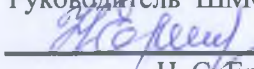
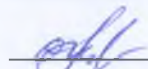
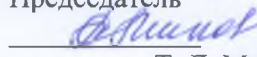
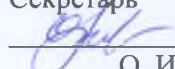


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Правдинский центр образования»

Рассмотрено
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
от «26» 08. 2020 года
Протокол № 1
Руководитель ШМО

Н. С. Ершова

Согласовано:
26.08.2020 г.
Заместитель
директора

О.И.Микалина

Рекомендовано к
принятию
Педагогическим
советом
Протокол № 1
от 26.08.2020 г.
Председатель

Т. Л. Микова
Секретарь

О. И. Микалина

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Т. Л. Микова
26.08.2020 г.
Приказ № 185 - Д

Рабочая программа
по учебному предмету «История. История России. Всеобщая история»
для учащихся III ступени (11 класс)

Составили:
учитель истории
Соколов Павел Анатольевич

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету история России для 10 - 11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной с ФГОС ООО и авторской программы по Всеобщей истории.

Программа рассчитана на 112 часов.

Целью изучения предмета (курса) является:

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

Задачами изучения предмета (курса) является:

- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций;
- развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире, умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МКОУ «Правдинский центр образования». Она включает в себя все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по истории России.

Преобладающими формами текущего контроля выступают устный опрос учащихся.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект предметной линии учебников: Павленко Н. И., Андреев И. Л., Ляшенко Л. М.; Левандовский А. А., Ю. А. Щетинов, Мироненко С. В. – М.: Просвещение, 2014.

Как часть образовательной области учебный предмет «История России» тесно связан с предметами: «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «Русский язык», «Обществознание», «Математика», «Иностранный язык», «Информатика», «Основы

безопасности и жизнедеятельности», «Музыка» и др. и является одним из основных источников формирования коммуникативных навыков и умения.

Изучение предмета «История России» способствует формированию: а) развития умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); б) общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций; в) представления о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, знания о месте и роли России в мировом историческом процессе; г) познавательного интереса, базовых навыков определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходивших в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях; д) использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; е) культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; ж) общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; з) навыков сопоставления развития России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов; и) определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; к) толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников; л) навыков работы с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире.

Специфика учебного предмета «История России» определяется тем, что с помощью его изучения формируются способности: информационно-коммуникативной деятельности учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута), осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; выделять главное в тексте и второстепенное; анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию; выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью; развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями; пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	2	35	70
11 класс	3	34	102

Планируемые результаты освоения учебного предмета история России

Выпускник должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность всемирной и отечественной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной и отечественной истории;
- особенности исторического пути народов мира и пути России, её роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах;
- различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);

Личностные результаты освоения курса истории на уровне полного общего образования:

- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, граждан России.
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования:

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- готовность к коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в социальном окружении;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования:

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание курса

10 класс

История России (40 часов)

Введение (1 час)

История России – часть Всемирной истории. Значение изучения истории. Особенности истории как науки, методы работы историка. Русь изначальная. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории.

Тема 1. Древнерусское государство в IX-XIII вв. (6 часов)

Особенности становления цивилизации в Восточной Европе. Исторические корни славян. Народы и древнейшие государства на территории России. Праславяне. Восточные славяне в VI-IX вв. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Происхождение государственности у восточных славян. Образование древнерусского государства.

Восточные славяне в IX – X вв. Взаимодействие славян и степных кочевников. Киевская Русь. Деятельность первых русских князей. Дань и подданство. Развитие государственности. Вечевые порядки. Князья и дружина. Категории населения. Право на Руси (Русская Правда). Принятие Христианства и его значение. Княжеские убоицы.

Культура Киевской Руси. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли в XII-XIII вв. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Культура Руси XII - начала XIII вв. Культурное развитие русских земель и княжеств. Расцвет летописания. Литература. Каменное зодчество. Архитектура. Иконопись. Фрески.

Монгольское нашествие. Образование Монгольского государства. Золотая Орда. Принятие Ордой Ислама. Русские земли под властью Золотой Орды (включение русских земель в систему управления Монгольской империи). Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.

Тема 2. Образование единого Русского государства в XIV-XV вв. (3 часа)

Усиление Московского княжества в XIV – первой половине XV вв. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождение от ордынского владычества. Автокефалия Русской православной церкви.

Завершение объединения русских земель и образование единого Русского государства. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Зарождение национального самосознания. Формирование русского, украинского, белорусского народов.

Русская культура XIV-XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла. Перестройка Московского Кремля. Особенности архитектуры. Живопись.

Тема 3. Россия в XVI-XVII вв. (6 часов)

Россия в XVI в. Территория и население. Формирование московской идеологии: теория «Москва – Третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Усиление царской власти. Реформы сер. XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Русская культура в XVI в. Факторы, влияющие на развитие русской культуры. Публицистика. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Подъем архитектуры. Рождение шатрового стиля. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XVI в.

Смутное время. Пресечение правящей династии. Причины Смуты: обострение социально-экономических противоречий. Самозванцы. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Национальный подъем. Земский собор 1613 г. Восстановление самодержавия. Окончание Смутного времени.

Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Внешняя политика России в XVII в. Столбовой мир со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Смоленская война. Восстание под предводительством Б. Хмельницкого. Русско-польская война 1654-1667 гг. Русско-шведская война 1656-1661 гг. Обострение отношений с Турцией. Бахчисарайский мир. Результаты внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи.

Русская культура XVII в. Новые идеи в русской культуре: изменение отношения к властям, усиление светских элементов, обмирщение культуры, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Новые жанры в литературе. Новое в архитектуре, живописи.

Тема 4. Россия в эпоху Петра Великого (3 часа)

Начало правления и реформы Петра I. Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.

Внешняя политика Петра I. Азовские походы, их результаты. Северная война. Ништадтский мир и его значение для России. Народные восстания.

«Культурная революция» в России в начале XVIII в. Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту. Переход на новое летоисчисление. Необходимость развития образования. Новые черты в культуре. Значение преобразований в сфере культуры и быта.

Тема 5. Россия в середине и во второй половине XVIII в. (5 часов)

Россия в эпоху дворцовых переворотов. Хронологические рамки, условия и причины переворотов. Упрочение сословного общества. Приход к власти Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Упрочение сословного общества. Жалованная грамота дворянству, городам. Итоги внутренней политики. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.

Внешняя политика России в XVIII в. (1725-1796). Русско-турецкие войны 1735-1739, 1768-1774, 1787-1791 гг. Полководческое искусство П.А. Румянцева, Г.А.Потемкина, А.В.Суворова, ф.Ф.Ушакова. Участие России в Семилетней войне. Начало борьбы с последствиями Великой французской революции к. XVIII в. Превращение России в мировую державу в XVIII в.

Царствование Павла I. Личность Павла I, его взгляды, стремление к наведению порядка в государстве. Внутренняя и внешняя политика. Переворот 11 марта 1801 г. И убийство Павла I.

