Понятие об НТР. Понятие о мировом хозяйстве. Обозначение на контурной карте международных организаций. Воздействие НТР на темпы роста и уровни развития, главные пропорции мирового хозяйства и структура материального производства. Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства. Региональная политика в экономически развитых и развивающихся странах.

Практическая работа № 3.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (7 часов).

География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность. Горнодобывающая промышленность, металлургия и машиностроение мира. Р.К. Продукция Тульской области на мировом рынке. Химическая, лесная, легкая промышленность. Воздействие промышленности на окружающую среду. Р.К. Продукция Тульской области на мировом рынке. География сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство, рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда. География транспорта. Международные экономические отношения. Составление картосхемы основных районов международного туризма.

Практическая работа № 4.

Тема 6. Обозначение на контурной карте историко-географических регионов.

Практическая работа №5.(1 час).

Тема 7. Зарубежная Европа. (7 часов).

Территория, границы, географическое положение, природные ресурсы и условия стран Зарубежной Европы. Население и хозяйство. География промышленности. Сельское хозяйство и транспорт. Наука и финансы, отдых и туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран “Большой семерки “.

Практическая работа № 6.

Тема 8. Зарубежная Азия, Австралия и Океания (11 часов).

Территория, границы, географическое положение, природные ресурсы и условия стран Зарубежной Азии. География населения. Хозяйство: промышленность и сельское хозяйство. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Китай. Территория, границы, географическое положение, население и хозяйство. Внутренние различия, города Китая. Япония. Территория, границы, географическое положение, население. Хозяйство Японии. Составление картосхемы международных экономических связей Японии. Территориальная структура хозяйства Японии. Индия. Территория, границы, географическое положение, общая характеристика хозяйства. Индия: промышленность, сельское хозяйство, географические различия. Общий экономико-географический обзор Австралии и Океании. Индия: промышленность, сельское хозяйство, географические различия. Общий экономико-географический обзор Австралии и Океании.

Практическая работа № 7.

Тема 9. Африка (3 часа).

Территория, границы, географическое положение, природные ресурсы и условия, государственный строй и население стран Африки. Характеристика хозяйства. Субрегионы Африки. Северная Африка. Тропическая Африка. ЮАР.

Тема 10. Северная Америка (7 часов).

Территория, границы, географическое положение, природные ресурсы и условия, государственный строй и население стран Северной Америки. Характеристика хозяйства США. География промышленности. География сельского хозяйства, отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Макрорайонирование США. Северо - восток. Средний Запад, Юг, Запад США. Канада.

Тема 11. Латинская Америка (5 часов).

Территория, границы, географическое положение, природные ресурсы и условия, государственный строй. Население стран Латинской Америки. Хозяйство, территориальная структура, охрана окружающей среды. Бразилия.

Сравнительная характеристика двух развивающихся стран.

Практическая работа № 8.

Тема 12. Глобальные проблемы человечества. (8часов).

Понятие о глобальных проблемах. Объяснение причин возникновения глобальных проблем.

Проблемы мира и разоружения, экологическая проблема, демографическая проблема. Энергетическая и сырьевая проблема, продовольственная проблема. Использование мирового океана и мирное освоение космоса. Взаимосвязь глобальных проблем. Преодоление отсталости развивающихся стран. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Мир на рубеже 21 века. Россия в современном мире.

Практическая работа № 9.

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать:

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

В результате изучения географии ученик должен уметь:

* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**5. Программное и учебно-методическое оснащение.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Реквизиты программы | УМКобучающихся | УМКучителя |
| 10 | Программа под редакцией Максаковского В.П.«Экономическая и социальная география мира». - М.: Дрофа, 2004. | Учебник:Максаковский В.П. Экономическая и социальнаягеография мира. - М.: Просвещение, 2011.Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса. - М.: «Дрофа», 2004 г.Атлас«Экономическая и социальная география мира».10 класс с комплектом контурных карт.- М.: Дрофа, 2010.В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии»10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010. | Максаковский В.П. Методическое пособие экономической социальной географиимира 10 класс. - М.: Просвещение, 2004. |

6. Тематическое планирование.

