

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Правдинский центр образования»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей
гуманитарного
цикла
от 26.08.2020 года
Протокол № 1

Согласовано:
26.08.2020 г.
Заместителем
директора
О. И. Микалиной

Рекомендовано
к принятию
Педагогическим
советом
Протокол № 1
От 26.08.2020 г.



Рабочая программа
курсов внеурочной деятельности
духовно – нравственной направленности
«Краеведение»
для учащихся II уровня (5 класс)

Составил:
преподаватель обществознания
Ершова Нина Сергеевна

п. Правда

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведение» для 5 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04. 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

Данная программа составлена в соответствии с Положением о рабочей программе курсов внеурочной деятельности МКОУ «Правдинский ЦО».

Внеурочная деятельность школьников в рамках занятий по данной программе организуется по духовно - нравственному направлению.

Настоящая программа создает условия для культурного, социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Курс «Краеведение» представлен для обучающихся 5 класса, желающих изучать свой край, исследовать историю своего поселка, узнать имена знаменитых земляков, прославивших нашу землю. У каждого города и поселка своя судьба, своя история. Можно гордиться и справедливо считать себя наследником старших поколений. Надо сделать все возможное, чтобы сберечь и приумножить красоту родного края. Надо сохранить и передать следующему поколению трудовые, культурные и нравственные традиции. Начнем изучать историю и современность своего поселка, города Новомосковска. Узнаем о тех, кто строил поселок, Новомосковск, кто защитил родной край в суровые годы Великой Отечественной войны. Занимаясь в кружке, ребенок обогатит свои знания, память многими интересными фактами и сведениями. Программа кружка «Краеведение» соблюдает преемственность между уровнем начальной школы, где дети изучали свой край, и уровнем основной школы. Данный курс играет значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно – ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Ценностные ориентиры. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к Родине, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко – культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Цель курса: Создать условия для интеллектуального и духовного развития, социального, культурного, профессионального самоопределения, личности ребенка.

Задачи курса:

1. Узнать об истории строительства своего поселка.
2. Исследовать и найти знаменитых людей, прославивших наш поселок, наш район, наш край. Рассказать о них.
3. Беречь природу своего края.
4. Узнать о тех, кто защищал и как защищал свой край в суровые годы Великой Отечественной войны.
5. Создать условия для воспитания гордости за свой край, за героические поступки старшего поколения.
6. Воспитывать уважение к пожилому человеку.
7. Узнать в своей семье, о жизни своих прабабушек и прадедушек.
8. Узнать об истории города, края.

По окончании обучения по программе, дети должны знать историю г. Новомосковска и района, методику проведения поисково-исследовательской работы,

Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в начале следующего учебного года (сентябрь, октябрь) в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция и т.д.).

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и личностно зависимых формах деятельности.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы курса внеурочной деятельности «Краеведение» является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Осознавать себя гражданином России, в том числе:
- - объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России,
- - испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках,
- - отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению,

- - осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.
- Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:
 - - культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность,
 - - базовых российских гражданских ценностей,
 - - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.

Метапредметными результатами программы курса внеурочной деятельности по духовно – нравственному направлению «Краеведение» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средств)

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Содержание программы:

Тема №1 «У карты России» – 7 часов. Родной край – часть России. Название, основные достопримечательности; музеи, театры.

В этой теме дети узнают о своем поселке, о достопримечательностях поселка, о городе у самого сердца России (о Новомосковске), о городе оружейников (о Туле), узнают интересную легенду о реках – Шате и Доне, которые берут начало в Новомосковском районе. Научатся находить город Новомосковск на карте Тульской области, реки Шат и Дон, свой поселок, находить город Тулу на карте России. Подведение итогов по теме в виде игры «Путешествие по карте».

Тема № 2 «Страницы истории» – 5 часа. На занятиях дети узнают историю своего поселка, увидят фотографии поселка в 1967 году, узнают историю строительства школы, историю строительства города Новомосковска, исторические события, прославившие Куликово поле. Викторина «Страницы истории моего края»

Тема № 3 «Моя семья» – 6 часов. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре.