Русская культура XVIII в. Развитие образования (сословный характер). Основание Московского университета. Развитие науки, русской литературы. Становление русской композиторской школы. Успехи в живописи. Архитектура. Итоги развития русской культуры XVIII в.

Тема 6. Россия в первой половине XIX в. (8 часов)

Экономическое и социальное развитие России в к. XVIII-пер. пол. XIX в. Особенности экономики: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Взаимоотношения между сословиями, влияние развития рыночных отношений на социальные слои.

Александр I. Воцарение. Его взгляды. Негласный комитет. Внутренняя политика. Реформы государственной системы в первой четверти XIX в. М.М.Сперанский и его проекты.

Борьба с Наполеоном. Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Отечественная война 1812 г.: причины, основные события, итоги. Заграничные походы 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос в царствование Александра I.

Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Причины изменения внутривластного курса. Попытки продолжения реформ. А.А.Аракчеев и аракеевщина. А.Н.Голицын. Движение декабристов (участники, цели, программные документы, судьбы декабристов).

Внутренняя политика Николая I. Особенности николаевской системы управления. Консерваторы. С.С.Уваров. Теория «официальной народности». Меры по укреплению самодержавия. Социально-экономические преобразования. Е.Ф.Канкрин. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения.

Имперская внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. Герои Крымской войны. Кавказская война: ход, результаты, последствия. Имам Шамиль и его государство.

Общественное движение в годы царствования Николая. Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. Русское Просвещение. П.Я.Чаадаев. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. А.И.Герцен. Петрашевцы.

Русская культура первой половины XIX в. становление национального самосознания. Развитие просвещения, науки. Русские первооткрыватели. Расцвет русской литературы. Музыка, живопись, скульптура, архитектура. Быт различных слоев населения. Культура народов России и её связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

Тема 7. Россия во второй половине XIX в. (7 часов)

Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Предпосылки и необходимость. Подготовка, разработка условий реформы. Содержание. Отмена крепостного права. Самодержавие и модернизационные процессы.

Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие и сословный строй. Роль государства в экономической жизни страны. С.Ю.Витте.

Реформы 1860-1870-х гг. Земская и городская. Судебная реформа. Суд присяжных. Военная реформа. Реформы в других сферах жизни (финансовая, просвещение, печать).

Общество и власть во второй половине 1850-х – 1880-х гг. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. Истоки народничества, его основные идеи. Течения в народничестве. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III . Политика контрреформ. Особенности общественного движения на рубеже веков. Проникновение марксизма в Россию. Российская социал-демократия. Либеральное движение, его представители.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные направления. **«Восточный вопрос»:** причины обострения, попытки дипломатического разрешения противоречий. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.

Русская культура второй пол.XIX в. Духовная жизнь российского общества. Демократизация культуры. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

Итоговое повторение по курсу «История России» (1 час).

Повторительно-обобщающий урок по темам: «Древнерусское государство в IX-XIII вв.», «Образование единого Русского государства в XIV-XV вв.», «Россия в XVI-XVII вв.», «Россия в первой половине XVIII в.», «Россия во второй половине XVIII в.», «Россия в первой половине XIX в.», «Россия во второй половине XIX в.».

История России (72 часа)

Введение (1 час)

Россия в контексте мировой истории в новейшую эпоху. Основные этапы отечественной истории новейшей эпохи.

Раздел 1. Российская империя (14 часов)

Тема 1. Россия в начале XX в. (3 часа)

Социально-экономическое развитие в начале XX в. Сословный строй и модернизационные процессы. Российский монополистический капитализм и его особенности. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Самодержавие. Николай II. Реформы С.Ю.Витте. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.

Внешняя политика. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Тема 2. В годы Первой революции (5 часов)

Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Начало революции.

Основные события весны – лета 1905 г. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская стачка.

Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партии кадетов и октябристов. Вооруженное восстание в Москве.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906-1907 гг. Становление российского парламентаризма. I и II Государственные думы. Третьеиюньский государственный переворот.

Тема 3. Накануне крушения (5 часов)

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная Дума. Аграрная реформа П.А.Столыпина.

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий.

Участие России в Первой Мировой войне. Причины и характер войны.

Влияние войны на российское общество. Военные действия на Восточном фронте.

Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Развитие науки, философской и политической мысли. Литература. Театр и музыка. Архитектура и скульптура.

Повторение по разделу I. Российская империя (1 час)

Повторительно-обобщающий урок по темам: «Россия в начале XX в.», «В годы Первой революции», «Накануне крушения».

Раздел II. Великая Российская революция. Советская эпоха (51 час)

Тема 4. Россия в революционном вихре 1917 г. (4 часа)

По пути демократии. Революция 1917 г. (предпосылки, причины, характер). Тактика политических партий в февральские дни. Падение самодержавия.

Двоевластие (причины, сущность). Временное правительство и Советы.
От демократии к диктатуре. Общенациональный кризис.
Октябрьское вооруженное восстание. II Всероссийский съезд Советов. Провозглашение и утверждение Советской власти.

Тема 5. Становление новой России (5 часов)

Создание Советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания. Брестский мир, его значение. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и интервенция. Причины, основные этапы.

Гражданская война и интервенция: фронты, сражения.

Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор.

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Российская эмиграция. Оценка Гражданской войны её современниками и историками.

Тема 6. Россия, СССР: годы НЭПа (8 часов)

Экономический и политический кризис 1920 – начала 1921 гг. Социально-экономическое развитие.

Переход к НЭПу. Сущность и значение НЭПа. Достижения, трудности, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа.

XIV съезд ВКП (б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Проекты создания советского многонационального государства. Выбор путей развития. Образование СССР. Конституция 1924 г.

Общественно-политическая жизнь. Власть и общество. Положение церкви.

Обострение внутрипартийной борьбы в середине 1920-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Создание советской системы образования. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Дипломатическое признание СССР. Политика Коминтерна.

Тема 7. СССР: годы форсированной модернизации (9 часов)

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества.

Социально-экономическое развитие в стране (конец 1920-х – 1939 гг.).

Индустриализация: цели, источники, итоги, последствия.

Политика сплошной коллективизации: итоги, последствия.

Общественно - политическая жизнь. Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти. Куль личности И.В.Сталина.

Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Конституция 1936 г.: нормы и реальность.

Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Борьба за мир и создание системы коллективной безопасности.

Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней дипломатии.

Разгром японских войск (Хасан, Халхин - Гол). Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость.

Тема 8. Великая Отечественная война (7 часов)

Великая Отечественная война: причины, характер, основные этапы военных действий. Битва за Москву.

Военные действия весной-осенью 1942 г.

Коренной перелом в ходе войны.

Военные действия в 1944-1945 гг. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Капитуляция Японии.

Борьба за линией фронта. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение и подполье. План «Ост».

Советский тыл в годы войны. Политика, идеология и культура в годы войны.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны: источники, значение, цена Победы. Роль СССР во Второй Мировой войне. Советское военное искусство.

Тема 9. Последние годы Сталинского правления (3 часа)

Восстановление и развитие народного хозяйства.

