

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Правдинский центр образования»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
от 29. 08. 2019 года
Протокол № 1
Руководитель ШМО

М.В.Худякова

Согласовано:
29.08.2019 г.
Заместитель директора
О.И.Микалина

Принята на заседании
Педагогического
совета
Протокол № 2
от 30.08.2019 г.

Председатель
Т.Л.Микова
Т. Л. Микова

Секретарь
О.И.Микалина
О. И. Микалина



Рабочая программа
по предмету «Родной (русский) язык»
для обучающихся I уровня(1 -4 классы)

Составил:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Худякова М.В.

п. Правда
2019 год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Правдинский центр образования»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
от 29. 08. 2019 года
Протокол № 1
Руководитель ШМО

М.В.Худякова

Согласовано:
29.08.2019 г.
Заместитель директора

О.И.Микалина

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
от 30.08.2019 г.

Председатель

Т. Л. Микова

Секретарь

О. И. Микалина

УТВЕРЖДАЮ
Директор

30.08.2019 г.

Приказ № 303 – Д

Рабочая программа
по предмету «Родной (русский) язык»
для обучающихся I уровня(1 -4 классы)

Составил:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Худякова М.В.

п. Правда
2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Родной (русский) язык» для 1-4 классов разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. N 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507.

Рабочая программа предмета «Родной (русский) язык» для 1-4 классов разработана на основе:

- Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (О.М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.);
- Методических рекомендаций к программе «Родной язык (русский)» (1- 4 класс) (авторского коллектива О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др.).

Рабочая программа рассчитана на 135 часа из расчёта:

- 1 класс – 1 учебный час в неделю; 33 часов в год;
- 2 класс – 1 учебный час в неделю; 34 часа в год;
- 3 класс – 1 учебный час в неделю; 34 часа в год;
- 4 класс – 1 учебный час в неделю; 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной язык (русский)» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной язык (русский)» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе учащиеся:

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии «Язык в действии» научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

2 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной язык (русский)» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе учащиеся

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (игры, забавы, игрушки, домашняя утварь, орудия труда, еда, одежда);
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии «Язык в действии» научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;

- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научится:

- различать особенности русского речевого этикета;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;
- оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
- читать и понимать тексты о русской национальной культуре, о культуре народов России;
- рассказывать о русских народных традициях, богатстве русского языка...

3-4 классы

Личностными результатами изучения предмета «Родной язык (русский)» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса родного языка (русского) в начальной школе учащиеся

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (отношения между людьми, занятие людей, женская одежда, музыкальные инструменты);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения;
- уточнять значения, наблюдения за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы русских традиционных сказочных образов, эпитетов и сравнений;
- объяснять названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии «Язык в действии» научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- определять многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных;
- выделять изобразительно-выразительные средства языка в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научится:

- различать этикетные формы обращения, дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации;
- определять тему, основную мысль текста;
- выделять опорные слова в тексте;

- определять структуру текста;
- определять типы текстов;
- создавать тексты;
- редактировать тексты.

4 класс

В конце четвертого года изучения курса родного языка (русского) в начальной школе учащиеся

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (старинные меры);
- распознавать слова, обозначающие части тела;
- распознавать слова, обозначающие доспехи воина;
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- находить родственные слова в тексте;
- объяснять значение пословиц о семье;
- понимать интернациональные слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии «Язык в действии» научится:

- различать омоформы, омофоны и омонимы;
- определять лексическое значение слова;
- определять прямое и переносное значение слова;
- понимать афоризмы, крылатые выражения;
- выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста;
- определять происхождение слов;
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы;
- различать изученные языковые средства (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- использовать в речи формы глаголов (победить, убедить, дудеть, галдеть и др.); записывать предложения, используя нужные формы глаголов класть и положить, синонимические конструкции (словосочетания и предложения: нора лисы

- лисья нора, сок из яблок - яблочный сок; медвежья услуга- неловкая услуга, крокодиловы слезы - притворные слезы ,львиная доля- большая доля)

- владеть системой современной русской пунктуации

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научится:

- различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- определять элементы композиции в тексте, составлять тексты заданной композиционной структуры;
- различать стили речи;
- составлять аннотацию, письмо.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (33 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).
- 2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (11 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Слово и его значение

Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (12 ч)

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них сохранились до наших дней;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (русск.), *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».

