Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Правдинский центр образования»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов от «30» 08. 2019 года Протокол № 1 Руководитель ШМО _____ М. В. Худякова	Согласовано: 30.08.2019 г. Заместитель директора _____ О.И.Микалина	Рекомендовано к принятию Педагогическим советом Протокол № 1 от 30.08.2019 г. Председатель _____ Т. Л. Микова Секретарь _____ О. И. Микалина	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ Т. Л. Микова 30.08.2019 г. Приказ № 303 - Д

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
для учащихся I уровня (1 - 4 классов)

Составил:
учитель начальных классов
Гаврикова Нина Ивановна

п. Правда
2019 год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса « Окружающий мир» для начальных классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО/2011года, примерной основной образовательной программы НОО, разработанной в соответствии с ФГОС НОО 2010 года Издательство город Москва «Просвещение» и авторской программы курса «Окружающий мир»для учащихся 1 -4 классов общеобразовательных учреждений А.А.Плешаков 2018 года.

Рабочая программа учебного курса « Окружающий мир» для начальных классов на основе программы А.А.Плешакова УМК «Школа России»2019 года.

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется270ч, из них в 1 классе 66 часов(2 часа в неделю, 33 учебные недели),во 2,3,4 классах по 68ч (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), т.ч.на практические работы -, экскурсии -.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально - научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой, духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия Российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются: 1.формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону в котором проживают дети, к России, к ее природе, культуре, истории и современной жизни;2.осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;3.формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуаций;4.формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;5.формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей –умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в природе и в обществе, правила здорового образа жизни.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний , умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МКОУ «Правдинский центр образования».Она включает в себе все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по курсу «Окружающий мир» и авторской программой учебного курса А.А.Плешакова «Школа России» Преобладающими формами текущего контроля выступают самостоятельные работы, тесты, диагностика, фронтальный опрос, монологическая речь, диалогическая речь.

Для реализации программы используется УМК « Школа России» по курсу «Окружающий мир» :

1.Примерные рабочие программы 1 -4 класс для учителя. Издательство: г. Москва «Просвещение»2017 года.

2.Учебник для учащихся «Окружающий мир» Плешаков А.А.» в 2 частях 1 класс. Издательство: г.Москва «Просвещение» 2019 год

3. Учебник для учащихся «Окружающий мир» Плешаков А.А.» в 2 частях 2 класс Издательство: г.Москва «Просвещение» 2019 год.

4.Учебник для учащихся «Окружающий мир» Плешаков А.А.» в 2 частях 3 класс Издательство: г.Москва «Просвещение» 2019 год.

5.Учебник для учащихся «Окружающий мир» Плешаков А.А., КрючковаЕ.А.» в 2 частях4 класс. Издательство: г.Москва «Просвещение» 2019 год.

6..Рабочая тетрадь для 1, 2, 3, 4, классов А. А.Плешакова. Издательство: г.Москва «Просвещение» 2019 год.

7.Проверочные работы 1 -4 клас.А.А .Плешакова. Издательство: г.Москва «Просвещение» 2019 год.

8.Тесты.А.А.Плешакова. А.А .Плешакова. Издательство: г.Москва «Просвещение» 2019 год.

9. Тетрадь учебных достижений. А.А .Плешакова. Издательство: г.Москва «Просвещение» 2019год. 10.Атлас – определитель «От земли до неба» А.А .Плешакова. Издательство: г.Москва«Просвещение» 2019 год.

11. Зеленые страницы. А.А .Плешакова. Издательство: г.Москва «Просвещение» 2019 год. 11.Первые уроки экологической этики или Великан на поляне. А.А .Плешакова. Издательство: г.Москва «Просвещение» 2019 год. 12.Энциклопедия путешествий. Страны мира. А.А .Плешакова. Издательство: г.Москва «Просвещение» 2019 год.

13.Методические рекомендации. А.А .Плешакова. Издательство: г.Москва «Просвещение» 2019 год.

2. Общая характеристика учебного курса.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук, в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-

гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: 1) идея многообразия мира; 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру. Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В

частности, рассматривается значение каждого при родного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса. Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества. В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике. Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

класс	Количество часов в	Количество	Всего часов за

	неделю	учебных недель	учебный год.
1	2	33	66
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68
Всего			270 часов

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества .Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума. Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества. Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле. Патриотизм как основа проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума. Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно: 1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,

социальной справедливости и свободе; 7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких, как: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты: 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье-сберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном

пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 1 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы: первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу, умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

• первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов), • ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной.- школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.); положительное отношение к школе и учебной деятельности; первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом, эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира; этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий; первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур; бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий. Метапредметные результаты. Регулятивные УД.. Обучающийся научится: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); выделять из темы урока известные знания и умения; планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом); планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные УД Обучающийся научится: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.; понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем; анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать элементарные причинно-следственные связи; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке

сообщений и пр.; располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные УД Обучающийся научится: включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта .

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Обучающийся научится: правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); различать флаг и герб России; узнавать некоторые достопримечательности столицы; называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

проводить опыты с водой, снегом и льдом; различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); различать овощи и фрукты; определять с помощью атласа-определителя растения и животных; описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку); сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; находить на глобусе холодные и жаркие районы; различать животных холодных и жарких районов; изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны; различать прошлое, настоящее и будущее; называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы;

находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; объяснять причины возникновения дождя и ветра; перечислять цвета радуги в правильной последовательности; ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка; мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; раздельно собирать мусор в быту; соблюдать правила поведения в природе, правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; подбирать одежду для разных случаев; правильно обращаться с электричеством и электроприборами; правильно переходить улицу; соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; различать виды транспорта; соблюдать правила безопасности в транспорте.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 2 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

У обучающегося будут сформированы: более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка; представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды,

традиционных занятий и праздничных обычаев; овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей; понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; познавательные мотивы учебной деятельности, понимание

того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям, эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран; этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики; способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов; установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении,
при контактах с незнакомыми людьми; бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Регулятивные. Обучающийся научится: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим
успехам/неуспехам; оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности. Познавательные результаты. Обучающийся научится: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки). Коммуникативные УД. Обучающийся научится: включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Обучающийся научится: находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся; различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; приводить примеры народов России; сравнивать город и село, городской и сельский дома; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; оценивать отношение людей к окружающему миру; различать объекты и явления неживой и живой природы; находить связи в природе, между природой и человеком; проводить наблюдения и ставить опыты; измерять температуру воздуха, воды, тела человека; определять объекты природы с помощью атласа-определителя; сравнивать объекты природы, делить их на группы; ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки; различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь; прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей; узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; различать виды транспорта; приводить примеры учреждений культуры и образования; определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий; различать внешнее и внутреннее строение тела человека; правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу; соблюдать основные правила противопожарной безопасности; правильно вести себя при контактах с незнакомцами; оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; приводить примеры семейных традиций; соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
ориентироваться на местности разными способами; различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; различать водные объекты, узнавать их по описанию; читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны, различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3 КЛАСС.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

У обучающегося будут сформированы: овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе
через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран,
в том числе стран зарубежной Европы; целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и