Власть и общество. Идеологическая кампания конца 1940-х гг.

Внешняя политика. «Холодная война» и её влияние на экономику и внешнюю политику страны. Складывание мировой социалистической системы. СССР и страны «третьего мира». Создание в СССР ракетно-ядерного оружия.

Тема 10. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования Советской системы (5 часов)

Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. Н.С.Хрущев. XX съезд КПСС.

Попытки преодоления культа личности. Концепция построения коммунизма.

Изменения в политике и культуре. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

СССР и внешний мир. ОВД. События 1956 г. Карибский кризис и его уроки.

Преобразования в экономике: экономические реформы 1950-х гг. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

Тема 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования (9 часов)

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965-1985 гг. «Застой». Л.И.Брежнев.

Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач.

Теория развитого социализма. Конституция 1977 г.

Диссидентское и правозащитное движение. «Застой».

Особенности развития советской культуры в 1950-1980-х гг. Наука и образование в СССР.

Период перестройки. Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.

Политика гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии.

Международные конфликты. Причины распада СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965-1991 гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Повторение по разделу II. Великая Российская революция. Советская эпоха (1 час)

Повторительно-обобщающий урок по темам: «Россия в революционном вихре 1917 г.», «Становление новой России», «Россия, СССР: годы НЭПа», «СССР: годы форсированной модернизации», «Великая Отечественная война», «Последние годы Сталинского правления», «СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования Советской системы», «Советский Союз в последние десятилетия своего существования».

Раздел III. Российская Федерация (5 часов)

Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 1990-е гг. – в начале XXI в. (5 часов)

Начало кардинальных перемен в стране. Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Президентство Б.Н.Ельцина. Конституция 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.

Политические партии и движения РФ. РФ и СНГ. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия на рубеже веков. Президентские выборы 2000 г. Президентство В.В.Путина. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место в мировом сообществе. Д.А. Медведев.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения со странами ближнего зарубежья. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Повторение по курсу «История России XX – начало XXI вв.» (1 час)

Повторительно-обобщающий урок по темам: «Россия в начале XX в.», «В годы Первой революции», «Накануне крушения», «Россия в революционном вихре 1917 г.», «Становление новой России», «Россия, СССР: годы НЭПа», «СССР: годы форсированной модернизации», «Великая Отечественная война», «Последние годы Сталинского правления», «СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования Советской системы», «Советский Союз в последние десятилетия своего существования», «На новом переломе истории: Россия в 1990-е гг. – в начале XXI в.».

Требования к уровню подготовки выпускников

История России (10 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события истории России, как исторической эпохи, соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в разное время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по истории России и Всеобщей истории и в исторические эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории России.
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях истории России и Всеобщей истории в указанное время;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в разные исторические эпохи;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов Всеобщей истории и истории России (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие стран и России в указанное время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям истории России и Всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и стран мира;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и стран мира, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и Всеобщей истории при составлении описаний исторических и культурных памятников.

Всеобщая история (11 класс)

Выпускник научится:

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории России и Всеобщей истории в Новейшее время;
- анализировать информацию различных источников по истории России и Всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях истории России и Всеобщей истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран;
 - б) эволюции политического строя;
 - в) развития общественного движения;
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры;
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события по истории России и Всеобщей истории, соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории России и Всеобщей истории;
- сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям истории России и Всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других государств;
- применять знания по истории России и Всеобщей истории в Новейшее время при составлении описаний историко-культурных объектов;
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами.

Программное и учебно-методическое оснащение

Класс	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
10-11	Рабочая программа по истории, составленная на основе примерной программы к ФКГОС основного общего образования по истории.	<p>Павленко Н. И., Андреев И. Л., Ляшенко Л. М. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. пересмотр. – М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Левандовский А. А., Ю. А. Щетинов, Мироненко С. В. История России XX – начало XXI века. 11 кл.: учеб. для общеобразовательных С. В.х учреждений: базовый уровень. Под ред. С. П. Карпова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова «Учимся с «Просвещением»: Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника по истории. Пособие для учителей общеобразовательных организаций».</p> <p>http://history standart.edu.ru/</p> <p>Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России в аспекте проведения политико-экономических преобразований в России в начале 1990-х гг. Методическое пособие профессора Е.Е. Вяземского, подготовленное Советом «Уроки 90-х» в помощь учителям истории (с использованием книг Е.Т. Гайдара «Смуты и институты» и «Государство и эволюция»). Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России (1985–1999 гг.) Методическое пособие профессора Е.Е. Вяземского, подготовленное Советом «Уроки 90-х» в помощь учителям истории с использованием книги Д.Я. Травина «Очерки новейшей истории России. 1985–1999 гг.». Кулагина Г. А. Сто игр по истории: Пособие для учителя. Издательство: Просвещение.</p>

Тематическое планирование

10 класс

История России (40 часов)

№	Раздел. Тема урока. Основное содержание	Примечание
	Введение (1 час)	
1	История России – часть Всемирной истории. Значение изучения истории. Особенности истории как науки, методы работы историка. Русь изначальная. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории.	
	Тема 1. Древнерусское государство в IX-XIII вв. (6 часов)	
2	Особенности становления цивилизации в Восточной Европе. Исторические корни славян. Народы и древнейшие государства на территории России. Праславяне. Восточные славяне в VI-IX вв. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Происхождение государственности у восточных славян. Образование древнерусского государства.	
3	Восточные славяне в IX – X вв. Взаимодействие славян и степных кочевников. Киевская Русь. Деятельность первых русских князей. Дань и подданство. Развитие государственности. Вечевые порядки. Князья и дружина. Категории населения. Право на Руси (Русская Правда). Принятие Христианства и его значение. Княжеские усобицы.	
4	Культура Киевской Руси. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	
5	Русские земли в XII-XIII вв. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.	
6	Культура Руси XII - начала XIII вв. Культурное развитие русских земель и княжеств. Расцвет летописания. Литература. Каменное зодчество. Архитектура. Иконопись. Фрески.	
7	Монгольское нашествие. Образование Монгольского государства. Золотая Орда. Принятие Ордой Ислама. Русские земли под властью Золотой Орды (включение русских земель в систему управления Монгольской империи). Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.	
	Тема 2. Образование единого Русского государства в XIV-XV вв. (3 часа)	
8	Усиление Московского княжества в XIV – пер. пол. XV в. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождение от ордынского владычества. Автокефалия Русской православной церкви.	
9	Завершение объединения русских земель и образование единого	

