

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Правдинский центр образования»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей
гуманитарного
цикла
от 26.08.2020 года
Протокол № 1

Согласовано:
26.08.2020 г.
Заместителем
директора
О. И. Микалиной

Рекомендовано
к принятию
Педагогическим
советом
Протокол № 1
От 26.08.2020 г.



Утверждено
Приказ № 185 – Д
от 26.08.2020 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
социальной направленности
«Путь в профессию»
для учащихся II уровня (9 класс)

Составил:
педагог - психолог
Вандышева Ольга Анатольевна

п. Правда

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности социальной направленности «Путь в профессию» создана для учащихся 9 класса, для которых самоопределение является необходимым условием успешной социализации. При составлении данной программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009 г. № 15785
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, регистрационный № 19644);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательном учреждении (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.»
- Учебный план школы.

Также данная программа написана с использованием научных, научно-методических и методических рекомендаций:

Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно–методический и научно–практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).

Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.

Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.

Программа «Путь в профессию» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Согласно учебному плану МКОУ «Правдинский ЦО» на изучение курса «Путь в профессию» в 9 классе отводится 34 часа внеурочной деятельности из расчета 1 час в неделю. Программа включает цикл бесед и практические занятия, призванные помочь школьникам в анализе своих психологических особенностей в профессиональном самоопределении.

Формы занятий:

групповые и индивидуальные формы занятий – теоретические, практические, комбинированные; лабораторные и практические работы, доклады и рефераты, экскурсии, пресс-конференции, лекции, беседы, учебно-исследовательские работы, проекты, презентации.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «Путь в профессию» учащимися имеет практический, личностно — ориентированный характер.

Личностные результаты:

- непрерывное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Путь в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

регулятивные

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

познавательные

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

коммуникативные

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Содержание курса внеурочной деятельности

В текущем учебном году проводится 34 часа внеурочной деятельности по профессиональному самоопределению «Путь в профессию». На данных занятиях изучаются следующие темы:

1. Вводные занятия (1 час)

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

2. Труд и профессия (4 часа)

Понятие профессии, специальности. Классификация профессий. Формула профессии.

Типы профессий. Матрица выбора профессии. Основы альтернативного выбора (схема хочу-могу-надо). Характеристика труда. Понятие «рынок труда». Современные тенденции развития рынка труда. Общая характеристика современного рынка труда в России. Занятость граждан. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Понятие безработицы, ее типы и виды. Вакансии на рынке труда. Конкуренция на рынке труда, законы и правила

конкурентной борьбы. Методы и способы поиска информации о наличии вакансий. Систематизация и анализ полученной информации.

3. Психология личности (8 часов)

Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.

4. Мир профессий (10 часов)

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

5. Профессиональное самоопределение (8 часов)

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо»

6. Подготовка к будущей карьере (3 часа)

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личностного профессионального плана. Различные способы поиска работы:

Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио и телевидении, на улицах и др.

Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации. Сравнительная характеристика различных способов поиска работы. Документы, необходимые при поступлении на работу:

- паспорт;
- трудовая книжка (для впервые поступающих на работу справка из жилищно-коммунального органа о последнем занятии);
- документ о наличии специального образования или диплом;
- справка о состоянии здоровья.

Трудовой договор: понятие, условия заключения, форма.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности	Всего часов	
			теори я	практ ика
1. Вводные занятия (1 час)				
1.	Значение правильного выбора профессии. Цель и задачи курса.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Общаются и взаимодействуют с партнерами	1	0

		по совместной деятельности или обмену информацией.		
2. Труд и профессия				
2.	Понятие профессии, специальности.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.		1
3.	Классификация профессий. Формула профессии.		1	
4.	Типы профессий. Матрица выбора профессии.			1
5.	Основы альтернативного выбора (схема хочу-могу-надо). Характеристика труда.			1
3. Психология личности				
6.	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер Самооценка	Осваивают содержание. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	1	
7.	Способности и профпригодность. Виды способностей.	Создают устные и монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают свой способ действия с эталоном. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.		1
8.	Значение выбора профессии в соответствии со способностями	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.		1

		Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.		
9.	Психические процессы, важные для профорientации.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Умеют слушать и слышать друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.		1
10.	Мышление			1
11.	Внимание			1
12.	Особенности памяти.			1
13.	Типы темперамента. Характер.			1
<i>4. Мир профессий</i>				
14.	Особенности профессий типа «человек – природа». Растения в жизни человека	Выделяют и формулируют проблему. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		
15.	Основные требования профессий типа «человек – природа» к профессионалу. Братья наши меньшие.			
16.	Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – природа». Человек — часть природы.			
17.	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». В стране рисунка, цвета, формы.	Делают вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными		1
18.	Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа			1

	«человек – художественный образ». Что делает нас красивыми.	данными. Используют информационно-коммуникационных технологии. Используют информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ;		
19.	Особенности профессий типа «человек – человек». Служба здоровья.			1
20.	Основные требования профессий типа «человек – человек» к профессионалу. На страже закона			1
21.	Реалистическая оценка профессий типа «человек – человек». Защита Родины		1	
22.	Особенности профессии типа «человек-техника»			1
23.	Особенности профессий типа «человек – знаковая система». Наши помощники: схемы, карты, чертежи, формулы, числа		1	
5. Профессиональное самоопределение				
24.	Требования к разным видам профессии	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Осознают качество и уровень усвоения. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	1	
25.	Хочу и как надо ими управлять.			1
26.	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе(«хочу»)	Анализируют существующие и планируют будущие результаты; идентифицируют собственные проблемы и определяют главную проблему; выдвигают версии решения проблемы, формулируют гипотезы, предвосхищают конечный результат; ставят цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулируют учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывают целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывают и обосновывают логическую последовательность шагов.	1	
27.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Профпригодность. Медицинские противопоказания.			1
28.	Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»).			1
29.	Система профессионального образования.			1
30.	Выбор учебного заведения.		1	
31.	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.			1

6. Подготовка к будущей карьере					
32.	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	1		
33.	Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности.			1	
34.	Построение личного профессионального плана. Оформление документации. Различные способы поиска работы			1	