народами; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств; формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира; этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики; способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности; установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Регулятивные УД. Обучающийся научится: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом. контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные УД. Обучающийся научится:

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам; осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке

сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ). Коммуникативные УД. Обучающийся научится: включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; признавать свои ошибки, озвучивать их; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Обучающийся научится: находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

находить на карте страны — соседи России и их столицы; определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества,проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; приводить примеры растений и животных из Красной книги России; использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; вырабатывать правильную осанку; выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

соблюдать правила безопасного поведения в природе, понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; раскрывать роль экономики в нашей жизни; осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; понимать, как ведётся хозяйство семьи; обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника); приводить примеры достопримечательностей разных стран,

ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 4 КЛАСС.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

У обучающегося будут сформированы: основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия; умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации; чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»; понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего; осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения; самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России; эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории; этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности; установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Регулятивные результаты. Обучающийся научится: понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу; сохранять учебную задачу в течение всего урока; ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение); планировать свои действия; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и по ходу его реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
Познавательные результаты. Обучающийся научится: понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации; осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий; выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных); использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях; строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.; ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач, моделировать экологические связи в природных сообществах. Коммуникативные. Обучающийся научится: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; аргументировать свою позицию; понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении; признавать свои ошибки, озвучивать их; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить сообщения, выполнять проекты по теме; составлять рассказ на заданную тему; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Обучающийся научится: понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах,
вызывающих чувство гордости за свою страну; находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России; называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны; называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства; понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории; объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные
примеры прав ребёнка; раскрывать значение государственных символов России, на-
ходить их среди государственных символов других стран; называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России; рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; проводить несложные астрономические наблюдения; изготавливать модели планет и созвездий; использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле; анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения; приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги; находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны; объяснять, почему происходит смена природных зон в на-
шей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны; приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России; выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей; оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
давать краткую характеристику своего края; различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы; давать краткую характеристику природных сообществ своего края; выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей; оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах; рассказывать об охране природы в своём крае; различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края; приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом; соотносить дату исторического события с веком, находить место событий на ленте времен, читать историческую карту; перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней; с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля; описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества; показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых
важных исторических событий; рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России; соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; составлять

исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них; описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности; называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России; находить в домашнем архиве исторические свидетельства; раскрывать связь современной России с её историей; использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

6.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270 ч) ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА.

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги. Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в

природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним. Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздух для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним. Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние

человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.). Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества.

Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.). Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору). Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества. Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ. Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей —нравственный — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.). Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между
ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об

истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный_ Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб
России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права
ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День
защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб
Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, раз-
водные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).
Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим
народам, их религии, культуре, истории. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана
памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества. Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.
ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей —нравственный долг каждого человека. Остановимся на особенностях содержания курса по классам. В 1 классе ещё не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.). Ребёнок в этом возрасте — первооткрыватель мира, и его интересует всё. Целостный образ окружающего формируется через мозаику его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы (Что? Кто? Как? Когда? Почему? Зачем? и др.). Первоклассники учатся задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной для них форме ответы на них. Первый круг вопросов, сгруппированных в разделе «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдаётся самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Вторая группа вопросов (раздел «Как, откуда и куда?») — это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (раздел «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвёртый (раздел «Почему и зачем?») — обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности. Учебное содержание в каждом разделе охватывает основные области действительности, в том числе: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных людьми предметов; наше здоровье и безопасность; экология. Продвигаясь в процессе освоения курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новых точек зрения. Во 2 классе учебный материал курса распределяется по разделам: «Где мы живём», «Природа», «Жизнь города и села», «Здоровье и безопасность», «Общение», «Путешествия». Раздел «Где мы живём» предусматривает знакомство с родной страной, её государственными символами, с семьёй народов России, с особенностями города и села, городского и сельского домов, с родным городом (селом), а также включает формирование понятий «природа», «рукотворный мир» и анализ нашего отношения к окружающему. В разделе «Природа» предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий: неживая природа, живая природа, дико растущие и культурные растения, дикие и домашние животные и др. Важное место в разделе занимает знакомство с конкретными при родными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности, комнатные растения, обитателей живого уголка, наиболее распространённые породы собак и т. д. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления. Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности. Раздел «Жизнь города и села» предусматривает

знакомство с жизнью общества на примере своего города или села. Узнают о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни. Следующий раздел — «Здоровье и безопасность» — включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребёнка, и нацелен на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены предусмотрено обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность: на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми и т. д. Раздел «Общение» предусматривает формирование представлений о семье, семейных традициях, о нормах жизни в школьном коллективе, о ценностях дружбы, согласия, взаимопомощи. Школьники учатся общаться с другими людьми — детьми и взрослыми, осваивают азбуку вежливости и элементарные правила поведения среди других людей — в семье, в гостях, в школе, в общественных местах. Раздел «Путешествия» нацелен на обучение учащихся простейшим способам ориентирования на местности и формирование первоначальных географических представлений: о родной стране, её столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом. При этом начинается освоение элементарных приёмов чтения карты, которое будет продолжено в последующих классах. Изучение этих вопросов способствует развитию пространственных представлений детей, их воображения, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества. В 3 классе в начале учебного года изучается раздел «Как устроен мир», в котором развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома. Далее содержание программы раскрывается в разделе «Эта удивительная природа». В нём последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы. Затем изучается раздел «Мы и наше здоровье», нацеленный на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма- как единого целого. Большое внимание уделено в этом разделе вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данного раздела является следующий — «Наша безопасность», в котором представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности. Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, о взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в разделе «Чему учит экономика». Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развиваю щей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке. Подобную интегративную функцию выполняет и раздел «Путешествие по городам и странам», которым завершается программа 3 класса. Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая при этом в яркой, образной форме ведущие идеи курса. В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — её природа, история, экономика. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, её граждане, — как часть человечества. Курс открывается

разделом «Земля и человечество», при изучении которого учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом учащиеся в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем. Изучение курса продолжается в разделе «Природа России», который знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в разделе «Родной край — часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водные богатства, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся. Следующий раздел программы — «Страницы Всемирной истории» — формирует у учащихся представления об основных эпохах в развитии человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстаёт перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени». Далее изучается раздел «Страницы истории России». Он предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребёнка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времён и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству. Логическим продолжением раздела об истории Отечества является раздел «Современная Россия», который знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, её регионами. В этом разделе изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребёнка

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по курсу «Окружающий мир» 1 класс Плешакова А.А.
УМК «ШКОЛА РОССИИ» 66 часов

	Тема урока	Календарные сроки	Предметные результаты			
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения
Раздел «Что и кто?» (20 ч)						
1	Знакомство с учебником «Окружающий мир. 1 класс» в 2 частях. *Элементы книги*. Система условных обозначений. Содержание учебника.					