Дети узнают много нового и интересного о своих родителях, своих бабушках и дедушках, прадедушках и прабабушках из рассказа своих бабушек, найдут старые, пожелтевшие от времени фотографии, узнают о профессиях своих родителей. Расскажут о своей улице, о своем доме. Поделятся своими мыслями о любимом уголке своего поселка. Проект «Учились наши мамы, учились наши папы»

Тема № 4 «У обелиска» – 6 часов. Все занятия этой темы проникнуты героическим прошлым своего народа. В каждой семье есть люди, которые воевали в годы Великой Отечественной войны. Эта тема посвящена Великой Отечественной войне. Дети обязаны знать о подвиге своих родных и близких людей. Экскурсия к обелиску «Имена героев на обелиске». Заочная экскурсия «Артиллерийская установка «Катюша». Проект «Мой прадед защищал Родину в годы Великой Отечественной войны».

Тема № 5 «Знаменитые люди моего поселка» - 5 часов. Художник и скульптор - Романов А. И.. Наша школа носит имя Петрова Ф.Ф. Киреев В. – автор гимна города Новомосковска. Мой земляк – Д. Сидоров. Алексей Логунов – писатель города Новомосковска. Игра «Узнай их имена»

Тема № 6 «Исследую свой край» - 6 часов. Экскурсия «Родники моего края», «Экскурсия в краеведческий музей города Новомосковска, экскурсия, экскурсия в природу. Презентация проекта «Тепло моей земли».

Календарно - тематическое планирование.

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности	Всего часов	
			теори я	практик а
Тема №1 «У карты России»				
1.	Родной край на карте России.	Определяют на карте России местонахождение Тульской области. Описывают географическое положение Тульской области. Определяют и формулируют цель деятельности на занятии с помощью учителя. Слушают и понимают речь других. Оформляют свою мысль в устной и письменной форме.	0,5	0,5
2.	Мой поселок на карте.	Определяют на карте Тульской области местонахождение Новомосковска, своего поселка. Описывают географическое положение Тульской области. Определяют и формулируют цель деятельности на занятии с помощью учителя. Слушают и понимают речь других. Оформляют свою мысль в устной и письменной форме.	0,5	0,5
3.	Экскурсия по поселку. Достопримечательности поселка	Наблюдают исторические памятники своего поселка. Соотносят их с определенной эпохой, событием. Рассказывают о достопримечательностях своего поселка. Находят информацию из материалов школьного музейного уголка, сети Интернет. Делают предварительный отбор источников информации. Перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса. Слушают и понимают речь других. Оформляют свою мысль в устной и письменной форме.		1
4.	Город у самого сердца России (Новомосковск)	Делают предварительный отбор источников информации. Находят информацию из сети Интернет. Перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса. Слушают и понимают речь других. Рассказывают о достопримечательностях города Новомосковска. Оформляют свою мысль в устной и письменной форме.		1
5.	5. Легенда о Шате и Доне	Слушают легенду. Отвечают на вопросы. Высказывают своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работают по предложенному учителем плану.		1

6.	Город оружейников на карте нашей Родины.	Находят информацию из сети Интернет. Делают предварительный отбор источников информации. Извлекают информацию из дополнительных источников (энциклопедии, справочники). Перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса. Слушают и понимают речь других. Оформляют свою мысль в устной и письменной форме.	0,5	0,5
7.	Подведение итогов. Игра «Путешествие по карте»	Совместно договариваются о правилах игры. Выполняют различные роли в группе.		1
Тема №2 «Страницы истории»				
8.	Поле Куликово – поле русской славы	Делают предварительный отбор источников информации. Находят информацию из сети Интернет. Извлекают информацию из дополнительных источников (энциклопедии, справочники) Перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса. Слушают и понимают речь других. Рассказывают о достопримечательностях города. Оформляют свою мысль в устной и письменной форме.	0,5	0,5
9.	История строительства города Новомосковска.	Делают предварительный отбор источников информации. Находят информацию из сети Интернет. Работают с фотоисточниками, воспоминаниями очевидцев. Извлекают информацию из дополнительных источников (энциклопедии, справочники) Перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса. Слушают и понимают речь других. Рассказывают о достопримечательностях города. Оформляют свою мысль в устной и письменной форме.	0,5	0,5
10.	История появления нашего поселка.		0,5	0,5
11.	История моей школы.		0,5	0,5
12.	Подведение итогов по теме. Викторина «Страницы истории моего края»	Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса. Работают в парах и группах.	0,5	0,5
Тема №3 «Моя семья»				
13.	Проект «Учились наши мамы, учились наши папы»	Находят информацию из архивных данных, из школьного музея, из рассказа старожилов. Работают с фотоисточниками, воспоминаниями очевидцев. Извлекают информацию из дополнительных источников		1
14.	Профессия моих	Рассказывать о профессии своих родителей.		1

