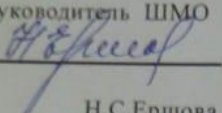
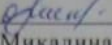
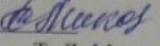



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Правдинский центр образования»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей  
гуманитарного цикла  
от 29. 08. 2019 года  
Протокол № 1  
Руководитель ШМО  
  
Н.С.Ершова

Согласовано:  
29.08.2019 г.  
Заместитель директора  
  
О.И.Микалина

Принята на заседании  
Педагогического  
совета  
Протокол № 2  
от 30.08.2019 г.  
Председатель  
  
Т. Л. Микова  
Секретарь  
  
О. И. Микалина



Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»  
для обучающихся II уровня(5-9 классы)

Составил:  
учитель немецкого языка  
первой квалификационной категории  
Светикова Т.В.

п. Правда  
2019 год

### **Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучения учащихся 3 класса английскому языку в основной общеобразовательной школе на основе линии УМК «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение». Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС), авторской программы Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

### **Цели и задачи обучения:**

УМК для 3 класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для 2 класса начальной школы. В УМК для 3 класса иноязычная культура является содержанием иноязычного образования и одновременно служит средством развития индивидуальности учащихся. В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным (социокультурным), учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и каждый из них имеет свою практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными.

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Согласно основной образовательной программе образовательного учреждения на изучение английского языка во 2 классе начальной школы выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Ценностные ориентиры:**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

**Предметное содержание речи** УМК для 3 класса отражает сферы жизни сверстников из англоязычных стран и организовано по следующим темам:

### **Основное содержание обучения английскому языку:**

**Социокультурный аспект УМК** позволяет учащимся:

1) познакомиться с достопримечательностями и традициями стран изучаемого языка, с разными сферами жизни зарубежных сверстников; персонажами детских литературных произведений, песнями, играми, загадками и стихотворениями для детей; с доступными образцами классической и современной художественной литературы;

2) продолжить овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;

3) научиться использовать иностранный язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений.

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран.

**Развивающий аспект:**

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 3 классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала.

Продолжается работа над развитием языковых способностей: к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии, по контексту и др.), к выявлению языковых закономерностей, логическому мышлению, развивается фонетический и интонационный слух и др. Происходит дальнейшее развитие психических функций: внимания, мышления, восприятия, памяти, творческого воображения, а также таких качеств ума, как логичность, доказательность, самостоятельность.

Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается и за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность.

Учащиеся выполняют различные проекты: “My region”, “My country”, “I am a good helper”, “My favourite season”, “My favourite clothes”, “My family tree” и т. д.

**Воспитательный аспект** УМК для 3 класса определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК — воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры.

**Учебный аспект:** В 3 классе происходит обучение всем видам речевой деятельности.

*Говорение.* Подробный перечень предметов обсуждения, тем, речевых функций, которыми третьеклассники должны овладеть в каждом цикле, приводится в тематических картах в Приложении I, в разделах “Topics, Situations”, “Speaking”. В 3 классе изучаются темы, определяемые Примерной программой начального общего образования.

*Лексические навыки* говорения формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. В 3 классе в говорении усваивается **151 новая лексическая единица**. Новые лексические единицы, которыми необходимо овладеть продуктивно на уроке, указываются в целях урока. Общий список новых лексических единиц, усваиваемых продуктивно в каждом цикле уроков, можно узнать из раздела “New words and word combinations from Unit ...”, урока “Test yourself”.

*Грамматические навыки* говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного во 2 классе начальной

школы, а также на основе новых грамматических явлений. В 3 классе усваиваются новые грамматические явления, такие как: наречия определённой и неопределённой частотности, модальные глаголы (may, must, should), видо-временные формы Present Simple (special questions), Past Simple, Future Simple и т. д. Формированию грамматических навыков в каждом цикле посвящены специальные уроки.

*Совершенствование произносительных навыков:* на уроке формирования лексических навыков тщательно отрабатывается произношение новых лексических единиц; на уроке формирования грамматических навыков отрабатывается правильное интонационное оформление новых грамматических структур; на уроках по формированию навыков чтения гласных букв работа над произношением ведётся при чтении вслух столбиков слов и расширяющихся синтагм. Чтение под фонограмму даёт возможность для отработки синтагматичности речи и логического ударения. Особое внимание уделяется правильности интонационного оформления вопросительных предложений, а также выразительности речи и повышению темпа высказывания.