Раздел 2. Язык в действии (11 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками

других народов.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (10 ч)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

2) слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой, ямщик, извозчик, корабейник, лавочник*).

3) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, навершник, душегрея, салон, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*);

4) слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*):

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава*, один салопчик да и тот подбит ветром).

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (12 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (10 ч)

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Культура речи. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

4 класс (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

В основу раздела положена система лингвистических понятий: традиционные эпитеты, фразеологизмы, многозначные слова, заимствованные слова. Работа со словарями русского языка. Поиск родственных слов в тексте. Объяснение значений пословиц о семье («Семья крепка ладом», «Дом согревает не печь, а любовь и согласие»). Знакомство с диалогами-прибаутками. Нахождение и объяснение фразеологизмов в тексте (идти гуськом, хорош гусь, как с гуся вода, гусь лапчатый). Понятие интернациональных слов (телескоп, микроскоп, автомобиль, автограф, термометр).

Анти- (греч.)-«против»: антивирус, антициклон, антинаучный.

Слова, называющие части тела человека (например, *перст, очи, ланита, чело, вяя, уста, око, шуйца, десница*).

Слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье, древко, кольчуга, шлем, науши, бармица*).

Слова, называющие старинные меры (например, *аршин, сажень, пядь, локоть и т.д*)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит).

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (12 ч)

В данном разделе изучаются формы глагола (победить, убедить, дудеть, галдеть и др.), записывать предложения, используя нужные формы глаголов класть и положить, синонимические конструкции (словосочетания и предложения: нора лисы - лисья нора, сок из яблок - яблочный сок; медвежья услуга - неловкая услуга, крокодиловы слезы - притворные слезы, львиная доля - большая доля), система современной русской пунктуации и история знаков препинания.

Знакомство с этикетными выражениями (слова-просьбы, слова-благодарности, слова-извинения, слова-приветствия, слова-прощания).

Лексическое значение слова. Омоформы, омофонии омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

Раздел 3. Секреты речи и текста (10 ч)

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Тема
Раздел 1. Секреты речи и текста (10 ч)	
1	Как люди общаются друг с другом . Общение
2	Как люди общаются друг с другом. Устная и письменная речь
3	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге
4	Вежливые слова. Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?
5	Как люди приветствуют друг друга. Диалоговая форма устной речи
6	Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми
7	Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание

8	Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Сравниваем тексты. Сопоставление текстов
9	Озаглавливание. Что такое заголовок и для чего он нужен?
10	Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам
Раздел 2. Язык в действии (11 ч)	
11	Выделяем голосом важные слова
12	Роль логического ударения
13	Паузы, темп речи
14	Как можно играть звуками. Звукопись в стихотворном художественном тексте
15	Где поставить ударение
16	Смыслоразличительная роль ударения
17	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов)
18	Слово и его значение. Многозначные слова
19	Разные способы толкования значения слов
20	Как сочетаются слова
21	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)	
22	Особый смысл слов в пословицах. О чем может рассказать пословица? Как понять поговорку?
23	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках)
24	Как писали в старину. Из истории современного русского алфавита
25	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок
26	Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок».
27	Дом в старину: что как называлось. Из истории русского быта
28	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.)
29	Дом в старину: что как называлось. Работа с пословицей: старинные предметы быта в пословицах
30	Во что одевались в старину. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.)
31	Во что одевались в старину. Работа с пословицей: старинная одежда в пословицах
32	Подготовка к созданию проекта «Словарь в картинках»
33	Проектное задание «Словарь в картинках»

2 класс

№ урока	Тема
Раздел 1. Секреты речи и текста (10 ч)	
1	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор
2	Редактирование текста с точки зрения лексики и грамматики
3	Типы текстов: описание, повествование. Создание текстов-инструкций описания и повествования
4	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках
5	Создание текста: развернутое толкование значения слова
6	Учимся связывать предложения в тексте. Работа над деформированным текстом
7	Участвуем в диалогах. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и

	др.
8	Участвуем в диалогах. Приемы общения: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища)
9	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>
10	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне)
Раздел 2. Язык в действии (12 ч)	
11	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи)
12	Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте
13	Работа со словарем ударений
14	Для чего нужны синонимы?
15	Для чего нужны антонимы?
16	Работа со словарями синонимов и антонимов
17	Как появляются фразеологизмы и пословицы?
18	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов
19	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму
20	Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Определение лексического значения слова по словарю, контексту
21	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»
22	Совершенствование орфографических навыков
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)	
23	По одежке встречают. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>)
24	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлебка</i>) и какие из них сохранились до наших дней
25	Самовар кипит – уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития (например, <i>бублик, коврижка, ватрушка</i>)
26	Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>)
27	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы (например, <i>городки, салочки</i>)
28	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки (например, <i>волчок, свистулька</i>)
29	В решете воду не удержишь. Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>)
30	В решете воду не удержишь. Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда. Работа с пословицей: утварь и орудия труда в пословицах
31	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов
32	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (русск.), <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.).

