Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Правдинский центр образования»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла от «__» 08. 2019 года Протокол № 1 Руководитель ШМО _____ Н.С. Ершова	Согласовано: 30.08.2019 г. Заместитель директора _____ О. И. Микалина	Рекомендовано к принятию Педагогическим советом Протокол № 1 От 30.08.2019 г. Председатель _____ Т. Л. Микова Секретарь _____ О. И. Микалина	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ Т. Л. Микова 30.08.2019 г. Приказ № 303 – Д

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
социальной направленности
«Уроки социальной жизни»
для учащихся II уровня (8 класс)

Составитель:
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Микалина О. И.

п. Правда

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Уроки социальной жизни» разработана на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы внеурочных занятий, разработанной Стерниным И.А. и следующих нормативно-правовых документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.13. 2012 года № 273 – ФЗ);

– Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

– Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

– Положения о рабочей программе внеурочной деятельности МКОУ «Правдинский ЦО»;

– Образовательной программы основного общего образования МКОУ «Правдинский ЦО»;

– Устава школы;

– Учебного плана внеурочной деятельности основного общего образования МКОУ «Правдинский ЦО» на 2018 – 2019 учебный год.

Основная особенность курса внеурочной деятельности по данной программе – его ориентация на повышение культуры поведения и общения молодежи, интенсивное речемыслительное развитие ребенка. Это проявляется, прежде всего, в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Рабочая программа реализует идею межпредметных связей при обучении культуре общения, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

На современном этапе общественного развития повышения культуры поведения и общения молодежи – важнейшая задача. Курс внеурочной деятельности «Уроки социальной жизни» формирует у учащихся, прежде всего, культуру устного общения.

Коммуникативное поведение личности формируется в процессе её индивидуального развития как члена определённой национально-культурной общности и представляет собой совокупность усвоенных путём подражания другим членам общества норм и традиций общения, а также включает сугубо индивидуальные нормы и традиции, сформировавшиеся в процессе индивидуальной практики человека, его личного опыта общения и взаимодействия с людьми.

Адекватное коммуникативное поведение – это такое коммуникативное поведение, которое соответствует принятым для определённого типа ситуации нормам и является эффективным. Таким образом, учащиеся должны освоить этикетные нормы общения (как надо? как принято?), правила и приёмы эффективного речевого воздействия (как лучше? как эффективней?).

Возрастная группа учащихся, на которых ориентирован курс, – восьмой класс. Программа внеурочной деятельности «Уроки социальной жизни» разработана с учетом возрастных особенностей.

Объем часов, отпущенных календарным учебным графиком и учебным планом внеурочной деятельности ООО на 2018 -2019 учебный год на данные внеурочные занятия, 35 часов (1 час в неделю).

Цель курса внеурочной деятельности – формирование коммуникативной грамотности и культуры поведения и общения учащихся.

Коммуникативная грамотность предполагает сформированность у учащихся:

- устойчивых риторических навыков;
- устойчивых навыков культуры устной речи;
- навыков эффективного общения.

Задачи курса:

- сформировать коммуникативную грамотность учащихся;
- формировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать своё общение в зависимости от ситуации;
- вооружить учащихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуре речи;
- обучить учащихся основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

• личностные УУД:

– овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях,
– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

• метапредметные УУД:

– логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации;
– умением слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения;

• предметныеУУД:

Учащиеся должны знать:

Понятие этикет, этикет поведения, этикет внешнего вида, речевой этикет, этикетная ситуация, культурный человек, вежливость, коммуникативная роль, социальная роль, имидж, стиль одежды, языковой паспорт, адресат, адресант, жаргон, инвективная лексика, спор, дебаты, дискуссия, полемика, прения, диспут;