2	Что такое Родина? Государственная символика России (герб, флаг, гимн). Москва – столица России		2.2.1 2.2.6	Государственная символика России (герб, флаг, гимн). Москва – столица России	2.1	Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город
3	Что мы знаем о народах России? Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта		2.2.8	Россия – многонациональная страна		
4	Что мы знаем о Москве? Президент Российской Федерации – глава государства. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.		2.2.3 2.2.6	Президент Российской Федерации – глава государства. Москва – столица России	2.1	Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город
5	Проект «Моя малая родина». Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.		2.2.9	Моя родина. Мой родной город	2.1	Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город
6	Что у нас над головой? Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле		1.3.1	Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы	1.1.2	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам. Выделять основные

					1.2 .1	существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
7	Что у нас под ногами? Полезные ископаемые и их значение. *Практическая работа*		1.10.1	Полезные ископаемые и их значение	1.3 1.6	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы. Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации
8	Что общего у разных растений? Части растения. Условия, необходимые для жизни растения *Практическая работа*		1.12.2 1.12.3	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	1.1 .1 1.1 .2 1.4	Соотносить изученные природные объекты с их описаниями или характерными свойствами. Различать изученные объекты и явления живой природы по рисункам, фотографиям или схемам. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов

9	Что растёт на подоконнике? Разнообразие растений. *Практическая работа*		1.12.1	Разнообразие растений	1.1.3 1.6	Узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе. Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации
10	Что растёт на клумбе? Разнообразие растений. *Практическая работа*		1.12.1	Разнообразие растений	1.1.2 1.3.2 1.6	Различать изученные объекты и явления живой природы по рисункам, фотографиям или схемам. Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств. Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации
11	Что это за листья? Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. *Практическая работа*		1.12.1	Разнообразие растений	1.1.2 1.3	Различать изученные объекты и явления живой природы по рисункам, фотографиям или схемам. Проводить простейшую классификацию изученных объектов

					.2 1.6	природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств. Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации
12	Что такое хвоинки? Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. *Практическая работа*		1.12.1	Разнообразие растений	1.1.2 1.3.2 1.4	Различать изученные объекты и явления живой природы по рисункам, фотографиям или схемам. Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
13	Что такое насекомые? Основные признаки насекомых		1.14.3	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	1.1.5 1.2.	Приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств. Выделять основные

					1 1.6	существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы. Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации
14	Кто такие рыбы? Основные признаки рыб		1.14.3	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	1.1.5 1.2 1.3 1.6	Приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации
15	Кто такие птицы? Основные признаки птиц *Практическая работа*		1.14.3	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	1.1.5	Приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств. Описывать на основе

					1.2 1.3 1.6	предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации
16	Кто такие звери? Основные признаки зверей *Практическая работа*		1.14.3	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	1.1.5 1.2 1.3 1.6	Приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы Использовать различные справочные издания (словарь по

						естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации
17	Что окружает нас дома? Предметы домашней обстановки				1.3.2	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
18	Что умеет компьютер? Части компьютера. Значение компьютера				1.3.1	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
19	Что вокруг нас может быть опасным? Основные правила безопасности. Правила безопасного поведения на дорогах		3.3.2 3.3.3	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой	1.10.2 2.6	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих
20	На что похожа наша планета? Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.		1.3.2	Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли	1.1.2	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина» Тематическая тестовая работа № 1 по разделу «Что и кто?»		1.3.1 1.3.2 2.2.1 2.2.3 2.2.6 2.2.8 2.2.9 1.10.1 1.12.1		1.1.1 1.1.2 1.2.1 1.3.1 1.3.2 1.1	

			1.12.2 1.12.3 1.14.3 3.3.3 3.3.2		0.2 1.1.3 1.1.5 1.3 1.4 1.6 2.1 2.6	
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)						
22	Как живёт семья? Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Имена и фамилии членов семьи. Проект «Моя семья»		2.1.1	Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции	2.4	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Загрязнение и очистка воды: опыты *Практическая работа*		1.9.2 1.17.2	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека Охрана природных богатств	1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
24	Откуда в наш дом приходит электричество? Правильное обращение с электричеством и		3.3.3	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой	1.10.2 2.6	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения

	электроприборами *Практическая работа*					Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих
25	Как путешествует письмо? Виды почтовых отправлений. *Средства связи*: *почта, телеграф*					
26	Куда текут реки? Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд). Водоемы родного края *Практическая работа*		1.7.1 1.7.2	Океан, море, река, озеро, пруд. Водоёмы родного края	1.1.1 1.1.4 1.4	Соотносить изученные природные объекты с их описаниями или характерными свойствами. Различать характерные свойства изученных объектов неживой природы по их названию. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
27	Откуда берутся снег и лёд? Состояние воды. Свойства снега и льда: опыты *Практическая работа*		1.9.2	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни	1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее

				человека		лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
28	Как живут растения? Условия, необходимые для жизни растения *Практическая работа*		1.12.3	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
29	Как живут животные? Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. *Практическая работа*		1.14.1 1.14.2	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
30	Как зимой помочь птицам? Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.		1.14. 7	Роль животных в природе и жизни людей	1.1.2 1.8	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или

	Практическая работа				1.4	схемам. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
31	Откуда берётся и куда девается мусор? Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. *Практическая работа*				1.9 1.4	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное

						оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
32	Откуда в снежках грязь? Свойства воды *Практическая работа*		1.9.1	Свойства воды	1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». Тематическая тестовая работа № 2 по разделу «Как, откуда и куда?»		1.7.1 1.7.2 1.9.1 1.9.2 1.12.3 1.14.1 1.14.2 1.14.7 1.17.2 2.1.1		1.1.1 1.1.2 1.1.4 1.10.2 1.4 1.8 1.9 2.4 2.6	

			3.3.3			
Раздел «Где и когда?» (11 ч)						
34	Когда учиться интересно? Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю		2.1.2	Правила поведения в школе. Взаимоотношения со сверстниками	2.6	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих
35	Проект «Мой класс и моя школа»					
36	Когда придёт суббота? Дни недели. Прошлое, настоящее и будущее				2.2.1	Различать прошлое, настоящее и будущее
37	Когда наступит лето? Времена года, их особенности		1.4.2	Времена года, их особенности	1.1.1	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
38	Где живу белые медведи? Разнообразие животных. Условия обитания		1.14.1 1.14.2	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1.2 1.7	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов
39	Где живут слоны? Разнообразие животных. Условия обитания		1.14.1 1.14.2	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1.2 1.7	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. Использовать готовые модели

						(глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов
40	Где зимуют птицы? Разнообразие животных. Условия обитания		1.14.1 1.14.2	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
41	Когда появилась одежда? История одежды. Виды одежды					
42	Когда изобрели велосипед? Правила безопасной езды на велосипеде		3.1.1 3.3.2	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса	1.10.1 1.10.2	Понимать необходимость здорового образа жизни. Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
43	Когда мы станем взрослыми? Взаимоотношения человека с другими людьми. Профессии людей		2.1.1 2.1.3	Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей	2.4	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Тематическая тестовая работа № 3 по разделу «Где		1.4.2 1.14.1 1.14.2		1.1.1 1.2 1.7 1.10.1	

	и когда?»		2.1.1 2.1.2 2.1.3 3.3.1 3.3.2		1.10.2 2.2.1 2.4 2.6	
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)						
45	Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью? Звёзды и созвездия		1.3.1	Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы	1.1.2 1.2	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
46	Почему луна бывает разной? Объекты неживой природы: луна		1.1.2	Объекты живой и неживой природы	1.2 1.8.1	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
47	Почему идёт дождь и дует ветер? Явления природы: ветер и дождь		1.1.3	Явления природы	1.1.1	Соотносить изученные природные объекты с их описаниями или характерными свойствами.