	Русского государства. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Зарождение национального самосознания. Формирование русского, украинского, белорусского народов.	
10	Русская культура XIV-XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла. Перестройка Московского Кремля. Особенности архитектуры. Живопись.	
	Тема 3. Россия в XVI-XVII вв. (6 часов)	
11	Россия в XVI в. Территория и население. Формирование московской идеологии: теория «Москва – Третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Усиление царской власти. Реформы сер. XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.	
12	Русская культура в XVI в. Факторы, влияющие на развитие русской культуры. Публицистика. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Подъем архитектуры. Рождение шатрового стиля. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XVI в.	
13	Смутное время. Пресечение правящей династии. Причины Смуты: обострение социально-экономических противоречий. Самозванцы. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Национальный подъем. Земский собор 1613 г. Восстановление самодержавия. Окончание Смутного времени.	
14	Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывание всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.	
15	Внешняя политика России в XVII в. Столбовой мир со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Смоленская война. Восстание под предводительством Б. Хмельницкого. Русско-польская война 1654-1667 гг. Русско-шведская война 1656-1661 гг. Обострение отношений с Турцией. Бахчисарайский мир. Результаты внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи.	
16	Русская культура XVII в. Новые идеи в русской культуре: изменение отношения к властям, усиление светских элементов, обмирщение культуры, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Новые жанры в литературе. Новое в архитектуре, живописи.	
	Тема 4. Россия в эпоху Петра Великого (3 часа)	
17	Начало правления и реформы Петра I. Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.	
18	Внешняя политика Петра I. Азовские походы, их результаты. Северная война. Ништадтский мир и его значение для России. Народные восстания.	

19	«Культурная революция» в России в начале XVIII в. Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту. Переход на новое летоисчисление. Необходимость развития образования. Новые черты в культуре. Значение преобразований в сфере культуры и быта.	
	Тема 5. Россия в середине и второй половине XVIII в. (5 часов)	
20	Россия в эпоху дворцовых переворотов. Хронологические рамки, условия и причины переворотов. Упрочение сословного общества. Приход к власти Екатерины II.	
21	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Упрочение сословного общества. Жалованная грамота дворянству, городам. Итоги внутренней политики. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.	
22	Внешняя политика России в XVIII в. (1725-1796). Русско-турецкие войны 1735-1739, 1768-1774, 1787-1791 гг. Полководческое искусство П.А. Румянцева, Г.А.Потемкина, А.В.Суворова, ф.Ф.Ушакова. Участие России в Семилетней войне. Начало борьбы с последствиями Великой французской революции к. XVIII в. Превращение России в мировую державу в XVIII в.	
23	Царствование Павла I. Личность Павла I, его взгляды, стремление к наведению порядка в государстве. Внутренняя и внешняя политика. Переворот 11 марта 1801 г. И убийство Павла I.	
24	Русская культура XVIII в. Развитие образования (сословный характер). Основание Московского университета. Развитие науки, русской литературы. Становление русской композиторской школы. Успехи в живописи. Архитектура. Итоги развития русской культуры XVIII в.	
	Тема 6. Россия в первой половине XIX в. (8 часов)	
25	Экономическое и социальное развитие России в к. XVIII-пер. пол. XIX в. Особенности экономики: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Взаимоотношения между сословиями, влияние развития рыночных отношений на социальные слои.	
26	Александр I. Воцарение. Его взгляды. Негласный комитет. Внутренняя политика. Реформы государственной системы в пер. четв. XIX в. М.М.Сперанский и его проекты.	
27	Борьба с Наполеоном. Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Отечественная война 1812 г.: причины, основные события, итоги. Заграничные походы 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос в царствование Александра I.	
28	Внутренняя политика 2-ой пол. Царствования Александра I. Причины изменения внутриполитического курса. Попытки продолжения реформ. А.А.Аракчеев и аракеевщина. А.Н.Голицын. Движение декабристов (участники, цели, программные документы, судьбы декабристов).	
29	Внутренняя политика Николая I. Особенности николаевской системы управления. Консерваторы. С.С.Уваров. Теория «официальной народности». Меры по укреплению самодержавия. Социально-экономические преобразования. Е.Ф.Канкрин. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения.	
30	Имперская внешняя политика России во 2-ой четв. XIX в. Крымская	

	война: цели, причины, основные события, результаты. Герои Крымской войны. Кавказская война: ход, результаты, последствия. Имам Шамиль и его государство.	
31	Общественное движение в годы царствования Николая. Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. Русское Просвещение. П.Я.Чаадаев. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. А.И.Герцен. Петрашевцы.	
32	Русская культура первой пол. XIX в. становление национального самосознания. Развитие просвещения, науки. Русские первооткрыватели. Расцвет русской литературы. Музыка, живопись, скульптура, архитектура. Быт различных слоев населения. Культура народов России и её связи с европейской и мировой культурой XVIII-пер. пол. XIX в.	
	Тема 7. Россия во второй половине XIX в. (7 часов)	
33	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Предпосылки и необходимость. Подготовка, разработка условий реформы. Содержание. Отмена крепостного права. Самодержавие и модернизационные процессы.	
34	Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие и сословный строй. Роль государства в экономической жизни страны. С.Ю.Витте.	
35	Реформы 1860-1870-х гг. Земская и городская. Судебная реформа. Суд присяжных. Военная реформа. Реформы в других сферах жизни (финансовая, просвещение, печать).	
36	Общество и власть во второй пол. 50-х- начале 80-х гг. XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. Истоки народничества, его основные идеи. Течения в народничестве. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова. Убийство Александра II.	
37	Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III. Политика контрреформ. Особенности общественного движения на рубеже веков. Проникновение марксизма в Россию. Российская социал-демократия. Либеральное движение, его представители.	
38	Внешняя политика России во II –ой пол. XIX в. Основные направления. «Восточный вопрос»: причины обострения, попытки дипломатического разрешения противоречий. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.	
39	Русская культура второй пол. XIX в. Духовная жизнь российского общества. Демократизация культуры. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.	
	Итоговое повторение по курсу «История России» (1 час).	
40	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Древнерусское государство в IX-XIII вв.», «Образование единого Русского государства в XIV-XV вв.», «Россия в XVI-XVII вв.», «Россия в первой половине XVIII в.», «Россия во второй половине XVIII в.», «Россия в первой половине XIX в.», «Россия во второй половине XIX в.».	

11 класс

История России (72 часа)

№	Раздел. Тема урока. Основное содержание	Примечание
	Введение (1 час)	
1	Россия в контексте Мировой истории в новейшую эпоху. Основные этапы отечественной истории новейшей эпохи.	
	Раздел 1. Российская империя (14 часов)	
	Тема 1. Россия в начале XX в. (3 часа)	
2	Социально-экономическое развитие в н. XX в. Сословный строй и модернизационные процессы. Российский монополистический капитализм и его особенности. Особенности развития сельского хозяйства.	
3	Политическое развитие. Самодержавие. Николай II. Реформы С.Ю.Витте. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Идеи течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.	
4	Внешняя политика. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг.	
	Тема 2. В годы Первой революции (5 часов)	
5	Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Начало революции.	
6	Основные события весны – лета 1905г. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.	
7	Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская стачка.	
8	Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партии кадетов и октябристов. Вооруженное восстание в Москве.	
9	Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906-1907 гг. Становление российского парламентаризма. I и II Государственные думы. Третьеиюньский государственный переворот.	
	Тема 3. Накануне крушения (5 часов)	
10	Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная Дума. Аграрная реформа П.А.Столыпина.	
11	Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий.	
12	Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны.	
13	Влияние войны на российское общество. Военные действия на Восточном фронте.	
14	Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Развитие науки, философской и политической мысли. Литература. Театр и музыка. Архитектура и скульптура.	
	Повторение по разделу I. Российская империя (1 час)	
15	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Россия в начале XX в.», «В годы Первой революции», «Накануне крушения».	
	Раздел II. Великая Российская революция. Советская эпоха (51 час)	
	Тема 4. Россия в революционном вихре 1917 г. (4 часа)	
16	По пути демократии. Революция 1917 г. (предпосылки, причины, характер). Тактика политических партий в февральские дни. Падение	