	родителей	Находят информацию из рассказов родителей, фотографий. Преобразовывают информацию из одной формы в другую: составляют рассказы. Слушают и понимают речь других		
15.	Моя улица. Мой дом. Мои соседи.	Находят информацию из архивных данных, из школьного музея, из рассказа старожилов. Работают с фотоисточниками, воспоминаниями очевидцев. Извлекают информацию из дополнительных источников		1
16.	Мой любимый уголок в поселке. Фотоконкурс	Находят информацию из архивных данных, из школьного музея, из рассказа старожилов. Работают с фотоисточниками, воспоминаниями очевидцев. Извлекают информацию из дополнительных источников. Описывают фотографию, любимого уголка поселка.		1
17.	Моя бабушка и мой дед.	Находят информацию из семейного архива, из рассказа родителей. Работают с фотоисточниками. Извлекают информацию из дополнительных источников. Описывают фотографию.		1
18.	Презентация проекта «Моя семья». Подведение итогов.	Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса. Оформляют листок «Моя семья». Составляют рассказ о семье, описывают старые фотографии.		1
Тема №4 «У обелиска».				
19.	Экскурсия к обелиску. Имена героев Великой Отечественной войны на обелиске.	Добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от взрослых. Перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса. Преобразовывают информацию из одной формы в другую: составляют рассказы. Оформляют результаты своей работы в различных формах. Осваивают навыки публичного выступления		1
20.	Работа над проектом «Мои родные в годы ВОВ»			1
21.	Презентация проекта «Мои родные в годы ВОВ»			1
22.	Героическое прошлое моего поселка.			1
23.	Артиллерийская установка в годы Великой Отечественной войны			1

	защищает Новомосковск («Катюша» у краеведческого музея.)			
24.	Викторина «Что я узнал?»			1
Тема №4 «Знаменитые люди моего поселка.				
25.	Художник и скульптор – Романов (деревня Уваровка).	Добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от взрослых. Перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса. Преобразовывают информацию из одной формы в другую: составляют рассказы. Оформляют результаты своей работы в различных формах. Осваивают навыки публичного выступления		1
26.	Наша школа носит имя Петрова Ф. Ф.			1
27.	Мой земляк – Дмитрий Сидоров			1
28.	А. Логунов и В. Киреев – писатели города Новомосковска.			1
29.	Подведение итогов. Викторина «Узнай их имена».	Совместно договариваются о правилах общения и поведения и следуют им. Учатся выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		1
Тема №5 «Исследую свой край»				
30.	Экскурсия «Родники моего края».г. Венев.	Наблюдают за родником. Добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от взрослых. Перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса. Совместно договариваются о правилах общения и поведения и следуют им.		1
31.	Экскурсия «Родники моего края». Осаново			
32.	Экскурсия в краеведческий музей Новомосковска.	Сравнивают памятники архитектуры, одежды, вооружение разных эпох (на основе иллюстративного материала). Слушают экскурсовода. Совместно договариваются о правилах общения и поведения и следуют им.		1

33.	Экскурсия в краеведческий музей г. Венева			1
34.	Экскурсия в природу «Тепло родной земли»	Наблюдают за природой. Делают выводы о природе своего края. Совместно договариваются о правилах общения и поведения и следуют им.		1
35.	Игра «Этот край, что сердцу дорог»	Совместно договариваются о правилах общения и поведения и следуют им. Подводят итоги. Работают в группах. Слушают других и формулируют ответы.		1