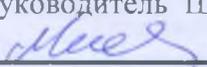
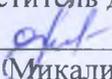


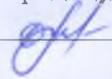
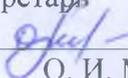
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Правдинский центр образования»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей естествен-  
но – математическо-  
го цикла  
от «\_\_» 08. 2019 года  
Протокол № 1

Руководитель ШМО  
  
Н. В. Микалина

Согласовано:  
30.08.2019 г.  
Заместитель директра  
  
О. И. Микалина

Рекомендовано  
к принятию  
Педагогическим  
советом  
Протокол № 1  
От 30.08.2019 г.

/ Председатель  
  
Т. Л. Микова  
Секретарь  
  
О. И. Микалина



Рабочая программа  
курсов внеурочной деятельности  
общеинтеллектуальной направленности  
«Моя экологическая грамотность»  
для учащихся II уровня (5-7 класс)

Составил:  
Учитель химии и биологии  
Денисова Ю.А.  
Вандышева О. А.

п. Правда  
2019 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по экологическому образованию для 5-7 классов составлена в соответствии Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, методическими рекомендациями по вопросам введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Правдинский ЦО», Концепцией духовно – нравственного воспитания российских школьников, на основе Программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность 5-6 классы. Работаем по новым стандартам». Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. М.: «Просвещение», 2012 г.

Рабочая программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Она построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Цели внеурочной деятельности в 5-7 классах формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

Стратегические цели школьного экологического здоровьесберегающего образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды; здоровья и экологической безопасности граждан страны; международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы.

На этапе основной школы решается задача формирования экологически образованной личности с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность страны, со сформированной гражданской и нравственной позицией, готовностью к социальному партнёрству, законопослушанию; исследовательским, коммуникативным и практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни в интересах устойчивого развития общества.

Рабочая программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме школы экологической грамотности. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов экологии и здоровья, с другой — даёт возможность поиграть в школу, когда каждый учащийся может попробовать себя в роли учителя для младших школьников, просветителя для сверстников и даже взрослых — родителей. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъектной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя».

*Виды учебной деятельности:* учебно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

*Формы учебной деятельности:* исследовательская работа в музее, библиотеке, Интернете; деятельность редколлегии классной газеты «ЭКООКО», пресс-конференция

«Наши полезные советы»; оформление информационного уголка класса, проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; дискуссионный клуб «Стыдно жить расточительно»; психологический практикум-тренинг; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты; заседания киноклуба.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания экологического образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной лично и общественно значимой эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

Рабочая программа по внеурочной деятельности строится с учётом следующих содержательных линий:

- учусь экологическому мышлению;
- учусь управлять собой;
- учусь действовать, мои экологические проекты.

Содержание работы школы экологической грамотности структурировано в виде одиннадцати разделов-модулей.

**Раздел «Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению»** направлен на развитие важного метода познания — экологического мышления. В данном разделе закладываются основы экосистемной познавательной модели, позволяющей мысленно выделять в окружающем мире систему «живое — окружающая его среда»; анализировать её; описывать потребности живого в экологических условиях жизни; факторы окружающей среды, дающие возможность удовлетворения этих потребностей или несущие в себе опасность для жизни. Рассматриваются модели поведения по избеганию экологической опасности, приспособлению к ней или активному её устранению. Формируется опыт обнаружения экологических рисков в повседневной жизни.

**В разделе «Экологическая грамотность: уроки прошлого»** обобщается историко-культурный опыт экологически безопасной жизнедеятельности местного населения, даётся оценка возможности его использования в современной жизни. Развиваются общеучебные умения целенаправленного поиска необходимой информации в разных источниках (музеи, библиотеки, Интернет), её анализа, обобщения, фиксации. Формируются коммуникативные умения организации работы в малых группах сотрудничества детей и взрослых по выполнению исследовательских проектов.

**Раздел «Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности»** предусматривает освоение основного принципа экологически безопасного поведения — принципа предосторожности («не навреди»). Развиваются познавательные и коммуникативные умения по сбору и проверке на достоверность современной экологической информации. Например, по вопросам качества питьевой воды, воздуха, продуктов питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов; публичного устного и письменного представления информации.