					1.8.1	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в неживой природе
48	Почему звенит звонок? Возникновение и распространение звука. Гигиена систем органов *Практическая работа*		1.18.2	Гигиена систем органов	1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
49	Почему радуга разноцветная? Явления природы: радуга		1.1.3	Явления природы	1.1.1 1.8.1	Соотносить изученные природные объекты с их описаниями или характерными свойствами. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в неживой природе
52	Почему мы любим кошек и собак? Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным		1.14.2 1.14.6 1.14.	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей	1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки

			7			
51	Проект «Мои домашние питомцы»					
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Правила поведения в природе		3.3.4	Правила безопасного поведения в природе	1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Правила поведения в природе		3.3.4	Правила безопасного поведения в природе	1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека
54	Зачем мы спим ночью? Ценность здоровья и здорового образа жизни		3.1.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни	1.10.1	Понимать необходимость здорового образа жизни
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Ценность здоровья и здорового образа жизни		3.1.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни	1.3.2 1.10.3	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств. Использовать знания о строении и функционировани и организма

						человека для сохранения и укрепления своего здоровья
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Ценность здоровья и здорового образа жизни. *Практическая работа*		3.1.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни	1.10.1 1.10.3 1.4	Понимать необходимость здорового образа жизни. Использовать знания о строении и функционировани и организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
57	Зачем нам телефон и телевизор? *Средства связи*: *телефон. Средства массовой информации: телевидение,*					
58	Зачем нужны автомобили? Назначение автомобилей, их различие и основные виды					
59	Зачем нужны поезда? Назначение поездов, их различие и основные виды					
60	Зачем строят корабли? Назначение судов, их					

	различие и основные виды					
61	Зачем строят самолёты? Назначение самолетов, их различие и основные виды					
62	Почему в автомобиле, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасного поведения		3.3.2	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса	2.6 1.10.2	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих. Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
63	Зачем люди осваивают космос? Первый космонавт – Ю.А. Гагарин		2.3.2	Выдающиеся люди разных эпох	2.2.2	Соотносить основные (изученные) исторические события с датами
64	Почему часто слышим слово «экология»? Охрана природных богатств Тематическая тестовая работа № 4 по разделу «Почему и зачем?» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».		1.1.2 1.1.3 1.3.1 1.14.2 1.14.6 1.14.7 1.17.2 1.18.2 2.3.2 3.1.1 3.3.2 3.3.41.17.2	Охрана природных богатств	1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека

65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Тематическая тестовая работа № 4 по разделу «Почему и зачем?»		1.1.2 1.1.3 1.3.1 1.14.2 1.14.6 1.14.7 1.17.2 1.18.2 2.3.2 3.1.1 3.3.2 3.3.4		1.1.1 1.1.2 1.2 1.4 1.8.1 1.9 1.10.1 1.10.2 1.10.3 2.2.2 2.6	
66	Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Тестовая работа № 5 по итогам года		1.1.2 1.1.3 1.3.1 1.3.2 1.4.2 1.7.1 1.7.2 1.9.1 1.9.2 1.10.1 1.12.1 1.12.		1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4 1.1.5 1.2 1.2.1 1.3 1.3.1 1.3.2 1.4 1.6 1.7	

			2 1.12.3 1.14.1 1.14.2 1.14.3 1.14.6 1.14.7 1.17.2 1.18.2 2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.2.3 2.2.6 2.2.8 2.2.9 2.3.2 3.1.1 3.3.1 3.3.2 3.3.2 3.3.3 3.3.4		1.8 1.8.1 1.9 1.10.1 1.10.2 1.10.3 2.1 2.4 2.6 2.2.1 2.2.2	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по курсу «Окружающий мир» 2класс Плешакова А.А.
УМК «ШКОЛА РОССИИ» 68 часов

	Тема урока	Календарные сроки	Предметные результаты			
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)						
1	Родная страна. Государственная символика России (герб, флаг, гимн). Россия – многонациональная страна		2.2.1 2.2.8	Государственная символика России (герб, флаг, гимн). Россия – многонациональная страна	2.1	Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город
2	Город и село. Проект «Родной город (село)»		2.2.9	Моя родина. Мой родной город	2.1	Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город
3	Природа и рукотворный мир. Природные объекты и предметы, созданные человеком		1.1.1 1.17.2	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Охрана природных объектов	1.1 1.9	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека

4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». Тематическая тестовая работа № 1 по теме «Где мы живём?»		1.1.1 1.17.2 2.2.1 2.2.8 2.2.9		1.1 2.1 1.9	
Раздел «Природа» (20 ч)						
5	Неживая и живая природа		1.1	Природа неживая и живая	1.1	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы
6	Явления природы. *Практическая работа*		1.1.3 1.4.2	Явления природы. Времена года, их особенности	1.1 1.4	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
7	Что такое погода. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер)		1.5	Погода и её составляющие	1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
8	В гости к осени (экскурсия). Наблюдение за погодой своего края		1.5.2	Наблюдение за погодой своего края	1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
9	В гости к осени (урок). Неживая и живая природа осенью		1.1 1.4.2 1.5	Природа неживая и живая. Времена года, их особенности Погода и ее составляющие	1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
10	Звёздное небо. Звезды		1.3.1	Звёзды, созвездия, планеты Солнечной	1.1.2	Различать изученные объекты и явления живой

	и планеты			системы	1.2.1	и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам. Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
11	Заглянем в кладовые Земли. Полезные ископаемые и их значение. *Практическая работа*		1.10.1	Полезные ископаемые и их значение	1.3 1.6	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы. Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации
12	Про воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана чистоты воздуха		1.8.2 1.17.2	Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных объектов	1.8 1.9	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека
13	Про воду. Значение воды для живых организмов. Охрана чистоты воды		1.9.2	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека	1.8 1.9	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека

14	Какие бывают растения. Разнообразие растений: деревья, кустарники, травы		1.12.1 1.12.4	Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы	1.1 1.3	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы
15	Какие бывают животные. Животные, их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия		1.14.1 1.14.3	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	1.1 1.3	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы
16	Невидимые нити. Связи в природе, между человеком и природой		1.7	Человек – часть природы	1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
17	Дикорастущие и культурные растения		1.12.5	Дикорастущие и культурные растения	1.1 1.3 1.6 1.9	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы. Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой

						информации. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека
18	Дикие и домашние животные		1.14.6	Дикие и домашние животные	1.1 1.3 1.6 1.9	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы. Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека
19	Комнатные растения. Условия, необходимые для жизни растения		1.12.1 1.12.3	Разнообразие растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	1.1.3 1.6 1.9	Узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе. Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и

						животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека
20	Животные живого уголка. Условия, необходимые для жизни животных		1.14.1 1.14.2	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1.1.3 1.6 1.9	Узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе. Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека
21	Про кошек и собак. Роль животных в жизни людей		1.14.7	Роль животных в природе и жизни людей	1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека
22	Красная книга. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных		1.17.2 1.17.4	Охрана природных богатств. Красная книга России, Красная книга региона, их значение, отдельные представители	1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность

	Красной книги			растений и животных Красной книги		человека
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или « Возьмём под защиту».		1.17.2 1.17.4	Охрана природных богатств. Красная книга России, Красная книга региона, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Тематическая тестовая работа № 2 по теме «Природа»		1.1 1.1.3 1.3.1 1.4.2 1.5 1.5.2 1.7 1.8.2 1.9.2 1.10.1 1.12.1 1.12.3 1.12.4 1.12.5 1.14.1 1.14.2 1.14.3 1.14.6 1.14.7 1.17.2 1.17.4		1.1 1.1.2 1.1.3 1.2 1.2.1 1.3 1.4 1.6 1.8 1.9	
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)						
25	Что такое экономика. Составные части экономики и их взаимосвязь				1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
26	Из чего что сделано. Предметы, сделанные человеком		1.1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком	1.2 1.3 1.9	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделять их существенные признаки. Сравнивать объекты и проводить простейшую классификацию. Определять характер взаимоотношений человека с природой
27	Как построить дом. Предметы, сделанные		1.1.1	Природные объекты и предметы, созданные	1.2	Описывать на основе предложенного плана

	человеком			человеком	1.3 1.5 1.9	изученные объекты, выделять их существенные признаки. Сравнивать объекты и проводить простейшую классификацию. Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы. Определять характер взаимоотношений человека с природой
28	Какой бывает транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт				1.5	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы
29	Культура и образование				2.5	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
30	Все профессии важны. Значение труда в жизни человека и общества Проект «Профессии»		2.1.3	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей	2.5	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
31	В гости к зиме (экскурсия). Наблюдение за погодой		1.5.2	Наблюдение за погодой своего края	1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и

	своего края					явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
32	В гости к зиме (урок). Неживая и живая природа зимой		1.1 1.4.2 1.5	Природа неживая и живая. Времена года, их особенности Погода и ее составляющие	1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Тематическая тестовая работа № 3 по теме «Жизнь города и села»		1.1 1.1.1 1.4.2 1.5 1.5.2 2.1.3		1.2 1.3 1.5 1.9 2.5	
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»					
Раздел «Здоровье и безопасность» (9ч)						
35	Строение тела человека. Общее представление о строении тела человека. Системы органов		1.18.1	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	1.10	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
36	Если хочешь быть здоров. Режим дня. Личная гигиена.		3.1.2	Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура	1.10	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
37	Берегись автомобиля! Дорожные знаки.				1.10	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о

						строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
38	Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на дорогах. *Практическая работа*		3.3.2	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса	1.10	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
39	Домашние опасности. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой		3.3.3	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой	1.10	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
40	Пожар! Правила пожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи		3.3.3	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой	1.10	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
41	На воде и в лесу. Правила безопасного поведения в природе		3.3.4	Правила безопасного поведения в природе	1.10	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
42	Опасные незнакомцы. Правила поведения при контакте с незнакомцами				1.10	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании

						организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Тематическая тестовая работа № 4 по теме «Здоровье и безопасность»		1.18.1 3.1.2 3.3.2 3.3.3 3.3.4		1.10	
Раздел «Общение» (7 ч)						
44	Наша дружная семья. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции		2.1.1	Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции	2.4	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
45	Проект «Родословная»					
46	В школе. Правила поведения в школе. Взаимоотношения со сверстниками		2.1.2	Правила поведения в школе. Взаимоотношения со сверстниками	2.4	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
47	Правила вежливости					
48	Ты и твои друзья. Взаимоотношения со сверстниками		2.1.1	Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции	2.4	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
49	Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах					
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу		2.1.1 2.1.2		2.4	

	«Общение». Тематическая тестовая работа № 5 по теме «Общение»					
Раздел «Путешествие» (18 ч)						
51	Посмотри вокруг. Стороны горизонта					
52	Ориентирование на местности. Компас *Практическая работа*		1.3.5	Ориентирование на местности. Компас	1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
53	Ориентирование на местности. Ориентирование по солнцу и природным признакам		1.3.5	Ориентирование на местности. Компас	1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
54	Формы земной поверхности. Равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края		1.6.1 1.6.2	Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края	1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов
55	Водные богатства: океан, море, река, озеро, пруд Водоемы родного края		1.7.1 1.7.2	Океан, море, река, озеро, пруд. Водоёмы родного края	1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов
56	В гости к весне (экскурсия). Наблюдение за погодой своего края		1.5.2	Наблюдение за погодой своего края	1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки

57	В гости к весне (урок). Неживая и живая природа весной		1.1 1.4.2 1.5	Природа неживая и живая. Времена года, их особенности Погода и ее составляющие	1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
58	Россия на карте, государственная граница России		2.2.5	Россия на карте, государственная граница России	2.1.4	Находить на карте Российскую Федерацию и Москву
59	Проект «Города России»					
60	Путешествие по Москве. Москва – столица России		2.2.6	Москва – столица России. Государственная символика Москвы как субъекта Российской Федерации. Современные границы Москвы	2.1	Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город
61	Московский Кремль Достопримечательности Москвы: Кремль				2.1	Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город
62	Город на Неве. Санкт-Петербург		2.2.7	Санкт-Петербург. Города России. Главный город родного края (достопримечательности, история)	2.1	Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город
63	Путешествие по планете. Океаны и материки		1.3.4	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов

64	Путешествие по материкам.		1.3.4	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	1.6 1.7	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации. Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов
65	Страны мира. Проект «Страны мира»		2.3.5	Страны и народы мира	1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов
66	Впереди лето. Живая природа летом		1.1.2	Объекты живой и неживой природы	1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие». Тематическая тестовая работа № 6 по теме «Путешествие»		1.1 1.1.2 1.3.4 1.3.5 1.4.2 1.5 1.5.2 1.6.1 1.6.2 1.7.1 1.7.2 2.2.5 2.2.6 2.2.7 2.3.5		1.2 1.4 1.6 1.7 2.1 2.1.4	
68	Презентация проектов «Родословная». Тестовая работа № 7 по итогам года.		1.1 1.1.1 1.1.2 1.2 1.3 1.3.1 1.3.4 1.3.5 1.4.2 1.5 1.5.2		1.2.1 1.1.2 1.1.3 2.1.4 1.1 1.1 2.1 2.1 1.2 1.2 1.3 1.4	

			1.6.1 1.6.2 1.7 1.7.1 1.7.2 1.8.2 1.9 1.9.2 1.10.1 1.12.1 1.12.3 1.12.4 1.12.5 1.14.1 1.14.2 1.14.3 1.14.6 1.14.7 1.17.2 1.17.4 1.18.1 2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.2.1 2.2.5 2.2.6 2.2.7 2.2.8 2.2.9 2.5 2.3.5 3.3.2 3.3.3 3.3.4		1.4 2.4 1.6 1.6 1.7 1.8 1.9 1.9 1.10	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по курсу «Окружающий мир»3 класс Плешакова А.А.
УМК «ШКОЛА РОССИИ» 68 часов

	Тема урока		Предметные результаты			
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения
Раздел «Как устроен мир» (6 ч)						
1	Природа: неживая и живая		1.1.2	Объекты живой и неживой природы	1.1 1.2 1.3	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы
2	Человек. Человек – часть природы		1.17	Человек – часть природы	1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
3	Проект «Богатства, отданные людям»					
4	Общество. Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми		2.1.1	Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции.	2.2.4	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)