*Овладение монологической и диалогической формами речи.* Монологу и диалогу учащиеся обучаются через построение высказывания по образцу, воспринимаемому зрительно и (или) аудитивно. При этом от учащихся не требуется продуктивное владение материалом; цель считается достигнутой, если коммуникативная задача решена на репродуктивном уровне. Учащиеся в диалогической форме речи учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями; в монологической форме речи учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристика.

Предполагаемый объём монологического высказывания — 5–6 фраз, объём диалогического высказывания — 3–4 реплики с каждой стороны, правильно оформленные в языковом отношении и отвечающие поставленной коммуникативной задаче.

При обучении говорению отрабатываются следующие речевые функции: asking for/giving personal information, describing (people, seasons, favourite activities, friends), asking about likes, expressing likes, giving opinions, giving advice, asking for permission, agreeing, disagreeing и т. д.

*Чтение.* В 3 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК.

Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 3 классе, реализация которой происходит как в Учебнике так и в Книге для чтения. Продолжается работа над обеими формами чтения: *вслух и про себя*.

Продолжается работа над техникой чтения. Основное внимание уделяется обучению правилам чтения гласных и их некоторых сочетаний. Для реализации этой задачи в Учебнике в каждом цикле отводится специальный урок. Комплекс упражнений для обучения правилам чтения продолжается в Книге для чтения и Рабочей тетради.

Также начинается целенаправленная работа по обучению трём основным видам чтения: чтение с пониманием основного содержания (*reading for the main idea*), чтение с полным пониманием прочитанного (*reading for detail*), чтение с извлечением конкретной информации (*reading for specific information*). Работа над развитием умения читать ведётся на специальных уроках “*Reading lessons*”, а также в Книге для чтения.

Обучение чтению строится на отрывках из произведений, предназначенных для детей данной возрастной группы и популярных среди английских и американских детей 9–11 лет.

Ведётся работа по развитию умений, необходимых для понимания прочитанного на уровне значения и на уровне смысла. Развиваются следующие умения: умение догадываться о значении слов по картинкам, аналогии и контексту, умение устанавливать последовательность событий, переводить с английского языка на русский, умение выписывать запрашиваемую информацию из текста, умение понимать основную мысль текста, умение понимать отношения внутри предложений, делать выводы из прочитанного, предвосхищать содержание, оценивать поступки героев произведений и т. д. Большое значение придаётся развитию у учащихся умения пользоваться словарём и лингвострановедческим справочником.

В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь. Дополнительно к продуктивно усвоенной лексике (151 ЛЕ) ученики усваивают рецептивно ещё 94 ЛЕ, из них 40 ЛЕ из Учебника и 54 ЛЕ из Книги для чтения.

*Аудирование:* На данном году обучения выделяются три вида аудирования:

- а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (*listening for detail*);
- б) аудирование с пониманием основной информации (*listening for the main idea*);
- в) аудирование с извлечением конкретной информации (*listening for specific information*).

*Письмо* используется и как цель, и как средство обучения. Учащиеся 3 класса используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности: учатся правильно списывать, выполняют лексико-грамматические упражнения, учатся делать записи (выписки из текста), делают подписи к рисункам, выполняют письменные проекты. Кроме этого, они учатся строить собственные письменные высказывания с опорой на

образец: подписывать открытки-поздравления с праздником, писать краткие сведения о себе, заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби).

### **Планируемые результаты освоения английского языка в 3 классе:**

#### **Личностные:**

у школьников будут воспитаны элементарные представления о культурном достоянии малой родины;

первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении;

элементарные представления о культуре народов англоязычных стран;

стремление расширять кругозор;

личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

#### **Метапредметные:**

У школьников будут развиты положительное отношение к предмету: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира.

Школьник получит возможность развить способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

У школьников будут развиты языковые способности: слуховая и зрительная дифференциация, имитация, догадка, выявление языковых закономерностей; речемыслительные способности: соотнесение/сопоставление, осознание и объяснение, трансформация; психические функции и процессы: восприятие, мышление, внимание. Школьник получит возможность развить способности выявления главного, логического изложения, способности к антиципации, самооценке.

У школьников будут развиты СУУ и УУД: работать со справочным материалом, пользоваться опорами; работать с информацией.

Школьник получит возможность научиться рационально организовывать свою работу в классе и дома, пользоваться электронным приложением; осознанно строить речевое высказывание, осуществлять логические действия.