	самодержавия.	
17	Двоевластие (причины, сущность). Временное правительство и Советы.	
18	От демократии к диктатуре. Общенациональный кризис.	
19	Октябрьское вооруженное восстание. II Всероссийский съезд Советов. Провозглашение и утверждение советской власти.	
	Тема 5. Становление новой России (5 часов)	
20	Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания. Брестский мир, его значение. Формирование однопартийной системы.	
21	Гражданская война и интервенция. Причины, основные этапы.	
22	Гражданская война и интервенция: фронты, сражения.	
23	Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор.	
24	Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Российская эмиграция. Оценка Гражданской войны её современниками и историками.	
	Тема 6. Россия, СССР: годы НЭПа (8 часов)	
25	Экономический и политический кризис 1920 – начала 1921 гг. Социально-экономическое развитие.	
26	Переход к НЭПу. Сущность и значение НЭПа. Достижения, трудности, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа.	
27	XIVсъезд ВКП(б): курс на индустриализацию.	
28	Национально-государственное строительство. Проекты создания советского многонационального государства. Выбор путей развития. Образование СССР. Конституция 1924 г.	
29	Общественно-политическая жизнь. Власть и общество. Положение церкви.	
30	Обострение внутрипартийной борьбы в середине 1920-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.	
31	Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Создание советской системы образования. Литература и искусство.	
32	Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Дипломатическое признание СССР. Политика Коминтерна.	
	Тема 7. СССР: годы форсированной модернизации (9 часов)	
33	Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества.	
34	Социально-экономическое развитие в стране (конец 1920-х – 1939 гг.)	
35	Индустриализация: цели, источники, итоги, последствия.	
36	Политика сплошной коллективизации: итоги, последствия.	
37	Общественно - политическая жизнь. Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти. Культ личности И.В.Сталина.	
38	Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Конституция 1936 г.: нормы и реальность.	
39	Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Борьба за мир и создание системы коллективной безопасности.	
40	Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939г.). Достижения и просчеты советской внешней дипломатии. Разгром японских войск (Хасан, Халхин - Гол). Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.	
41	Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия	

	по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость.	
	Тема 8. Великая Отечественная война (7 часов)	
42	Великая Отечественная война: причины, характер, основные этапы военных действий. Битва за Москву.	
43	Военные действия весной-осенью 1942 г.	
44	Коренной перелом в ходе войны.	
45	Военные действия в 1944-1945 гг. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Капитуляция Японии.	
46	Борьба за линией фронта. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение и подполье. План «Ост».	
47	Советский тыл в годы войны. Политика, идеология и культура в годы войны.	
48	Итоги и уроки Великой Отечественной войны: источники, значение, цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне. Советское военное искусство.	
	Тема 9. Последние годы Сталинского правления (3 часа)	
49	Восстановление и развитие народного хозяйства.	
50	Власть и общество. Идеологическая кампания конца 1940-х гг.	
51	Внешняя политика. «Холодная война» и её влияние на экономику и внешнюю политику страны. Складывание мировой социалистической системы. СССР и страны «третьего мира». Создание в СССР ракетно-ядерного оружия.	
	Тема 10. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования Советской системы (5 часов)	
52	Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. Н.С.Хрущев. XX съезд КПСС.	
53	Попытки преодоления культа личности. Концепция построения коммунизма.	
54	Изменения в политике и культуре. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.	
55	СССР и внешний мир. ОВД. События 1956 г. Карибский кризис и его уроки.	
56	Преобразования в экономике: экономические реформы 1950-х гг. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.	
	Тема 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования (9 часов)	
57	Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965-1985 гг. «Застой». Л.И.Брежнев.	
58	Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач.	
59	Теория развитого социализма. Конституция 1977 г.	
60	Диссидентское и правозащитное движение.	
61	Особенности развития советской культуры в 1950-1980-х гг. Наука и образование в СССР.	
62	Период перестройки. Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.	
63	Политика гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии.	
64	Межнациональные конфликты. Причины распада СССР и создание СНГ.	
65	Внешняя политика в 1965-1991 гг. СССР в глобальных и региональных	

	конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Концепция нового политического мышления: теория и практика.	
	Повторение по разделу II. Великая Российская революция. Советская эпоха (1 час)	
66	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Россия в революционном вихре 1917 г.», «Становление новой России», «Россия, СССР: годы НЭПа», «СССР: годы форсированной модернизации», «Великая Отечественная война», «Последние годы Сталинского правления», «СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования Советской системы», «Советский Союз в последние десятилетия своего существования».	
	Раздел III. Российская Федерация (5 часов)	
	Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 1990-е гг. – в начале XXI в. (5 часов)	
67	Начало кардинальных перемен в стране. Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Президентство Б.Н.Ельцина. Конституция 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.	
68	Политические партии и движения РФ. РФ и СНГ. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.	
69	Российская культура в условиях радикального преобразования общества.	
70	Россия на рубеже веков. Президентские выборы 2000 г. Президентство В.В.Путина. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место в мировом сообществе. Д.А. Медведев.	
71	Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения со странами ближнего зарубежья. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.	
	Итоговое повторение по курсу «История России XX – начало XXI вв.» (1 час)	
72	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Россия в начале XX в.», «В годы Первой революции», «Накануне крушения», «Россия в революционном вихре 1917 г.», «Становление новой России», «Россия, СССР: годы НЭПа», «СССР: годы форсированной модернизации», «Великая Отечественная война», «Последние годы Сталинского правления», «СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования Советской системы», «Советский Союз в последние десятилетия своего существования», «На новом переломе истории: Россия в 1990-е гг. – в начале XXI в.».	

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Всеобщая история для 10 - 11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной с ФГОС ООО и авторской программы по Всеобщей истории.

Программа рассчитана на 60 часов.

Целью изучения предмета (курса) является:

- Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности.
- Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.
- Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.
- Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- Формирование у учащегося целостной картины мировой и российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачами изучения предмета (курса) является:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире, умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МКОУ «Правдинский центр образования». Она включает в себя все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по Всеобщей истории.

Преобладающими формами текущего контроля выступают устный опрос учащихся.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект предметной линии учебников: Загладина Н. В., Симония Н. А. - М.: Просвещение, 2014.