Экономическая и социальная география мира. 10 класс (70 часов).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел. Тема урока. Основное содержание. | Примечание |
|  | Введение. (1 час).Предмет экономической и социальной географии. Методы изучения и источники информации. |  |
|  | **Общая экономико-географическая характеристика мира.** **(27 часов).** |  |
|  | **Тема 1. Современная политическая карта мира. (3 часа).** |  |
|  | Политическая карта мира. Многообразие и типология стран. |  |
|  | Этапы формирования политической карты мира. |  |
|  | Государственный строй, формы правления и административно- территориального устройства стран мира. Политическая география. |  |
|  | **Тема 2. География мировых природных ресурсов (6 часов).** |  |
|  | Взаимодействие общества и природы. |  |
|  | Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование. Минеральные и земельные ресурсы. |  |
|  | Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и их выгодных территориальных сочетаний. ( Практическая работа № 1 ) |  |
|  | Водные и биологические ресурсы. |  |
|  | Ресурсы мирового океана, климатические, космические и рекреационные ресурсы. |  |
|  | Загрязнение окружающей среды. Экологическая политика. |  |
|  | **Тема 3. География населения. (5 часов).** |  |
|  | Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика. |  |
|  | Структура населения. |  |
|  | Размещение и миграции населения. |  |
|  | Городское и сельское население. Урбанизация. |  |
|  | Сравнение структуры занятости населения стран мира. (Практическая работа № 2). |  |
|  | **Тема 4. НТР и мировое хозяйство (6 часов). Понятие об НТР.** |  |
|  | Понятие о мировом хозяйстве. |  |
|  | Обозначение на контурной карте международных организаций. (Практическая работа № 3). |  |
|  | Воздействие НТР на темпы роста и уровни развития, главные пропорции мирового хозяйства и структура материального производства. |  |
|  | Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства. |  |
|  | Региональная политика в экономически развитых и развивающихся странах. |  |
|  | **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (7 часов).** |  |
|  |  География промышленности. Топливно - энергетическая промышленность. |  |
|  | Горнодобывающая промышленность, металлургия и машиностроение мира. Р.К. Продукция Тульской области на мировом рынке. |  |
|  | Химическая, лесная, легкая промышленность. Воздействие промышленности на окружающую среду. Р.К. Продукция Тульской области на мировом рынке. |  |
|  | География сельского хозяйства. Растениеводство. |  |
|  | Животноводство, рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда. |  |
|  | География транспорта. |  |
|  | Международные экономические отношения. Составление картосхемы основных районов международного туризма. (Практическая работа № 4). |  |
|  | Региональная характеристика мира. (35 часов).Тема 6. Обозначение на контурной карте историко - географических регионов. (Практическая работа № 5).  |  |
|  | **Тема 7. Зарубежная Европа. (7 часов).** |  |
|  | Территория, границы, географическое положение, природные ресурсы и условия стран Зарубежной Европы. |  |
|  | Население и хозяйство. |  |
|  | География промышленности. |  |
|  | Сельское хозяйство и транспорт. |  |
|  | Наука и финансы, отдых и туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. |  |
|  | Географический рисунок расселения и хозяйства. |  |
|  | Субрегионы и страны. Сравнительная экономико­географическая характеристика двух стран “Большой семерки (Практическая работа № 6). |  |
|  | **Тема 8. Зарубежная Азия, Австралия и Океания (11 часов).** |  |
|  | Территория, границы, географическое положение, природные ресурсы и условия стран Зарубежной Азии. |  |
|  | География населения. |  |
|  | Хозяйство: промышленность и сельское хозяйство. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. |  |
|  | Китай. Территория, границы, географическое положение, население и хозяйство. |  |
|  | Внутренние различия, города Китая. |  |
|  | Япония. Территория, границы, географическое положение, население. |  |
|  | Хозяйство Японии. Составление картосхемы международных экономических связей Японии. (Практическая работа № 7). |  |
|  | Территориальная структура хозяйства Японии. |  |
|  | Индия. Территория, границы, географическое положение, общая характеристика хозяйства. |  |
|  | Индия: промышленность, сельское хозяйство, географические различия. |  |
|  | Общий экономико-географический обзор Австралии и Океании. |  |
|  | **Тема 9. Африка (3 часа).** |  |
|  | Территория, границы, географическое положение, природные ресурсы и условия, государственный строй и население стран Африки. Характеристика хозяйства. |  |
|  | Субрегионы Африки. Северная Африка. |  |
|  | Тропическая Африка. ЮАР. |  |
|  | **Тема 10. Северная Америка (7 часов).** |  |
|  | Территория, границы, географическое положение, природные ресурсы и условия, государственный строй и население стран Северной Америки. |  |
|  | Характеристика хозяйства США. |  |
|  | География промышленности. |  |
|  | География сельского хозяйства, отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. |  |
|  | Макрорайонирование США. Северо-восток. |  |
|  | Средний Запад, Юг, Запад США. |  |
|  | Канада. |  |
|  | **Тема 11. Латинская Америка (5 часов).** |  |
|  | Территория, границы, географическое положение, природные ресурсы и условия, государственный строй. |  |
|  | Население стран Латинской Америки. |  |
|  | Хозяйство, территориальная структура, охрана окружающей среды. |  |
|  | Бразилия. |  |
|  | Сравнительная характеристика двух развивающихся стран. (Практическая работа № 8). |  |
|  | **Тема 12. Глобальные проблемы человечества. (8 часов).** |  |
|  | Понятие о глобальных проблемах. Объяснение причин возникновения глобальных проблем.  |  |
|  | Проблемы мира и разоружения, экологическая проблема, демографическая проблема. |  |
|  | Энергетическая и сырьевая проблема, продовольственная проблема. Использование мирового океана и мирное освоение космоса. |  |
|  | Взаимосвязь глобальных проблем. Преодоление отсталости развивающихся стран. |  |
|  | Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. |  |
|  | Мир на рубеже 21 века. Россия в современном мире. |  |
|  | Повторительно – обобщающий урок «Мы осознаём мир в начале 21 века. |  |
|  | Понятие о глобальных проблемах. (Практическая работа № 9). |  |
|  | Итоговый урок.  |  |