**Раздел «Экономное потребление: учусь быть взрослым»** направлен на развитие регулятивного умения осознанного самоограничения в целях экономного потребления природных ресурсов. В народных сказках, художественных произведениях, религиозных текстах отражено отношение к таким качествам личности, как рачительность, скромность, забота о близких людях и природе, умение соблюдать во всёммеру. В рамках данного раздела разрабатываются проекты потребительского ресурсосбережения в повседневной жизни.

**Раздел «Экологическая безопасность в природной среде»** направлен на формирование представлений о роли общения человека с природой для сохранения и укрепления его здоровья, удовлетворения материальных запросов, духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с природой, её познании. В рамках раздела развиваются коммуникативные и личностные умения непрагматического, субъект-субъектного

отношения к природе. Обучающиеся знакомятся с этнокультурными традициями духовного общения с природой у разных народов, на психологических тренингах получают практический опыт проживания чувства единения с ней. У школьников формируется осознание ценности дикой природы, закрепляются умения экокультурного пребывания в природной среде, безопасные как для природы, так и для человека (понятия о клешах, змеях, состоянии источников питьевой воды и др.).

**Раздел «Мой вклад в экологическое просвещение»** является итоговым в 6 классе. В нём реализуются индивидуальные просветительские проекты, направленные на распространение среди детей и взрослых достоверной эколого-направленной информации для формирования потребности соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в окружающей среде.

**Раздел «Природные сообщества»** учит систематизировать, выделять главное и существенное, устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию воображения; развивает умение анализировать связи в каждом из изученных природных сообществ; грамотно выражать свои мысли; развивает учебно-организационных умения: организовать себя на выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности; способствовать развитию коммуникативности.

**Раздел «Экосистемы»** учит использовать принцип системности для познания организации биосистем над организменного уровня, что приводит к формированию системных представлений о биосистемах над организменного уровня и позволяет понять смысл процессов, протекающих в этих системах - круговорот веществ и энергии в природе, регуляторную роли прямых и обратных связей, поддерживающих гомеостаз и устойчивость экосистем.

**Раздел «Влияние человека на экологическое благополучие планеты»** позволяет исследовать взаимодействия между деятельностью человека и окружающей его природы, учатся и применять эколого-биологические знания для анализа различных видов жизненных ситуаций

**Раздел «Природа Тульского края»** знакомит с природой родного края основывается на следующих принципах: достоверность и точность информации, соответствие информации определенному региону, установления соотношений между информацией естественно - научного характера и сведениями о человеческой деятельности, опора на визуальное восприятие наглядных пособий к передаваемой детям информации, научной обоснованности и практической применимости.

**Раздел «Природоохранная деятельность»** содействует воспитанию экологической культуры учащихся, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу окружающей среды и понимание неразрывной связи природы и общества.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

Кружок Встречи со специалистами.

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.

Урок для родителей на тему «Наши полезные советы».

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО» (корреспонденты, фоторепортеры, художники, редакторы), выпуск газеты.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностные результаты* предусматривают умения:

— оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;

— позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;

— выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

— демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

*Метапредметными результатами* являются умения:

— объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;

— представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

— рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

— находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;

— представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;

— пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;

— различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;

— называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;

— выполнять проект;

— называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;

— позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 5 класс (35 ч)

Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (12 ч)

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности. Кружок «Экологический следопыт» и редакция классной газеты «ЭКООКО» как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления достоверной экологической информации. Правила работы в малых группах сотрудничества.

Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (10 ч)

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных Народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (13 ч)

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

## 6 класс (35 ч)

Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым (12 час). Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в верованиях разных народов. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия. Составление и написание текста урока для родителей на тему «Учимся жить экономно». Составление и написание текста урока для родителей на тему «Учимся жить экономно». Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре и художественных произведениях. Викторина «Природные ресурсы». Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева. Бережное расходование пресной воды и др.

Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Разработка проекта по ресурсосбережению. Презентация детских проектов

Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде (13 часов). Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые). Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (ядовитые змеи). Родники. Проектная деятельность по выявлению состояния питьевых источников. Работа над проектом. Оформление Работа над проектом. Подготовка к презентации Презентация проекта учащихся. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры

Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение (10 часов). Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской. Правила экологически грамотного поведения в сельской местности, природной среде.

Проектная деятельность: Оформление. Подготовка к презентации. Презентация проекта учащихся. Экскурсионная деятельность.