Как часть образовательной области учебный предмет «Всеобщая история» тесно связан с предметами: «География», «Русский язык», «Обществознание», «Математика», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика», «Изобразительное искусство», «Основы безопасности и жизнедеятельности», «Музыка» и др. и является одним из основных источников формирования умения и коммуникативных навыков. Изучение предмета «Всеобщая история» способствует формированию: а) общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций; б) развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); в) использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; г) определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; д) общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; е) представления о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, знания о месте и роли России в мировом историческом процессе; ж) познавательного интереса, базовых навыков определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходивших в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях; з) навыков работы с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире; и) культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; к) навыков сопоставления развития России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов; л) толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Специфика учебного предмета «Всеобщая история» определяется тем, что с помощью его изучения формируются способности: информационно-коммуникативной деятельности учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута), осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; выделять главное в тексте и второстепенное; анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию; выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью; развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями; пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	2	35	70
11 класс	3	34	102

Планируемые результаты освоения учебного предмета Всеобщая история

Выпускник должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность всемирной и отечественной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной и отечественной истории;
- особенности исторического пути народов мира и пути России, её роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах;
- различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);

Личностные результаты освоения курса истории на уровне полного общего образования:

- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, граждан России.
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования:

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- готовность к коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в социальном окружении;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования:

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание курса

10 класс

Всеобщая история (30 часов)

Введение (2 часа)

История как знание и наука. История в системе гуманитарных наук. Предмет и функции исторической науки. Источники сведений о прошлом человечества. Методы исторического познания.

Историческое время и пространство. Периодизация исторического процесса, её основания. Основные концепции исторического развития человечества.

Раздел I. Древнейшая и Древняя история (9 часов)

Тема 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций (2 часа)

Периодизация древнейшей истории. Первобытность. Теории происхождения человека. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Материальная культура первобытного общества. Духовный мир первобытного человека. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей (присваивающее и производящее хозяйство; переход от первобытности к цивилизации).

Тема 2. Древний Восток (2 часа)

Цивилизации Древнего Востока (традиционное общество: Египет, междуречье, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай): историческая картина мира, периодизация, социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Представление древних людей об окружающем мире. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Культурное наследие древневосточных обществ.

Тема 3. Древняя Греция. Древний Рим (5 часов)

Архаичные цивилизации древности. Античные цивилизации Средиземноморья. Древняя Греция: карта, этапы развития. Города как экономические, политические и культурные центры. Древнегреческие полисы. Античная демократия. От республик к империям. Держава Александра Македонского. Эллинизм. Древний Рим: карта, этапы развития. Государство, общество и личность. Римская империя. Римский мир и варвары. Падение западной Римской империи.

Религиозные верования и мифологическая картина мира в античных обществах. От язычества к монотеизму. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Возникновение и начало распространения христианства. Культурное наследие античного мира, его значение для современности.

Раздел II. История Средних веков (7 часов)

Тема 1. Раннее Средневековье (1 час)

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов. Становление христианской цивилизации. Раннесредневековые государства в Европе.

Тема 2. Перекресток цивилизаций на Востоке (2 часа)

Византийская империя: власть, управление, культура. Арабы: возникновение исламской цивилизации, распространение ислама, образование Халифата. Арабы и христианская Европа. Крестовые походы. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Тема 3. Европа в Средние века (3 часа)

Европейское средневековое общество: структура и сословная иерархия. Христианская средневековая цивилизация (феодализм) в Европе, её региональные особенности и динамика развития. Средневековые города. Городские республики. Развитие рыночных отношений в аграрном обществе. Социальные движения.

На пути к централизованным монархиям. Королевская власть и сословия. Оформление сословного представительства в европейских странах. Власть светская и церковная.

Начало складывания национальных государств. Столетняя война. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Место религии и церкви в жизни средневекового европейского общества. Православие и католицизм. Ереси: религиозные и социальные аспекты. Представление средневекового европейца об окружающем мире. Вера и знание. Культурное наследие европейского Средневековья.

Тема 4. Народы Центральной и Юго-Восточной Азии в период Средневековья (1 час)

Монголы и их завоевания. Индия: государства, общественное устройство, религии, художественная культура. Китай: империи, их внутреннее устройство и отношения с соседями, общественная жизнь. Средневековая Япония.

Раздел III. История Нового времени (12 часов)

Тема 1. Начало Нового времени. Страны Европы и Северной Америки в XVII-XVIII вв. (5 часов)

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в Эпоху Возрождения и Реформации. Освободительная борьба в Нидерландах во второй половине XVI – начале XVII в.

Оформление национальных государств в Европе. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Английская революция сер. XVII в. (участники, этапы, итоги). Торговый и мануфактурный капитализм. Изменения в идеологических и правовых основах государственности.

Просвещение: эпоха и идеология. Развитие научных знаний. Взгляды просветителей на мир, общество, человека. Просвещенный абсолютизм.

Буржуазные революции XVII-XIX вв. Борьба североамериканских колоний за независимость. Образование США. Принятие Конституции США. Великая французская революция конца XVII в. Международное значение и историческое наследие революции.

Тема 2. Страны Европы и Северной Америки в XIX в. (2 часа)

Век промышленной революции. Технический прогресс в XVIII-сер.XIX в.

Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Политическое развитие стран западного мира в XIXв. Возникновение идейно-политических течений. Революции 1830-1831 гг., 1848-1849 гг. Политический радикализм. Рабочее и социалистическое движение. Конституционализм, развитие парламентаризма. Становление гражданского общества

Тема 3. Страны Азии, Латинской Америки и Африки в XVI-XIX вв. (2 часа)

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии XVI-XIX вв.: проблемы модернизации, пути их решения (Османская империя, Индия, Китай, Япония). Латинская Америка: от колоний к независимым государствам. Страны Африки в Новое время: наступление колониализма.

Тема 4. Культура Нового времени (1 час)

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Стили и течения в литературе и искусстве. Особенности духовной жизни Нового времени.

Тема 5. Международные отношения в Новое время (1 час)

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

Военные конфликты XVII-XVIII вв. (войны на религиозной почве, «за наследство», начало освободительных войн). Наполеоновские войны. Колониальный раздел мира. Обострение империалистических противоречий, образование военно-политических блоков в Европе в к. XIX в. Возникновение пацифистского движения.

Итоговое повторение по курсу «Всеобщая история» (1 час).

Повторительно-обобщающий урок по разделам: «Древнейшая и Древняя история», «История Средних веков», «История Нового времени».

11 класс

Всеобщая история (30 часов)

Введение (1 час)

Мировое развитие как процесс постоянно происходящих взаимосвязанных изменений во всех сферах жизни обществ.

Тема 1. Мир 1900-1914 гг. (5 часов)

Человечество в индустриальную эпоху. Мир на рубеже XIX – XX вв. Технический прогресс и наступление индустриальной эпохи. Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации. Социально-политические последствия модернизации: рабочее и социал-демократическое движение. Периферия индустриального мира: страны Азии, Африки и Латинской Америки в эпоху колониализма. Противоречия мирового развития в начале XX в.

Тема 2. Первая Мировая война (1914-1918 гг.) (1 час)

Первая Мировая война: причины, повод, основные сражения, итоги.