#### **Предметные:**

В говорении школьник научится вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объём – 2-3 реплики с каждой стороны, составлять небольшие монологические высказывания, используя коммуникативные типы речи: рассказ, описание, сообщение, характеристика. Объём – 3-5 фраз.

Школьник получит возможность научиться выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании школьник научится воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения, небольших сообщений; понимать основное содержание несложных рассказов.

Школьник получит возможность научиться не обращать внимания на незнакомые слова, использовать контекстуальную и языковую догадку.

В чтении школьник научится читать по транскрипции и по правилам чтения гласные буквы, распознавать слоги открытого и закрытого типов, использовать двуязычный словарь учебника.

Школьник получит возможность научиться читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые предложения.

В письме школьник научится списывать текст; выписывать из него слова, словосочетания, предложения. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма, сообщение некоторых сведений о себе, своей внешности, любимого праздника, о любимом времени года, о своем домашнем животном.

В пользовании языковыми средствами школьник научится:

-графика, каллиграфия и орфография: пользоваться английским алфавитом, писать все буквы алфавита,

-фонетическая сторона речи: различать на слух и произносить все английские звуки.

-лексическая сторона речи: понимать значение ЛЕ в письменном и устном тексте, использовать в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей.

-грамматическая сторона речи: понимать и употреблять изученные во втором классе грамматические явления, пользоваться в устной и письменной речи временами группы Simple.

Школьник получит возможность научиться:

- графика, каллиграфия и орфография: писать транскрипционные знаки.

-фонетическая сторона речи: распознавать случаи использования связующего «г».

-лексическая сторона речи: догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком.

-грамматическая сторона речи: понимать и использовать в наиболее распространённых случаях артикли, сложносочинённые предложения с союзами and, but.

Через все виды речевой деятельности ученики усваивают продуктивно 151 ЛЕ, а также усваивают рецептивно 94 ЛЕ, из них 40 ЛЕ из Учебника и 54 ЛЕ Лексический материал покрывает следующие темы: «Семья», «Игры», «Праздники», «Свободное время», «Спорт», «Путешествия», «Друзья», «Питомцы», «Персонажи».

Объектами овладения являются следующие **грамматические явления**: наречия определённой и неопределённой частотности, модальные глаголы may, must, should; Past Simple, Future Simple, Present Simple (special qu-s)

### Учебно-методическое обеспечение

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, «Английский язык.3 класс», Рек. МО и Н РФ М., Просвещение, 2011

1. Student's book
2. Teacher's book
3. Discs MP3
4. Activity book
5. Reader

Материал учебника разбит на 8 циклов. 1 четверть – циклы 1,2; 2 четверть – циклы 3,4; 3 четверть – циклы 5-7; 4 четверть – 8 цикл.

В конце каждой четверти контроль навыков всех видов речевой деятельности осуществляется по материалам учебника и рабочей тетради в рубрике “Test yourself” в тестовых форматах на 2 уроках. После проверки правильности выполнения по ключам они подсчитывают баллы и выставляют себе отметки.

### Тематическое планирование 3 класс

1	Откуда ты? Формирование навыков чтения по правилам (буква Аа ).
2	Из какой ты страны? Работа над 3 видами чтения и аудирования
3	Какие цвета у твоего города? Овладение лексическими и грамматическими навыками.
4	Что тебе нравится в твоей стране? Овладение лексическими и грамматическими навыками.
5	Урок развития умения читать. Добро пожаловать в страну Оз! Совершенствование произносительных навыков
6	Мы любим играть в игры. Развитие фонематического и интонационного слуха, способности к имитации.
7	Проект: Я люблю мою страну. Развитие фонематического и интонационного слуха, способности к имитации.
8	Твоя семья большая? Формирование умения запрашивать личную информацию, отвечать, выражать , что нравится
9	Сколько тебе лет? Развитие умения сообщать в устном и письменном виде элементарные сведения о себе, своём городе, стране, любимых занятиях, своей семье
10	Что ты любишь?