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать общие нормы этикета: демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику; изменять свое поведение в зависимости от ситуации;
- знать свой фактический имидж; знать, как тебя воспринимают окружающие по твоей внешности, манере одеваться, поведению, речи;
- производить положительное впечатление на собеседника своим внешним, коммуникативным и поведенческим имиджем;
- проанализировать стиль одежды и внешность другого человека, оценить его с точки зрения соответствия требованиям моды и индивидуального стиля;
- сформировать свой внешний стиль с учетом индивидуальных особенностей личности, типа внешности, требований этикета и моды и материальных возможностей;
- анализировать языковой паспорт других и выявлять информацию языкового паспорта;
- поддерживать в собственной речи благоприятный языковой паспорт;
- находить в рамках изученного материала выход из трудных ситуаций русского речевого этикета и этикета поведения;
- выявлять жаргонизмы и инвектив в речи собеседника;
- обходиться без жаргонизмов и инвектив в собственной речевой практике;
- участвовать в дебатах по принятым правилам.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ раз-дела	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий
1.	***Понятие «этикет»***	3	Этикет как совокупность правил «хорошего тона», принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей в тех или иных этикетных ситуациях. Основные функции этикета. Понятие *культурный человек.* Понятие вежливости. Речевой этикет, этикет внешнего вида и этикет поведения, их соотношение и неразрывная связь. Сферы действия и виды этикета.
2.	***История этикета***	6	Зарождение этикета в древности. Возникновение этикета на этапе осознания человеком себя членом определенного коллектива. Семейный этикет в первобытные временна. Неравенство в семье, определяемое полом и возрастом ее членов. Этикетные обязанности древних людей по отношению к почитаемым ими богам, правителям. Этикет в античном обществе.
3.	***Виды и принципы современного этикета***	3	Этикет поведения, этикет внешнего вида и речевой этикет как составляющие современного этикета. Принципы этикета как основа общих норм этикета.
4.	***Понятие имиджа***	3	Английское происхождение слова *имидж*. Имидж как публичная индивидуальность. Имидж как образ, который человек выбирает, создает и сознательно поддерживает, используя для достижения своих целей в жизни. Возможные имиджи начальника, преподавателя, учителя, родителей – «строгий», «добрый», «справедливый», «бескомпромиссный», и т.д. Три основные слагаемые имиджа – внешность, речь, поведение. Формирование имиджа
5.	***Этикет внешнего вида***	3	Законы моды и этикет. Структура этикета внешнего вида: одежда, прическа, силуэт, цветовая гамма. Соотношение этикета и моды. Функции одежды. Стиль как совокупность деталей внешнего вида, существующих в постоянном, одобряемом обществом единстве. Гармоничные сочетания одежды, аксессуаров, прически и т.п.
6.	***Речевой этикет***	4	Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения людей. Соблюдение правил речевого этикета как способ формирования благоприятного языкового паспорта человека. Структура положительного речевого паспорта: соблюдение норм культуры речи, правильная дикция, соблюдение норм общения и требований речевого этикета. Жаргон как особенности речи определенной, относительно замкнутой группы людей. Причины употребления жаргона. Правила речевого этикета относительно употребления жаргона и инвектив. Ругательства как «гигиенические» слова, как слова для личного употребления. Недопустимость общественного сквернословия.
7.	***Этикетные нормы поведения среди сверстников***	3	Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе. «Ярлык» как отличительный знак личности подроста в группе. Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки.

8.	***Трудные случаи этикета поведения***	4	Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет четких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения. Невыполнение правил поведения в семье как одна из причин конфликтов. Вечность темы конфликта поколений. Этикет семейного общения. Профилактика конфликтов в семье. Этикет поведения в школьном коллективе. Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки. Правила поведения при ссоре.
9.	***Этикет публичной дискуссии***	6	Дебаты как публичное обсуждение какой-либо общественно значимой проблемы, вызывающей всеобщий интерес, но не имеющий на данный момент однозначного решения. Различение понятий: дебаты, дискуссия, прения, диспут, полемика. Правила проведения дебатов. Возможные проблемы для дебатов. Формулирование тезисов. Подбор аргументов к тезисам.

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности	Всего часов	
			Теория	Практика
Понятие «этикет» - 3ч				
1 4.09	Что такое этикет? Функции и значение этикета	Знают понятие этикета, основные функции этикета, умеют соблюдать общие нормы этикета	1	
2 11.09	Культурный человек – это…		0,5	0,5
3 18.09	Творческая работа «Портрет культурного человека»			1
История этикета- 6ч				
4 25.09	Зарождение этикета в древности. Этикет античности	Знают историю зарождения и развития этикета в разных эпохах Знают основные различия между восточным и западным этикетом Знают особенности развития и становления этикетных норм в России	1	
5 02.10	Этикет эпохи Средневековья		1	
6 09.10	Этикет эпохи Возрождения		1	
7 16.10	Восточный и западный этикет: сходства и различия		1	
8 23.10	Становление этикетных норм в России (16-20 вв.)		1	
9 13.11	Составление и защита презентаций			1
Виды и принципы современного этикета – 3ч				
10 20.11	Виды современного этикета. Принципы современного этикета	Знают понятия: этикет внешнего вида, этикет поведения, речевой этикет Умеют соблюдать общие нормы этикета, демонстрировать	1	
11 27.11	Этикет поведения в общественных местах		0,5	0,5