Тема 3. Страны мира в 1918-1939 гг. (8 часов)

Последствия Первой Мировой войны. Мир после войны. Версальско-Вашингтонская система. Образование новых государств. Теория и практика общественного развития в 1920 – 1930-е гг. Социальные процессы, реформы и революции в общественном развитии. Революционные события 1918 – начале 1920-х гг. в Европе.

Установление тоталитарного режима в СССР.

Фашистские режимы в Италии и Германии, милитаризм в Японии.

Гражданская война в Испании.

Страны Азии в 1918-1939 гг. Революция и реформы в Турции. Новый путь Монголии. Освободительные движения в Китае, Индии (сравнительная характеристика).

Культура в меняющемся мире: начало века. Общественное сознание и духовная культура. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Расширение культурного пространства в межвоенный период; тоталитаризм в культуре.

Международные отношения в 1920-1930-е гг. «Эра пацифизма». Развертывание агрессии в Европе, Азии, Африке и нарастание угрозы войны. 1939 год.

Тема 4. Вторая Мировая война (1939-1945 гг.) (4 часа)

Вторая Мировая война (1939-1945 гг.). Причины, участники, основные этапы, важнейшие фронты и сражения. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции, дипломатия в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Второй мировой войны. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Тема 5. Мир в 1945 г. – начале XXI в. (10 часов)

Послевоенные перемены в странах Европы и Азии. Запад и Восток; развертывание «холодной войны». Кризис и крушение колониальной системы. Север и Юг.

Страны Европы. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, феминистское движения. Проблемы политического терроризма. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Общество в движении. Новые рубежи НТП. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.

Народы Азии и Африки во II-ой пол. XX- н.XIX в. Национально-освободительные движения. Япония и НИС Юго-Восточной Азии: проблемы, успехи и региональные особенности процесса модернизации. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.: экономическое реформы. Авторитаризм и демократия в политической жизни. Реформы и революции как пути решения задач модернизации.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI в. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм.

Культура во второй половине XX – начале XIX вв. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. тенденции и этапы развития. Миротворческая деятельность ООН и других международных организаций.

Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Глобальные проблемы современности. Экологические движения. Мировое сообщество в начале XXI в.

Итоговое повторение по курсу «Всеобщая история» (1 час)

Повторительно-обобщающий урок по темам: «Мир 1900-1914 гг.», «Первая Мировая война (1914-1918 гг.)», «Страны мира в 1918-1939 гг.», «Вторая Мировая война (1939-1945 гг.)», «Мир в 1945 г. – начале XXI в.».

Требования к уровню подготовки выпускников

Всеобщая история (10 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события истории Древнего мира, Средних веков, Нового времени, как исторической эпохи, соотносить хронологию истории Всеобщей истории и истории России;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в эпоху Древнего мира, Средних веков, Нового времени, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по Всеобщей истории и истории России в эпоху Древнего мира, Средних веков, Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах мира в эпоху Древнего мира, Средних веков, Нового времени и памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях Всеобщей истории и истории России в указанное время;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития стран в эпоху Древнего мира, Средних веков, Нового времени;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов Всеобщей истории и истории России (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие стран и России в указанное время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям Всеобщей истории и истории России.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира и России;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие стран мира и России, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по Всеобщей истории и истории России при составлении описаний исторических и культурных памятников.

Всеобщая история (11 класс)

Выпускник научится:

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время;
 - б) эволюции политического строя;
 - в) развития общественного движения;
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры Новейшего времени;
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- применять знания по Новейшей истории и истории России в Новейшее время при составлении описаний историко-культурных объектов;
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами.

Программное и учебно-методическое оснащение

Класс	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
10-11	Рабочая программа по истории, составленная на основе примерной программы к ФКГОС основного общего образования по истории.	Н. В. Загладин, Н. А. Симония. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - 10-е изд-е. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014. Н. В. Загладин, Н. А. Симония. История России и мира в XX – начале XXI века. 11 класс. – М.: ООО	Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова «Учимся с «Просвещением»: Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника по истории. Пособие для учителей общеобразовательных организаций». http://history.standart.edu.ru/ Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России в аспекте проведения политико-экономических преобразований

		«ТИД «Русское слово – РС», 2014.	в России в начале 1990-х гг. Методическое пособие профессора Е.Е. Вяземского, подготовленное Советом «Уроки 90-х» в помощь учителям истории (с использованием книг Е.Т. Гайдара «Смуты и институты» и «Государство и эволюция»). Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России (1985–1999 гг.) Методическое пособие профессора Е.Е. Вяземского, подготовленное Советом «Уроки 90-х» в помощь учителям истории с использованием книги Д.Я. Травина «Очерки новейшей истории России. 1985–1999 гг.». Кулагина Г. А. Сто игр по истории: Пособие для учителя. Издательство: Просвещение.
--	--	----------------------------------	---

Тематическое планирование

10 класс

Всеобщая история (30 часов)

№	Раздел. Тема урока. Основное содержание	Примечание
	Введение (2 часа)	
1	История как знание и наука. История в системе гуманитарных наук. Предмет и функции исторической науки. Источники сведений о прошлом человечества. Методы исторического познания.	
2	Историческое время и пространство. Периодизация исторического процесса, её основания. Основные концепции исторического развития человечества.	
	Раздел I. Древнейшая и Древняя история (9 часов)	
	Тема 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций (2 часа)	
3	Периодизация древнейшей истории. Первобытность. Теории происхождения человека. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.	
4	Материальная культура первобытного общества. Духовный мир первобытного человека. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей (присваивающее и производящее хозяйство; переход от первобытности к цивилизации).	
	Тема 2. Древний Восток (2 часа)	
5	Цивилизации Древнего Востока (традиционное общество: Египет, междуречье, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай): историческая картина мира, периодизация, социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.	

6	Представление древних людей об окружающем мире. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Культурное наследие древневосточных обществ.	
	Тема 3. Древняя Греция. Древний Рим (5 часов)	
7	Архаичные цивилизации древности. Античные цивилизации Средиземноморья. Древняя Греция: карта, этапы развития. Города как экономические, политические и культурные центры. Древнегреческие полисы. Античная демократия.	
8	От республик к империям. Держава Александра Македонского. Эллинизм.	
9	Древний Рим: карта, этапы развития. Государство, общество и личность. Римская империя. Римский мир и варвары. Падение западной Римской империи.	
10	Религиозные верования и мифологическая картина мира в античных обществах. От язычества к монотеизму. Формирование научной формы мышления в античном обществе.	
11	Возникновение и начало распространения христианства. Культурное наследие античного мира, его значение для современности.	
	Раздел II. История Средних веков (7 часов)	
	Тема 1. Раннее Средневековье (1 час)	
12	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов. Становление Христианской цивилизации. Раннесредневековые государства в Европе.	
	Тема 2. Перекресток цивилизаций на Востоке (2 часа)	
13	Византийская империя: власть, управление, культура.	
14	Арабы: возникновение исламской цивилизации, распространение ислама, образование Халифата. Арабы и христианская Европа. Крестовые походы. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	
	Тема 3. Европа в Средние века (3 часа)	
15	Европейское средневековое общество: структура и сословная иерархия. Христианская средневековая цивилизация (феодализм) в Европе, её региональные особенности и динамика развития. Средневековые города. Городские республики. Развитие рыночных отношений в аграрном обществе. Социальные движения.	
16	На пути к централизованным монархиям. Королевская власть и сословия. Оформление сословного представительства в европейских странах. Власть светская и церковная. Начало складывания национальных государств. Столетняя война. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.	
17	Место религии и церкви в жизни средневекового европейского общества. Православие и католицизм. Ереси: религиозные и социальные аспекты. Представление средневекового европейца об окружающем мире. Вера и знание. Культурное наследие европейского Средневековья.	
	Тема 4. Народы Центральной и Юго-Восточной Азии в период Средневековья (1 час)	
18	Монголы и их завоевания. Индия: государства, общественное устройство, религии, художественная культура. Китай: империи, их внутреннее устройство и отношения с соседями, общественная жизнь.	