	Развитие умения сообщать в устном и письменном виде элементарные сведения о себе, своём городе, стране, любимых занятиях, своей семье
11	Что ты обычно делаешь. Развитие умения сообщать в устном и письменном виде элементарные сведения о себе, своём городе, стране, любимых занятиях, своей семье
12	В какие игры ты играешь? Развитие умения сообщать в устном и письменном виде элементарные сведения о себе, своём городе, стране, любимых занятиях, своей семье
13	Урок развития умения читать. Магическое слово. Развитие умения сообщать в устном и письменном виде элементарные сведения о себе, своём городе, стране, любимых занятиях, своей семье
14	
15	Проект: Я люблю свою семью. Развитие фонематического и интонационного слуха, способности к имитации.
16	Контроль навыков и умений аудирования, чтения, Л/Г.
17	Контроль умений письменной речи.
18	Ты – хороший помощник? Развитие фонематического и интонационного слуха, способности к имитации.
19	Что ты делаешь по дому? Формирование навыков чтения по правилам (буква Ее ), (буква Уу)
20	Тебе нравится работать по дому? Формирование навыков чтения по правилам (буква Ее ), (буква Уу)
21	Вчера я помогал бабушке. Работа над 3 видами чтения и аудирования
22	В воскресенье был Мамин День.

	Работа над 3 видами чтения и аудирования
23	Урок развития умения читать. Девушка и ведьма. Овладение лексическими и грамматическими навыками.
24	Проект: Я – хороший помощник. Формирование умения выражать мнение и запрашивать личную информацию
25	Что вы празднуете? Формирование умения выражать мнение и запрашивать личную информацию
26	Как вы праздновали Рождество? Праздники и подарки. Развитие умения сообщать в устном и письменном виде о помощи по дому и о семейных праздниках
27	У тебя была вечеринка с сюрпризом? Развитие умения работы со словарём
28	Что ты делал в свой день рождения? Развитие умения работы со словарём
29	Урок развития умения читать. Чак и его питомцы. Развитие умения работы со словарём
30	Контроль навыков и умений аудирования, чтения, Л/Г. Развитие умения работы со словарём
31	Контроль умений письменной речи. Развитие умения работы со словарём
32	Я – очень хороший! Формирование навыков чтения по правилам (буква Оо ), (буква Аа в сочетаниях)
33	Мои любимые игрушки. Работа над 3 видами чтения и аудирования
34	Какие у тебя любимые вещи? Работа над 3 видами чтения и аудирования
35	Я люблю ходить в парк.

	Овладение лексическими и грамматическими навыками.
36	Урок развития умения читать. Овладение лексическими и грамматическими навыками.
37	Урок развития умения читать. Совершенствование произносительных навыков
38	Абра Кадабра и Зубная фея. Совершенствование произносительных навыков
39	Я могу рассказать о твоей внешности. Формирование умения выразить мнение, давать совет, спрашивать разрешения
40	Какой твой любимый сезон? Развитие умения сообщать в устном и письменном виде о погоде, одежде, любимых питомцах
41	Когда ты родился? Развитие умения работы со словарём Какая погода в Британии? Развитие умения работы со словарём
42	Какая погода в России? Развитие умения работы со словарём
43	Тебе следует остаться дома! Развитие умения работы со словарём
44	Урок развития умения читать. Развитие умения сообщать в устном и письменном виде о погоде, одежде, любимых питомцах
45	Как заставить идти дождь? Развитие умения сообщать в устном и письменном виде о погоде, одежде, любимых питомцах
46	Мой любимый сезон. Развитие умения сообщать в устном и письменном виде о

	погоде, одежде, любимых питомцах
47	У тебя есть домашнее животное? Работа над 3 видами чтения и аудирования
48	Я должен присматривать за моим питомцем. Развитие умения сообщать о своих друзьях, подписать открытку ко Дню Дружбы
49	Что я люблю. Развитие умения сообщать о своих друзьях, подписать открытку ко Дню Дружбы
50	Урок развития умения читать. Развитие умения сообщать о своих друзьях, подписать открытку ко Дню Дружбы
51	Питомец Мэри. Развитие умения сообщать о своих друзьях, подписать открытку ко Дню Дружбы
52	Какое домашнее животное ты хочешь иметь? Развитие умения сообщать о своих друзьях, подписать открытку ко Дню Дружбы
53	Контроль навыков и умений аудирования, чтения, Л/Г. Развитие умения сообщать о своих друзьях, подписать открытку ко Дню Дружбы
54	Контроль умений письменной речи. Развитие умения сообщать о своих друзьях, подписать открытку ко Дню Дружбы
55	Какими бывают хорошие друзья? Чтение буквы Aa в буквосочетаниях –ar, -are, -air.
56	Какой у тебя друг? Овладение лексическими навыками по теме «Дружба, друзья», овладение грамматическим явлением Future simple, знакомство