33	Проектное задание: Словарь «Почему это так называется»
34	Проверочная работа за курс 2 класса

3 класс

№ урока	Тема
Раздел 1. Секреты речи и текста (10 ч)	
1	Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста
2	План, виды плана
3	Составление текстов - описания предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях
4	Составление текстов - повествования с элементами описания
5	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами
6	Типы текста: рассуждение
7	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации
8	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы
9	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов
10	Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации
Раздел 2. Язык в действии (12 ч)	
11	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи)
12	Для чего нужны суффиксы. Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка и т. п.</i>)
13	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных)
14	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа
15	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов)
16	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов
17	Откуда приходят слова? Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря
18	Как растёт слово? Знакомство с элементами словообразования
19	Изобразительно-выразительные средства языка: эпитет, метафора
20	Изобразительно-выразительные средства языка: сравнение, олицетворение
21	Выделение изобразительно-выразительные средства в тексте, определение значения и назначения, использование при создании текста в художественном стиле
22	Совершенствование навыков орфографического оформления текста
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)	
23	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>)
24	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений)

25	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (например, <i>городовой, фонарищик, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой, ямщик, извозчик, коробейник</i>)
26	Заиграйте, мои гусли... Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>)
27	Слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, <i>кафтан, зипун, армяк, навершник, душегрея, салон, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник</i>)
28	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы
29	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий
30	Экскурсия по старому городу. Слова, описывающие город (например, <i>конка, карета, лавка</i>)
31	Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>работать спустя рукава, один салончик да и тот подбит ветром</i>)
32	Подготовка к проектным заданиям «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии»
33	Проектные задания «История моего имени и фамилии»; «Откуда в русском языке эта фамилия»
34	Проверочная работа за курс 3 класса

4 класс

№ урока	Тема
Раздел 1. Секреты речи и текста (10 ч)	
1	Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка
2	Композиция. Работа с деформированным текстом
3	Определение элементов композиции в тексте, составление текста заданной композиционной структуры
4	Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный
5	Разговорный стиль речи
6	Художественный стиль речи
7	Книжный стиль речи (научный, публицистический, деловой)
8	Аннотация
9	Жанр письма. Я пишу письмо
10	Упражнения в редактировании заданных текстов
Раздел 2. Язык в действии (12 ч)	
11	Омонимы, омофоны, омоформы,
12	Прямое и переносное значение слова
13	Крылатые слова и выражения. Афоризмы
14	Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика
15	Иностранные заимствования. Новые слова. Работа с этимологическим словарем
16	Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке
17	Упражнения в редактировании текстов
18	Трудно ли образовывать формы глагола?
19	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Синонимические конструкции
20	Система современной русской пунктуации
21	Как и когда появились знаки препинания? История знаков препинания

22	Упражнения в редактировании текстов
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)	
22	Традиционные эпитеты, фразеологизмы, многозначные слова, заимствованные слова. Работа со словарями русского языка
23	Поиск родственных слов в тексте
24	Объяснение значений пословиц о семье
25	Знакомство с диалогами-прибаутками
26	Нахождение фразеологизмов в тексте и их объяснение
27	Понятие интернациональных слов (телескоп, микроскоп, автомобиль, автограф, термометр). Анти- (греч.)-«против»: антивирус, антициклон, антинаучный
28	Слова, называющие части тела человека (например, <i>перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница</i>).
29	Слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, <i>копье, древко, кольчуга, шлем, науши, бармица</i>)
30	Слова, называющие старинные меры (например, <i>аршин, сажень, пядь, локоть и т.д.</i>)
31	Слова, называющие старинные меры (например, <i>аршин, сажень, пядь, локоть и т.д.</i>)
32	Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: <i>беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит</i>)
33	Проектное задание «Пословицы с устаревшими словами в картинках»
34	Проверочная работа за курс 4 класса