	Средневековая Япония.	
	Раздел III. История Нового Времени (12 часов)	
	Тема 1. Начало Нового времени. Страны Европы и Северной Америки в XVII-XVIII вв. (5 часов)	
19	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.	
20	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в Эпоху Возрождения и Реформации. Освободительная борьба в Нидерландах во второй половине XVI – начале XVII вв.	
21	Оформление национальных государств в Европе. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Английская революция сер. XVII в. (участники, этапы, итоги). Торговый и мануфактурный капитализм. Изменения в идеологических и правовых основах государственности.	
22	Просвещение: эпоха и идеология. Развитие научных знаний. Взгляды просветителей на мир, общество, человека. Просвещенный абсолютизм.	
23	Буржуазные революции XVII-XIX вв. Борьба североамериканских колоний за независимость. Образование США. Принятие Конституции США. Великая французская революция конца XVII в. Международное значение и историческое наследие революции.	
	Тема 2. Страны Европы и Северной Америки в XIX в. (2 часа)	
24	Век промышленной революции. Технический прогресс в XVIII-сер. XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	
25	Политическое развитие стран западного мира в XIX в. Возникновение идейно-политических течений. Революции 1830-1831 гг., 1848-1849 гг. Политический радикализм. Рабочее и социалистическое движение. Конституционализм, развитие парламентаризма. Становление гражданского общества.	
	Тема 3. Страны Азии, Латинской Америки и Африки в XVI-XIX вв. (2 часа)	
26	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии XVI-XIX вв.: проблемы модернизации, пути их решения (Османская империя, Индия, Китай, Япония).	
27	Латинская Америка: от колоний к независимым государствам. Страны Африки в Новое время: наступление колониализма.	
	Тема 4. Культура Нового времени (1 час)	
28	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Стили и течения в литературе и искусстве. Особенности духовной жизни Нового времени.	
	Тема 5. Международные отношения в Новое время (1 час)	

29	Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Военные конфликты XVII-XVIII вв. (войны на религиозной почве, «за наследство», начало освободительных войн). Наполеоновские войны. Колониальный раздел мира. Обострение империалистических противоречий, образование военно-политических блоков в Европе в к. XIX в. Возникновение пацифистского движения.	
	Итоговое повторение по курсу «Всеобщая история» (1 час).	
30	Повторительно-обобщающий урок по разделам: «Древнейшая и Древняя история», «История Средних веков», «История Нового времени».	

11 класс
Всеобщая история (30 часов)

№	Раздел. Тема урока. Основное содержание	Примечание
	Введение (1 час)	
1	Мировое развитие как процесс постоянно происходящих взаимосвязанных изменений во всех сферах жизни обществ.	
	Тема 1. Мир в 1900-1914 гг. (5 часов)	
2	Человечество в индустриальную эпоху. Мир на рубеже XIX – XX вв. Технический прогресс и наступление индустриальной эпохи.	
3	Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации.	
4	Социально-политические последствия модернизации: рабочее и социал-демократическое движение.	
5	Периферия индустриального мира: страны Азии, Африки и Латинской Америки в эпоху колониализма.	
6	Противоречия мирового развития в начале XX в.	
	Тема 2. Первая Мировая война (1914-1918) (1 час)	
7	Первая Мировая война: причины, повод, основные сражения, итоги.	
	Тема 3. Страны мира в 1918-1939 гг. (8 часов)	
8	Последствия Первой Мировой войны. Мир после войны. Версальско-Вашингтонская система. Образование новых государств.	
9	Теория и практика общественного развития в 1920 – 1930-е гг. Социальные процессы, реформы и революции в общественном развитии. Революционные события 1918 – начале 1920-х гг. в Европе.	
10	Установление тоталитарного режима в СССР.	
11	Фашистские режимы в Италии и Германии, милитаризм в Японии.	
12	Гражданская война в Испании.	
13	Страны Азии в 1918-1939 гг. Революция и реформы в Турции. Новый путь Монголии. Освободительные движения в Китае, Индии (сравнительная характеристика).	
14	Культура в меняющемся мире: начало века. Общественное сознание и духовная культура. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Расширение культурного пространства в межвоенный период; тоталитаризм в культуре.	
15	Международные отношения в 1920-1930-е гг. «Эра пацифизма». Развертывание агрессии в Европе, Азии, Африке и нарастание угрозы войны. 1939 год.	
	Тема 4. Вторая Мировая война (1939-1945) (4 часа)	
16	Вторая Мировая война (1939-1945 гг.). Причины, участники, основные	

	этапы.	
17	Вторая Мировая война (1939-1945 гг.). Важнейшие фронты и сражения.	
18	Создание и деятельность антигитлеровской коалиции, дипломатия в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции.	
19	Итоги Второй Мировой войны. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.	
	Тема 5. Мир в 1945 г. – начале XXI в. (10 часов)	
20	Послевоенные перемены в странах Европы и Азии. Запад и Восток; развертывание «холодной войны». Кризис и крушение колониальной системы. Север и Юг.	
21	Страны Европы. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, феминистское движения. Проблемы политического терроризма. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.	
22	Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Общество в движении. Новые рубежи НТП. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.	
23	Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.	
24	Народы Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI вв. Национально-освободительные движения. Япония и НИС Юго-Восточной Азии: проблемы, успехи и региональные особенности процесса модернизации. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.	
25	Страны Латинской Америки во второй половине XX – XXI вв. экономические реформы. Авторитаризм и демократия в политической жизни. Реформы и революции как пути решения задач модернизации.	
26	Кризис политической идеологии на рубеже XX – XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм.	
27	Культура во второй половине XX – начале XXI вв. духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	
28	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. Миротворческая деятельность ООН и других международных организаций. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.	
29	Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Глобальные проблемы современности. Экологические движения. Мировое сообщество в начале XXI в.	
	Итоговое повторение по курсу «Всеобщая история» (1 час)	
30	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Мир 1900-1914 гг.», «Первая Мировая война (1914-1918 гг.)», «Страны мира в 1918-1939 гг.», «Вторая Мировая война (1939-1945 гг.)», «Мир в 1945 г. – начале XXI в.».	