## 7 класс (35 ч)

Раздел 7. Природные сообщества (8 часов). Природа - наш общий дом.

Основные составляющие природы и экологии. Пищевые связи в природе. Мир юн-лов хищников. И на хищников управа есть. Конкуренция и соперничество в природном сообществе. Дружба в природе. Хочу всё знать. Составление тематического словаря экологических понятий. Пернатая радуга. Изготовление кормушек для зимующих птиц.

Раздел 8. Экосистемы (8 часов). Экосистемы. Как построить экосистему. Воздух. Значение его чистоты для живых организмов. Царство почвы - уникальный дар природы. Водное царство. Уникальные памятники природы. Вода и живые организмы. Экология водных ресурсов. Пресные воды - наше богатство. Родники нашего края. Карстовое озеро деревни Новая. Экологическое кино «Великая тайна воды»

Раздел 9. Влияние человека на экологическое благополучие планеты (6 часов).

Космодром-источник экологической опасности. Экология и человек. Экомир моей семьи. Экология и генетика. Бытовая экология. Экология человека. Пищевые добавки. Здоровый образ жизни.

Раздел 10. Природа Тульского края (8 часов). Занимательная биология. Экологическое кино. Заповедники Тульского края. Взрослые, которые всегда готовы помочь. Собираем сведения об природоохранных организациях нашего города.

Домашние питомцев. Рассказы о них. Удивительное рядом. Природа родного края.

Экскурсионная деятельность.

Раздел 11. Природоохранная деятельность (5 часов). Акция «Укрась планету цветами», уход за клумбами на территории школьного двора. Разработка проекта «Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде». Защита проекта «Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде». Природоохранные акции.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Всего часов	
			Теория	Практика
<b>Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению</b>				
<b>1.1. Развиваем экологическую зоркость</b>				
1	Экология как область научного знания. Экологическое мышление. Необходимость экологического мышления для каждого человека.	<p>Называют предмет изучения науки экологии. Дают определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность». Объясняют смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой. Приводят примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности. Называют источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека). В ролевой игре обоснованно выбирают стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её. Приводят доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек</p>	1	
2	Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер.		1	
3	Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека.		1	
4	Экологический риск как вероятность опасности. Выявление экологических рисков в повседневной жизни		1	
5	Экологическая безопасность. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение		1	
<b>1.2. Способы предупреждения населения об экологической опасности</b>				
<b>Роль средств массовой информации: телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны.</b>				
6	Роль средств массовой информации: телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны	<p>Называют источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности (телевидение, радио, Интернет, система гражданской обороны и др.); формы оповещения о ней (сигналы гражданской обороны, объявление, выпуск новостей и др.). Анализируют личный опыт поиска необходимой информации, её понимания, правильного использования. Называют и</p>	1	
7	Работа секции «Экологический следопыт» и редакция классной газеты «ЭКООКО» (поиск необходимой экологической информации).			1
8	Работа секции «Экологический следопыт» и редакция классной газеты «ЭКООКО» (сбор необходимой экологической информации).			1

9	Работа секции «Экологический следопыт» и редакция классной газеты «ЭКООКО», обработка необходимой экологической информации	оценивают личные затруднения при работе с информацией. Формулируют индивидуальные учебные задачи по освоению способов поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления информации. Доказывают преимущества работы с информацией в группах сотрудничества. Называют правила совместной работы «Экологического следопыта», редакции классной газеты «ЭКООКО»			1
10	Работа секции «Экологический следопыт» и редакция классной газеты «ЭКООКО», оформление необходимой экологической информации.				1
11	Работа секции «Экологический следопыт» и редакция классной газеты «ЭКООКО». Подготовка к публичному представлению информации				1
12	Публичное представление необходимой экологической информации.				1

## Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого

### 2.1. Полезная информация из прошлого.

13	Источники информации об экологической культуре разных народов (сбор информации)	Называют источники получения информации об экологической культуре разных времён и народов. Называют и применяют способы фиксации информации. Выделяют главную мысль, пересказывают её своими словами	1		
14	Источники информации об экологической культуре разных народов (фиксация информации)		1		
14	Источники информации об экологической культуре разных народов (оформление информации)		1		
15	Обобщение и преобразование информации об экологической культуре разных народов в популярный текст.		1		
16	Оформление информации об экологической культуре разных народов в популярный текст				1