	с видо-временными показателями простого будущего времени, особенностями построения и порядка слов в предложении.
57	Ты хорошо знаешь своего друга? Овладение лексическими навыками по теме «Дружба, друзья», овладение грамматическим явлением Future simple, знакомство с видо-временными показателями простого будущего времени, особенностями построения и порядка слов в предложении.
58	Нам будет весело вместе! Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний, употребления основных грамматических структур 2го года обучения в новых ситуациях на основе изученного лексического материала
59	Какой подарок ты подаришь своему другу? Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний, употребления основных грамматических структур 2го года обучения в новых ситуациях на основе изученного лексического материала
60	Урок развития умения читать. Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний, употребления основных грамматических структур 2го года обучения в новых ситуациях на основе изученного лексического материала
61	Хорошие друзья. Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний, употребления основных грамматических структур 2го года обучения в новых ситуациях на основе изученного лексического материала
62	Как ты будешь праздновать День дружбы? Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний, употребления основных грамматических структур 2го года обучения в новых ситуациях на основе изученного лексического материала 63Повторение.
63	Нам понравился вечер Алфавита!

64	Мне нравятся летние лагеря!
65	Нам будет весело летом!
66	Контроль навыков и умений аудирования, чтения, Л/Г.
67	Контроль умений письменной речи.
68	Работа над ошибками
69	Работа над ошибками
70	Итоговый урок

### Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока
	<b>Unit 1. «Мои любимые летние занятия»</b>
1	<b>Что ты любишь делать летом?</b> Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).
2	<b>Тебе понравились летние каникулы?</b> Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).
3	<b>Нам есть чем похвастаться.</b> Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения).
4	<b>Что ты будешь делать следующим летом?</b> Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).
5	<b>Планы на лето</b> Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).
6	<b>Лексико-грамматические задания</b> Совершенствование лексических и грамматических навыков
7	<b>Я никогда не забуду эти каникулы</b>

	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии).
	<b>Unit 2. «Мои любимые животные»</b>
8	<b>Ты любишь загадки о животных?</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).
9	<b>Кошки умнее, чем собаки?</b> Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).
10	<b>Что ты можешь узнать в зоопарке?</b> Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).
11	<b>Степени сравнения прилагательных</b> Автоматизация навыка употребления прилагательных в степенях сравнения. Чтение с целью извлечения конкретной информации и пониманием основного содержания.
12	<b>Питомцы моих одноклассников</b> Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).
13	<b>Какие твои любимые животные?</b> Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).
14	<b>Мои любимые животные</b> Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).
15	<b>Test yourself</b> <b>Контрольная работа по циклам 1-2</b> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
16	<b>Работа над ошибками. Анализ ошибок.</b> Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности
17	<b>Тест на чтение и аудирование по теме: «Мои любимые</b>

	<b>животные».</b> Тест на чтение и аудирование по теме: «Мои любимые животные». Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).
	<b>Unit 3. «Мое время. Режим дня!»</b>
18	<b>Это время для меня</b> Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
19	<b>Сколько времени?</b> Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации)..
20	<b>Поспешите, очень поздно!</b> Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). Аудирование на уровне полного и детального понимания содержания.
21	<b>Вставай! Пора идти в школу!</b> Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
22	<b>Что ты любишь делать на выходных?</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков. развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
23	<b>Ты всегда занят?</b> Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).
	<b>Unit 4. «Я люблю свою школу!»</b>
24	<b>Это моя школа!</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного).
25	<b>Какой следующий урок?</b> Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).
26	<b>Я люблю перемены</b> Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).