5	Что такое экология. Охрана природных богатств: растительного и животного мира		1.17.2	Охрана природных богатств	1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека
6	Природа в опасности. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение		1.17.3 1.17.4	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, Красная книга региона, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	1.8 1.9	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека
	Тематическая тестовая работа № 1 по теме «Как устроен мир»		1.1.2 1.17 1.17.2 1.17.3 1.17.4 2.1.1		1.1 1.2 1.3 1.8 1.9 2.2.4	
Раздел «Это удивительная природа» (18 ч)						
7	Тела, вещества, частицы. *Практическая работа*		1.2.1 1.2.2	Разнообразие веществ. Твердые тела, жидкости, газы	1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
8	Разнообразие веществ. *Практическая работа*		1.2.1	Разнообразие веществ	1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
9	Воздух и его охрана. *Практическая*		1.8.1 1.8.2	Воздух-смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для жизни,	1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и

	работа		1.17.2	животных, человека. Охрана природных богатств		измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
10	Вода. Свойства воды. *Практическая работа*		1.9.1	Свойства воды	1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
11	Превращения и круговорот воды. *Практическая работа*		1.9.3	Круговорот воды в природе	1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
12	Берегите воду! Охрана природных богатств: воды		1.17.2	Охрана природных богатств	1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
13	Что такое почва. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. *Практическая работа*		1.11.1 1.11.2	Состав почвы. Значение почвы	1.8 1.4	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
14	Разнообразие растений		1.12.1	Разнообразие растений	1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

						использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
15	Солнце, растения и мы с вами. Роль растений в природе и жизни людей		1.12.6	Роль растений в природе и жизни людей	1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
16	Размножение и развитие растений. Условия, необходимые для жизни растения *Практическая работа*		1.12.3	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	1.8 1.4	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
17	Охрана растений. Бережное отношение человека к растениям		1.17.2	Охрана природных богатств.	1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
18	Разнообразие животных		1.14.1	Животные, их разнообразие	1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
19	Кто что ест. Особенности питания разных животных		1.14.4	Особенности питания разных животных	1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к

						природе
20	Проект «Разнообразие природы родного края»					
21	Размножение и развитие животных		1.14.5	Размножение животных	1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
22	Охрана животных		1.17.2	Охрана природных богатств	1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека
23	В царстве грибов. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов		1.13.1 1.13.2	Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбор грибов	1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека
24	Великий круговорот жизни					
	Тематическая тестовая работа № 2 по теме «Это удивительная природа »		1.2.1 1.2.2 1.8.1 1.8.2 1.9.1 1.9.3 1.11.1 1.11.2 1.12.1 1.12.3 1.12.6 1.13.1 1.13.2 1.14.1 1.14.4 1.14.5 1.17.2		1.4 1.8 1.9	
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)						
25	Организм человека. Системы органов.		1.18.1	Системы органов (опорно-двигательная,	1.10.3	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для

	Практическая работа			пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	1.4	сохранения и укрепления своего здоровья. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
26	Органы чувств. Гигиена органов		1.18.1 1.18.2	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов	1.10.3	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
27	Надёжная защита организма. Органы чувств: кожа. Первая помощь при лёгких травмах *Практическая работа*		1.18.1 3.2.1	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Первая помощь при лёгких травмах	1.10.3 1.4	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
28	Опора тела и движение. Опорно-двигательная система		1.18.1	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	1.10.3	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
29	Наше питание. Пищеварительная система. *Практическая*		1.18.1	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная,	1.10.3 1.4	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

	работа. Проект «школа кулинаров»			кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма		Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
30	Дыхание и кровообращение. *Практическая работа*		1.18.1 1.18.3	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1.10.3 1.4	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
31	Умей предупредить болезни. Ценность здоровья и здорового образа жизни		3.1.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни	1.10.1	Понимать необходимость здорового образа жизни
32	Здоровый образ жизни		3.1.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни	1.10.1	Понимать необходимость здорового образа жизни
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Тематическая тестовая работа № 3 по теме «Мы и наше здоровье»		1.18.1 1.18.2 1.18.3 3.1.1 3.2.1		1.4 1.10.1 1.10.3	
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»					
Раздел «Наша безопасность» (7 ч)						
35	Огонь, вода и газ.		3.3.4	Правила пожарной безопасности,	2.6	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности

	Правила пожарной безопасности		3.3.1	основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи		окружающих
36	Чтобы путь был счастливым. Правила безопасного поведения на дорогах		3.3.2	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса	2.6	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих
37	Дорожные знаки. Правила безопасного поведения на дорогах		3.3.2	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса	2.6	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих
38	Проект «Кто нас защищает»					
39	Опасные места. Ценность здоровья и здорового образа жизни		3.1.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни	1.10.1	Понимать необходимость здорового образа жизни
40	Природа и наша безопасность. Правила безопасного поведения в природе		3.3.4	Правила безопасного поведения в природе	2.6	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих
41	Экологическая безопасность. *Практическая работа*				1.9 1.4	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
	Тематическая тестовая работа № 4 по теме «Наша		3.1.1 3.3.2 3.3.4		1.4 1.9 2.6	

	безопасность »					
Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)						
42	Для чего нужна экономика					
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики		2.1.3	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей	1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
44	Полезные ископаемые. *Практическая работа*		1.10.1	Полезные ископаемые и их значение	1.1.3 1.6 1.9	Узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе. Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека
45	Растениеводство. Роль растений в природе и жизни людей *Практическая работа*		1.12.6	Роль растений в природе и жизни людей	1.2 1.9	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека
46	Животноводство. Роль животных в природе и жизни людей		1.14.7	Роль животных в природе и жизни людей	1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность

						человека
47	Какая бывает промышленность					
48	Проект «Экономика родного края»					
49	Что такое деньги. *Практическая работа*				1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
50	Государственный бюджет					
51	Семейный бюджет					
52	Экономика и экология				1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека
53	Экономика и экология. Тематическая тестовая работа № 5 по теме «Чему учит экономика»		1.10.1 1.12.6 1.14.7 2.1.3		1.1.3 1.2 1.4 1.6 1.9	
Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч)						
54	Золотое кольцо России. Города России		2.2.7	Санкт-Петербург. Города России. Главный город родного края (достопримечательности, история)		
55	Золотое кольцо России. Святыни городов России		2.2.7	Санкт-Петербург. Города России. Главный город родного края (достопримечательности, история)		
56	Золотое кольцо России. Города России. Памятники		2.2.7	Санкт-Петербург. Города России. Главный город родного края		

	истории и культуры			(достопримечатель ности, история)		
57	Проект «Музей путешествий»					
58	Наши ближайшие соседи. Границы России. Страны мира		2.2.5 2.3.5	Государственная граница России. Страны и народы мира	2.1 1.6	Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город. Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации
59	На севере Европы. Страны мира		2.3.5	Страны и народы мира	1.6	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации
60	Что такое «Бенилюкс». Страны мира		2.3.5	Страны и народы мира	1.6	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации
61	В центре Европы. Страны мира		2.3.5	Страны и народы мира	1.6	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации
62	По Франции и Великобритании. Страны мира		2.3.5	Страны и народы мира	1.6	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для