12 04.12	«Нужен ли нам этикет?» - публичное выступление	уважение и дружелюбие к собеседнику Умеют соблюдать общие нормы этикета, демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику, изменять своё поведение в зависимости от ситуации		1
Понятие имиджа – 3ч				
13 11.12	Понятие имиджа. Формирование имиджа	Знают понятие имидж, вежливость, коммуникативная роль, социальная роль Знают компоненты имиджа человека, функции имиджа Понимают, как должен выглядеть ученик	1	
14 18.12	Имидж современного школьника		1	
15 25.12	«Имидж современного школьника» - конкурс рисунков			1
Этикет внешнего вида – 3ч				
16 15.01	Законы моды и этикет	Знают понятия: стиль, мода; функции одежды; соотношение моды и индивидуального стиля; соотношение этикета и моды Знают виды стилей одежды и их особенности; умеют сформировать свой внешний стиль с учётом индивидуальных особенностей личности, типа внешности, требований этикета, моды, материальных возможностей	1	
17 22.01	Мода и индивидуальный стиль. Основные стили одежды		1	
18 29.01	«Я выбираю свой стиль» - защита презентаций			1
Речевой этикет – 4ч				
19 05.02	Трудные случаи русского речевого этикета	Знают понятие речевого этикета, языковой паспорт человека, умеют анализировать языковой паспорт других и выявлять информацию языкового паспорта, поддерживать в собственной речи благоприятный языковой паспорт	1	
20 12.02	Языковой паспорт человека, его формирование. Недопустимость общественного сквернословия		0,5	0,5
21 19.02	Этикет письменного общения		1	
22 26.02	«Мой речевой этикет» - тестирование		0,5	0,5
Этикетные нормы поведения среди сверстников – 3ч				
23 05.03	Этикет поведения в школьном коллективе	Умеют соблюдать общие нормы этикета, демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику, изменять своё поведение в зависимости от	1	
24 12.03.	Этикет дружеских отношений.		1	
25	Что такое настоящий		0,5	0,5

19.03

	друг? «Я среди сверстников» - анкетирование	ситуации Знают понятия: дружба, друг, товарищ; умеют соблюдать общие нормы этикета, демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику, изменять своё поведение в зависимости от ситуации		
Трудные случаи этикета поведения – 4ч				
26 02.04	Этикет семейного общения	Знают трудные случаи этикета поведения в семье, профилактика конфликтов, умеют находить в рамках изученного материала выход из трудных ситуаций русского речевого этикета и этикета поведения	1	
27 09.04	Привлечение внимания и поддержание отношений		1	
28 16.04	Мы поссорились			1
29 23.04	Умей уступать «Конфликтный ли ты?» - тестирование.		0,5	0,5
Этикет публичной дискуссии – 6ч				
30 30.04	Дебаты как этикетная форма обсуждения проблемы	Знают и различают понятия: спор, дебаты, дискуссия, полемика, прения, диспут.	1	
31 07.05	Правила проведения дебатов	Знают основные правила проведения дебатов, правила поведения участников дебатов; умеют участвовать в дебатах по принятым правилам.	1	
32 14.05	«Нужна ли школьная форма?» Подготовка и проведение дебатов		0,5	0,5
33 21.05	«Всегда ли правы взрослые?» Подготовка и проведение дебатов		0,5	0,5
34 28.05	«Подавляет ли коллектив индивидуальность?» Подготовка и проведение дебатов		0,5	0,5
35	Дебаты на свободную тему			1

Учебно-методическое обеспечение учителя и ученика

1. Базовый набор тематических тренингов для подростков: Сборник научно-методических материалов/Сост. Н.А.Бондаренко, И.Н. Рязанова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: АСОУ, 2007.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений — М.: Прамбер, 1992.
3. Вереникина И.М. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учителем и учениками на уроке // Вопросы психологии. - 1986.

4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком.Как?/ Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.:АСТ: Астрель, 2008.

5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.

6. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.

7. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.

8. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. Москва — Воронеж, 1999.

9. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

10. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. – Рн/Д, 2002.

11. Кулинич Г.Г. Школьный клуб: Сценарии мероприятий и праздников (5-11 классы). – М.:ВАКО, 2007.

12. Литвак М.Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М.Е. Литвак. – Изд. 29-е. – Ростов н/Д: Феникс,2013.

13. Мир школьных праздников: 5-11 классы. Планирование воспитательной работы, сценарии мероприятия/ Сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, 2-е изд. – М.:2006.

14. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М.: Российское педагогическое агентство. 1996.

15. Орлов Ю.М. Предмет педагогики. Серия: Педагогика. - М.: "Импринт-Гольфстрим", 1998.

16. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова . Издательский дом Федоров, издательство «Учебная литература», 2011.

17. Рабочая программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Ведущие за собой» Н.А. Ращупкина, 2013.

18. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа/С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С. Н. Чистякова и др. – М.: Просвещение, 2014.

19. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. Педагогическое общество России, М., 2004.