27	<b>Лексико-грамматические задания</b> Презентация вопросительной и отрицательной форм настоящего длительного времени. Закрепление настоящего длительного времени в диалогах.
28	<b>Что ты ищешь?</b> Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).
29	<b>Хорошо ли в средней школе?</b> Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания).
30	<b>Test yourself</b> <b>Контрольная работа по циклам 3 и 4</b> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
31	<b>Тест на чтение и аудирование</b> Тест на чтение и аудирование по теме: «Мое время. Режим дня!»
32	<b>Работа над ошибками</b> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности
	<b>Unit 5. «Место, где я счастлив»</b>
33	<b>Мой дом очень красивый</b> Введение НЛЕ по теме «Мой дом». Повторение сравнительных степеней сравнения прилагательных, глагол <b>should</b> .
34	<b>Мы внесли изменения в мою комнату</b> Настоящее совершенное время (освоение). Аудирование с целью извлечения конкретной информации.
35	<b>Кукольный домик</b> Закрепление настоящего совершенного времени в речевой деятельности.
36	Чтение: работа с текстом и буквосочетаниями.
37	<b>Ты убираешь свою комнату?</b> Отработка вопросительной формы настоящего совершенного времени в диалогической речи. Отработка грамматических навыков в письменной речи.
38	<b>Я счастлив, когда я дома.</b> Повторение лексико-грамматического материала пятого цикла.
39	Чтение на уровне полного понимания содержания. Построение монологической речи с опорой на схему.
	<b>Unit 6. «Мой родной город/село»</b>
40	<b>Мне нравится жить в моем родном городе</b> Введение НЛЕ по теме: «Город» и ее отработка в упражнениях.

41	<b>Я собираюсь обойти весь город</b> Страноведение. Достопримечательности Лондона, Вашингтона, Москвы для детей.
42	<b>В магазине игрушек</b> Путешествие по улицам – предлоги движения.
43	<b>Порядковые числительные</b> Введение грамматического понятия «порядковые числительные». Правило их образования.
44	<b>Я живу в маленьком городе</b> Чтение на уровне полного и детального понимания содержания.
45	<b>Как добраться до зоопарка?</b> Диалогическая речь «Спроси дорогу».
46	<b>Мой город – особенный.</b> Построение монологического высказывания о месте, где ты живешь.
	<b>Unit 7. «Работа, о которой я мечтаю»</b>
47	<b>Какая профессия тебе нравится?</b> Введение и закрепление НЛЕ по теме «Профессии». Словообразование с помощью суффикса <b>er/or</b> .
48	<b>Я собираюсь стать доктором</b> Введение структуры <b>be going to...</b> в диалогической речи.
49	<b>Рассказы талантливых детей</b> Чтение с пониманием основного содержания и извлечением конкретной информации.
50	<b>Какая профессия – самая лучшая для тебя?</b> Повторение лексико-грамматического материала шестого и седьмого циклов.
51	<b>Test yourself</b> <b>Контрольная работа по циклам 5-7</b> Лексико-грамматический тест по темам: «Работа, о которой я мечтаю», «Мой родной город/село».
52	<b>Работа над ошибками</b> Тест на чтение и аудирование по темам: «Работа, о которой я мечтаю», «Мой родной город/село».
	<b>Unit 7. «Наилучшие моменты года»</b>
53	<b>Какое число на календаре?</b> Введение НЛЕ по теме «Календарь». Знаменательные даты в апреле в Англии. Чтение с полным пониманием содержания.
54	<b>Мы собираемся на пикник!</b> Чтение диалогов из книги. Повторение ранее изученного грамматического материала.
55	<b>Где Фадж?</b> Чтение с полным пониманием содержания на уровне значения и на уровне смысла.
56	<b>Ты хочешь быть знаменитым?</b>

	Аудирование с целью поиска конкретной информации. Повторение степеней сравнения прилагательных.
57	<b>Давайте организуем школьную ярмарку!</b> Чтение и аудирование с полным пониманием содержания.
58	<b>Составляем диалоги.</b> Интерпретация комикса. Составление своих диалогов.
59	<b>Что ты собираешься делать на каникулах?</b> Чтение писем детей из Англии об отдыхе в лагере.
60	<b>Тебе нравятся летние лагеря?</b> Составление монологического высказывания о каникулах.
61	<b>Письмо другу</b> Обучение написанию письма о будущих каникулах.
62	<b>Урок-игра</b> Обобщающе-повторительный урок по теме «Наилучшие моменты года»
63	<b>Наилучшие моменты года</b> Лексико-грамматические задания
64	<b>Test yourself</b> <b>Контрольная работа по циклу 8</b> Лексико-грамматический тест по теме: «Наилучшие моменты года»
65	<b>Тест на аудирование и чтение</b> Тест на аудирование и чтение по теме: «Наилучшие моменты года»
66	<b>Работа над ошибками</b> Работа над ошибками. Подведение итогов за четверть, год.
67	<b>Читаем с удовольствием</b> Обобщающие уроки за год. Чтение текстов.
68	<b>Урок-игра «Самый умный»</b> Повторение лексики и грамматики.
69	<b>Урок- повторение</b>
70	<b>Итоговый урок</b>