						поиска необходимой информации
63	По Франции и Великобритании. Страны мира.		2.3.5	Страны и народы мира	1.6	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации
64	На юге Европы. Страны мира.		2.3.5	Страны и народы мира	1.6	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации
65	По знаменитым местам мира.					
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Тематическая тестовая работа № 6 по теме « Путешествие по городам и странам »		2.2.5 2.2.7 2.3.5		1.6 2.1	
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»					
68	Тестовая работа № 7 по итогам года		1.1.2 1.2.1 1.2.2 1.8.1 1.8.2 1.9.1 1.9.3 2.1.1 2.1.3 2.2.5 2.2.7 2.3.5		1.1 1.1.3 1.2 1.3 1.4 1.8 1.9 1.10.1 1.10.3 2.1	

			3.1.1 3.2.1 3.3.2 3.3.4 1.10.1 1.11.1 1.11.2 1.12.1 1.12.3 1.12.6 1.13.1 1.13.2 1.14.1 1.14.4 1.14.5 1.14.7 1.17.2 1.17.3 1.17.4 1.18.1 1.18.2 1.18.3		2.2.4 2.6	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по курсу «Окружающий мир» 4 класс Плешакова А.А.
УМК «ШКОЛА РОССИИ»
68 часов

	Тема урока		Предметные результаты			
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения

Раздел «Земля и человечество» (9 ч)						
1	Мир глазами астронома. Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы		1.3.1	Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы	1.1.2 1.2	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
2	Планеты Солнечной системы. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи		1.3.1 1.4.1	Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы. Вращение Земли как причина смены дня и ночи	1.1.2 1.2	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
3	Звёздное небо — Великая книга Природы. Звёзды, созвездия		1.3.1	Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы	1.1.2 1.2	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
4	Мир глазами географа. Географическая карта		1.3.3	Географическая карта и план	1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов
5	Мир глазами историка. История Отечества				2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»
6	Когда и где? Счет лет		2.3.1	Счет лет с истории	2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее;

						соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»
7	Мир глазами эколога. Охрана природных богатств		1.17.2	Охрана природных богатств	1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Охрана природных богатств		1.17.2	Охрана природных богатств	1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Красная книга		1.17.2 1.17.4	Охрана природных богатств. Красная книга России, Красная книга Москвы, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	1.5 1.8	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
	Тематическая тестовая работа № 1 по теме «Земля и человечество»		1.3.1 1.3.3		1.1.2 1.2	

			1.4.1 1.17.2 1.17.4 2.3.1		1.5 1.7 1.8 2.2	
Раздел «Природа России» (10 ч)						
10	Равнины и горы России. Заповедники.		1.6.1 1.17.3	Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте). Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	1.2 1.7.1	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки Находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
11	Моря, озёра и реки России. Заповедники		1.7.1 1.17.3	Океан, море, река, озеро, пруд. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	1.2 1.7	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов
12	Природные зоны России		1.16.1	Природные зоны России	1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов
13	Природные зоны России. Зона арктических пустынь		1.16.1 1.16.2	Природные зоны России. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта	1.2 1.7	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. Использовать готовые

				людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы	1.9	модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов Определять характер взаимоотношений человека с природой
14	Природные зоны России. Тундра		1.16.1 1.16.2	Природные зоны России. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы	1.2 1.7 1.9	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов. Определять характер взаимоотношений человека с природой
15	Природные зоны России. Леса России		1.16.1 1.16.2	Природные зоны России. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы	1.2 1.7 1.9	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов. Определять характер взаимоотношений человека с природой
16	Лес и человек. Влияние человека на природу		1.6.2	Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы	1.2 1.7	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. Использовать готовые модели (глобус, карта, план)

					1.9	для объяснения явлений или выявления свойств объектов. Определять характер взаимоотношений человека с природой
17	Природные зоны России. Зона степей		1.16.1 1.16.2	Природные зоны России. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы	1.2 1.7 1.9	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов. Определять характер взаимоотношений человека с природой
18	Природные зоны России. Пустыни		1.16.1 1.16.2	Природные зоны России. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы	1.2 1.7 1.9	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов. Определять характер взаимоотношений человека с природой
19	Природные зоны России. У Чёрного моря.		1.16.1 1.16.2	Природные зоны России. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на	1.2 1.7	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или

				природу изучаемых зон, охрана природы	1.9	выявления свойств объектов. Определять характер взаимоотношений человека с природой
	Тематическая тестовая работа № 2 по теме «Природа России»		1.7.1 1.16.1 1.16.2 1.17.3		1.2 1.7 1.9	
Раздел «Родной край — часть большой страны» (15 ч)						
20	Наш край. Родной край – частица России		2.2.9	Моя родина. Мой родной город	1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.
21	Поверхность нашего края		1.6.2	Особенности поверхности родного края	1.2 1.7 1.9	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов. Определять характер взаимоотношений человека с природой
22	Водные богатства нашего края. Водоемы родного края		1.7.2	Водоёмы родного края	1.2 1.7 1.9	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов. Определять характер взаимоотношений человека с природой
23	Наши подземные богатства. Полезные ископаемые		1.10.2	Полезные ископаемые региона	1.1.3	Узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей

	Практическая работа				1.2 1.5 1.6 1.7 1.9	природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов. Определять характер взаимоотношений человека с природой.
24	Земля-кормилица. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана почвы		1.11.1 1.11.2 1.17.2	Состав почвы. Значение почвы. Охрана природных богатств	1.2 1.5 1.6	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе

					1.9	иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации Определять характер взаимоотношений человека с природой
25	Жизнь леса. Лес – единство живой и неживой природы		1.15.1 1.15.2	Лес, луг, водоём как примеры основных природных сообществ России. Особо охраняемые территории региона как примеры природных сообществ	1.2 1.5 1.6 1.9	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации. Определять характер взаимоотношений человека с природой
26	Жизнь луга. Луг – единство живой и неживой природы		1.15.1 1.15.2	Лес, луг, водоём как примеры основных природных сообществ России. Особо охраняемые территории региона как примеры природных сообществ	1.2 1.6 1.9	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации. Определять характер взаимоотношений человека с природой
27	Жизнь в пресных водах. Водоёмы – единство живой и		1.15.1	Лес, луг, водоём как примеры основных природных	1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой

	неживой природы		1.15.2	сообществ России. Особо охраняемые территории региона как примеры природных сообществ	1.6 1.9	природы, выделять их существенные признаки. Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации. Определять характер взаимоотношений человека с природой
28	Экскурсии в природные сообщества родного края. *Лес*					
29	Экскурсии в природные сообщества родного края. *Луг*					
30	Экскурсии в природные сообщества родного края. *Водоём*					
31	Растениеводство в нашем крае. *Практическая работа*		1.12.6 1.12.7	Роль растений в природе и жизни людей. Растения парков, скверов и особо охраняемых зон региона, города	1.3 1.1.3	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы. Узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
32	Животноводство в нашем крае		1.14.6 1.14.7 1.14.8	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Животные, обитающие в регионе	1.3	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.
33	Проверим себя и оценим свои		1.6.2 1.7.2		1.1.3 1.2	