### 2.2. Народная мудрость об экологической безопасности

17	Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.	Анализируют традиции и обычаи народов России с точки зрения их вклада в экологическую безопасность. Высказывают аргументированное мнение о значении этой информации в сегодняшней жизни и в будущем. Приводят примеры здорового и экологически безопасного образа жизни коренных народов своего региона (традиции приро-	1		
18	Экологическая культура коренных народов своего региона.		1		
19	Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.		1		

20	Особенности питания, жилища, хозяйства, народного творчества	допользования, питания, устройства жилища и др.), их отношения к расточительному природопользованию, вредным привычкам, экологическому вандализму. Представляют полученную информацию своими словами	1	
21	Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма		1	
22	Возможность использования традиций прошлого в современном мире		1	

### Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности

#### 3.1. Достоверная и ложная экологическая информация

23	Важность достоверности информации («предупреждён - значит вооружён»).	Высказывают мнение о важности свободного доступа к достоверной информации об экологических опасностях и способах экологически безопасного поведения. Описывают признаки ложной информации. Называют способы проверки экологической информации на достоверность	1	
24	Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации.		1	
25	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания.		1	
26	Информация о качестве используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др		1	
27	Способы проверки информации на достоверность.		1	
28	Проверки информации на достоверность.		1	

#### 3.2. Предосторожность в принятии решения о направлении действия

29	Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»).	Высказывают мнение о важности свободного доступа к достоверной информации об экологических опасностях и способах экологически безопасного поведения. Описывают экологические риски, связанные с принятием решений. Называют способы снижения экологического риска	1	
30	Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания,		1	
31	Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве бытовых приборов, мебели, стройматериалов, рекомендуемые наукой.		1	

32	Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них	Применяют знания, полученные в результате изучения курса при создании презентации. Подбирают интересный материал. Оформляют проект различными программными средствами, вставляют картинки, музыку, цитаты. Добавляют анимацию и эффекты. Демонстрируют свой проект классу с комментариями. Развивают грамотную речь, умение слушать.		1
33	Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них			1
34	Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них			1
35	Заключительное занятие.	Ставят перед собой задачи на будущий год. Выделяют наиболее успешно занимающихся ребят.		1
<b>Всего: 35 часов</b>				

#### 6 класс

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Всего часов		
			Теория	Практика	Пр
<b>Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым</b>					
<b>4.1. Чувство меры как признак взрослости</b>					
1	Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре и художественных произведениях.	Приводят примеры (из фольклора, художественных произведений, религиозных текстов) нерасточительного отношения к природным ресурсам. Объясняют необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия.	1		
2	Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в верованиях разных народов.		1		
3	Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете.		1		
4	Викторина «Природные ресурсы»				1
5	Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.		1		
6	Составление и написание текста урока для родителей на тему «Учимся жить экономно»				1

7	Составление и написание текста урока для родителей на тему «Учимся жить экономно»			1
<b>4.2. Ресурсосбережение, его виды</b>				
8	Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева.	Выполняют проект в области ресурсосбережения: энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др. Обосновывают роль ресурсосбережения для безопасности государства, развития экономики, роста благосостояния населения, его здоровья. Высказывают своё мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни. Представляют результаты проектов в классной газете.	1	
9	Бережное расходование пресной воды и др.		1	
10	Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.		1	
11	Разработка проекта по ресурсосбережению.			1
12	Презентация детских проектов			1
<b>Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде</b>				
<b>5.1. Безопасность общения с природой для человека</b>				
13	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые).	Доказывают, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека. Выражают своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования. Описывают возможности духовного общения с природой у разных народов. Высказывают аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека	1	
14	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (ядовитые змеи).		1	
15	Родники.		1	
16	Проектная деятельность по выявлению состояния питьевых источников.			1
17	Работа над проектом. Оформление			1
18	Работа над проектом. Подготовка к презентации			1
19	Презентация проекта учащихся			1
<b>5.2. Природа в жизни человека</b>				
20	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.	Составляют инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологиче-	1	
21	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных за-		1	

	просов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, познании.	ские риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.). Обосновывают целесообразность такого поведения с точки зрения экологической безопасности личности и сохранения экологического качества окружающей среды		
22	Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов.		1	
23	Чувство единения с природой.		1	
24	Ценность эстетической привлекательности природной среды.		1	
25	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры		1	

## Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение

### 6.1. Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека

26	Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка).	Называют цели просветительской работы и её формы. Формулируют правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде. Описывают личный опыт экологически грамотного поведения. Участвуют в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов)	1	
27	Просвещение и его формы (театр, выступления и др.).		1	
28	Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской.		1	
29	Правила экологически грамотного поведения в сельской местности, природной среде.		1	
30	Проектная деятельность. Оформление.			1
31	Проектная деятельность. Подготовка к презентации.			1
32	Презентация проекта учащихся			1
33	Экскурсия: «Сбережём, наш край родной».			1
34	Экскурсия: «Сбережём, наш край родной».			1
35	Заключительное занятие.		Ставят перед собой задачи на будущий год. Выделяют наиболее успешно занимающихся ребят.	

**Всего: 35 часов**

## 7 класс

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Всего часов	
			Теория	Практика
<b>Раздел 7. Природные сообщества 8 часов</b>				
1.	Природа - наш общий дом.	Работают по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно. Анализируют, сравнивают, классифицировать факты и явления; Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Составляют тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой; Определяют возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;	1	
2.	Основные составляющие природы и экологии		1	
3.	Пищевые связи в природе.		1	
4.	Мир полон хищников. И на хищников управа есть.		1	
5.	Конкуренция и соперничество в природном сообществе.		1	
6.	Дружба в природе. Хочу всё знать.		1	
7.	Составление тематического словаря экологических понятий.			1
8.	Пернатая радуга. Изготовление кормушек для зимующих птиц.			1
<b>Раздел 8. Экосистемы 8 часов</b>				
9.	Экосистемы. Как построить экосистему.	Объясняют смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой. Определяют личные затруднения при работе с информацией; формулируют индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений. Находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов. Представляют информацию в кратком виде, без искажения её смысла;	1	
10.	Воздух. Значение его чистоты для живых организмов.		1	
11.	Царство почвы - уникальный дар природы		1	
12.	Водное царство. Уникальные памятники природы.		1	
13.	Вода и живые организмы.		1	
14.	Экология водных ресурсов.		1	
15.	Пресные воды - наше богатство. Родники нашего края. Карстовое озеро деревни Новая		1	
16.	Экологическое кино «Великая тайна воды»		1	
<b>Раздел 9. Влияние человека на экологическое благополучие планеты 6 часов</b>				
17.	Космодром-источник экологической опасности.	Выражают отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам. Демонстрируют личную готовность к прагматическому от-	1	
18.	Экология и человек. Экомир моей семьи.		1	
19.	Экология и генетика.		1	
20.	Бытовая экология.		1	

21.	Экология человека. Пищевые добавки.	ношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.	1	
22.	Здоровый образ жизни.		1	

#### Раздел 10. Природа Тульского края 8 часов

23.	Занимательная биология. Экологическое кино.	Находят необходимую информацию в библиотеке, Интернете, у представителей старшего поколения, специалистов. Представляют информацию в кратком виде, без искажения её смысла. Пересказывают полученную информацию своими словами, публично представлять её; Различают достоверные объективные знания и субъективные мнения о них. Называют признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность.	1	
24.	Заповедники Тульского края.		1	
25.	Взрослые, которые всегда готовы помочь. Собираем сведения об природоохранных организациях нашего города.		1	
26.	Мы в ответе за тех, кого приручили.		1	
27.	Домашние питомцев. Рассказы о них.		1	
28.	Удивительное рядом. Природа родного края.		1	
29.	Экскурсия в Эколого – биологический центр г. Тулы			1
30.	Экскурсия в Эколого – биологический центр г. Тулы			1

#### Раздел 11. Природоохранная деятельность. 5 часов

31.	Акция «Украсть планету цветами», уход за клумбами на территории школьного двора	Работают над проектом. Находят источники информации. Анализируют и структурируют ее. Формируют навыки публичного выступления. Осуществляют природоохранную деятельность.	1	
32.	Разработка проекта «Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде».			1
33.	Защита проекта «Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде».			1
34.	Акция «Сохраним памятники природы». Озеро			1
35.	Игра «Спасти и сохранить!»			1

**Всего: 35 часов**