	достижения за первое полугодие. Тематическая тестовая работа № 3 по теме «Родной край — часть большой страны»		1.10.2 1.11.1 1.11.2 1.12.6 1.12.7 1.14.6 1.14.7 1.14.8 1.15.1 1.15.2 1.17.2 2.2.9		1.3 1.5 1.6 1.7 1.9	
34	Презентация проектов					
Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)						
35	Начало истории человечества. Счет лет с истории. Картины быта, труда		2.3.1 2.3.3	Счет лет с истории. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»
36	Мир древности: далёкий и близкий. Счет лет с истории. Картины быта, труда духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена		2.3.1 2.3.3	Счет лет с истории. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»
37	Средние века: время рыцарей и замков. Счет лет с истории. Картины быта, труда духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена		2.3.1 2.3.3	Счет лет с истории. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»
38	Новое время: встреча Европы и Америки. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных		2.3.2	Выдающиеся люди разных эпох	2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных

	ценностей					событий на «ленте времени»
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей		2.3.2	Выдающиеся люди разных эпох	2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»
	Тематическая тестовая работа № 4 по теме «Страницы всемирной истории»		2.3.1 2.3.2 2.3.3		2.2	
Раздел «Страницы истории России» (20 ч)						
40	Жизнь древних славян. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции		2.3.3	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»
41	Во времена Древней Руси. Наиболее важные события в разные исторические периоды		2.3.2	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох	2.2 1.7	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени». Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов
42	Страна городов. Наиболее важные события в разные исторические периоды		2.3.2	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох	2.2 1.7 1.5	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени». Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов. Использовать

						естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Наиболее важные события в разные исторические периоды		2.3.2	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох	2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».
44	Трудные времена на Русской земле. Наиболее важные события в разные исторические периоды		2.3.2	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох	2.2 1.7	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени». Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов
45	Русь расправляет крылья. Наиболее важные события в разные исторические периоды		2.3.2	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох	2.2 1.7	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени». Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов
46	Наиболее важные события в разные исторические периоды. Куликовская битва.		2.3.2	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство,	2.2 1.7	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком;

				Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох		находить место изученных событий на «ленте времени». Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов
47	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Иван Третий.		2.3.2	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох	2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»
48	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Мастера печатных дел		2.3.2	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох	2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»
49	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Патриоты России		2.3.2	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох	2.2 1.7	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени». Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов
50	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Пётр Великий		2.3.2	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская	2.2 1.7	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных

				империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох	1.5	событий на «ленте времени». Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов. Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
51	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Михаил Васильевич Ломоносов		2.3.2	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох	2.2 1.7 1.5	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени». Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов. Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
52	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Екатерина Великая		2.3.2	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох	2.2 1.7	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени». Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов
53	Наиболее важные события в разные исторические периоды. Отечественная война		2.3.2	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство,	2.2 1.5	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком;

	1812 года			Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох		находить место изученных событий на «ленте времени». Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
54	Наиболее важные события в разные исторические периоды. Страницы истории XX века		2.3.2	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох	2.2 1.7	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени». Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов
55	Наиболее важные события в разные исторические периоды. Россия вступает в XX век		2.3.2	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох	2.2 1.7	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени». Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов
56	Наиболее важные события в разные исторические периоды. Страницы истории 1920—1930-х годов		2.3.2	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох	2.2 1.7	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени». Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов

57	Наиболее важные события в разные исторические периоды. Великая Отечественная война и Великая Победа		2.3.2	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох	2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»
58	Наиболее важные события в разные исторические периоды. Великая Отечественная война и Великая Победа. Героическая летопись		2.3.2	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох	2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»
59	Наиболее важные события в разные исторические периоды. Страна, открывшая путь в космос		2.3.2	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох	2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»
	Тематическая тестовая работа № 5 по теме «Страницы истории России»		2.3.2		1.5 1.7 2.2	
Раздел «Современная Россия» (9 ч)						
60	Основной закон России и права человека. Конституция		2.2.2	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка	2.4 1.7	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.). Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов
61	Мы — граждане России. Президент		2.2.3	Президент Российской	2.4	Оценивать характер взаимоотношений людей в

	России			Федерации – глава государства	1.7	различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.). Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов
62	Славные символы России		2.2.1	Государственная символика России (герб, флаг, гимн)	2.1.1 2.1.2	Узнавать флаг и герб Российской Федерации. называть столицу России, знать тексты гимна России
63	Такие разные праздники. Государственные праздники		2.2.4	Государственные праздники	2.2.2	Соотносить основные (изученные) исторические события с датами
64	Путешествие по России. Дальний Восток. Сибирь. Города России		2.2.7	Города России. Главный город родного края (достопримечательности, история)	2.5	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
65	Путешествие по России. Урал. Европейская часть России. Города России		2.2.7	Города России. Главный город родного края (достопримечательности, история)	2.5	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
66	Путешествие по России. Старинные русские города. Юг России		2.2.7	Города России. Главный город родного края (достопримечательности, история)	2.5	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или

						письменных высказываний
	Тематическая тестовая работа № 6 по теме «Современная Россия»		2.2.1 2.2.2 2.2.3 2.2.7		2.5	
67	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Тестовая работа № 7 за год		1.3.1 1.3.3 1.4.1 1.6.2 1.7.1 1.7.2 1.10.2 1.11.1 1.11.2 1.12.6 1.12.7 1.14.6 1.14.7 1.14.8 1.15.1 1.15.2 1.16.1 1.16.2 1.17.3 1.17.2 1.17.4 2.2.1 2.2.2 2.2.3 2.2.7 2.2.9 2.3.1		1.1.2 1.1.3 1.2 1.3 1.5 1.6 1.7 1.8 1.9 2.2 2.5	

			2.3.2 2.3.3			
68	Презентация проектов					

8.Материально – техническое обеспечения образовательного процесса.

Наименования объектов и средств материально - технического обеспечения.	Количество	Примечание.
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).		
Учебно – методический комплекс (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии)	К.	
Детская справочная литература (справочники, атласы – определители, энциклопедии)	П.	
Методические пособия для учителя.	Д.	
Печатные пособия		
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.	Д.	
Плакаты по основным темам естествознания – магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера)	Д.	
Портреты выдающихся людей России.	Д.	
Географические и исторические настенные карты.	Д.	
Атлас географических и исторических карт	К,	
Иллюстративный материал (альбомы, комплекты открыток)	Ф.	
Компьютерные и информационно – коммуникативные средства.		
Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.	Ф,	
Технические средства обучения.		
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.		
Мультимедийный проектор		
Персональный компьютер		
Экранно – звуковые пособия		
Видеофильмы по предмету		
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.		
Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.		
Термометры для измерения температуры воздуха, воды	К	
Термометр медицинский		
Лупа		
Компас		
Часы с синхронизированными стрелками		
Микроскоп		
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций: для измерения веса, проведения наблюдений за погодой(флюгер, компас, термометр)		
Рельефные модели (равнины, холм, гора, овраг)		
Модель «Торс человека с внутренними органами».		
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.		

Муляжи овощей, фруктов, грибов.		
Макет Кремля, славянского поселения.		
Натуральные объекты.		
Коллекция полезных ископаемых.		
Коллекция плодов и семян растений.		
Гербарии культурных и дикорастущих растений.		
Живые объекты (комнатные растения).		
Игры и игрушки.		
Настольные развивающие игры по тематике предмета «окружающий мир» (лото, игры – путешествия).		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт»).		
Наборы карандашей, красок, альбомов.		
Оборудование класса.		
Ученические столы с комплектом стульев.		
Стол учительский.		
Шкафы для хранения учебников, пособий.		
Настенные доски.		
Подставка для книг, держатели для карт.		